7 sınıfta 10 kaynaştırma öğrencisine her branş için pilot olarak uygulanmıştır.

Yapılan son düzenlemelerden sonra 2013-2014 ve 2014-2015 eğitim öğretim yıllarında asıl uygulamalar yapılarak süreç izlenmiştir.

Öğretmen Değerlendirmesi

Öğrencilerin derse katılımının arttığı, kendi başına daha etkin olarak etkinlik yürüttüğü, materyallerle kaynaştırma eğitiminin ideale yakın gerçekleştiği ve öğretmene mesleki anlamda katkı sağladığı sonuçları elde edilmiştir.

Kaynaştırma Öğrencisi Velilerine Yönelik Anket

Velilerinin **%75**'i öğrencilerinin süreçten mutlu olduklarını, diğer grup ise etkinliklerin zaman zaman anlaşılamadığını belirtti. Ayrıca, ders motivasyonunun arttığı akranları ile ortak çalışabileceklerini de görüşlerine eklediler.

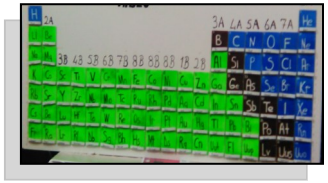
Yine ölçekte bulunan öğrencisine ödevlerde rehber olma durumu ile ilgili maddeye velilerin çoğunluğu olumlu yönde cevap vermiştir. Ödevlerden haberdar olduklarını, çocuğu ile paylaşım ve etkileşiminin arttığını ifade etmişlerdir.

Proje uygulamasının risk gözeten noktası olan öğrencinin ayrıma girmesinin sorgulandığı son maddeye ise; en başında derste zorlandıklarını ancak etkinliği nasıl yapacaklarını iyi anladıklarında özgüven içinde zevkle çalıştıklarını ifade ettiler.

Sonuçlar

Kazanım odaklı etkinlik formları ve öğretmen kılavuz formları ile branş öğretmenlerinin derslerinde kaynaştırma eğitiminin gerçek anlamda uygulatılması ve mesleki deneyimlerine olumlu yönde katkı sağlandığı tespit edilmiştir.

Dijital kitabın uygulandığı kaynaştırma öğrencilerinin **%72**'sinin özgüven ve kendini ifade etme durumunun arttığı, **%86**'sının derse katılımın artış göstediği ve genel anlamda derslere olumlu tutum geliştirdikleri sonuçları elde edilmiştir.



Özellikle grup etkinlikleri ile hedef kitledeki kaynaştırma öğrencilerinin sınıftaki akranları ile iletişiminin arttığı, sosyal ve kişisel becerilerinin geliştiği gözle görünür bir çıktı olarak ifade edilebilir.

Kaynaştırma öğrencisi velilerinin öğrencilerinin başarısının artması, onlarla birlikte etkinlik yapma deneyimleri ile çocuklarına daha umutlu, güvenilir bakmasına ve akademik yaşamlarına katılıp onlara rehber olmalarına olumlu katkı sağlanmıştır.

Projede **126** hafif ve orta düzeyde zihinsel engelli, **5** görme engelli, **6** öğrenme güçlüğü olan öğrenci ve **15** hiperaktif ve dikkat bozukluğu olan öğrenciye proje kapsamındaki üç branştan toplamda hedeflenen **652** etkinliğin bir kısmı eş zamanlı olarak uygulandı. Uygulamalar sonrasında üç dersin sınavında kaynaştırma öğrencilerinin sınav kağıtları incelenerek; öğrenci başarısının fen bilimleri dersinde **%27**, matematik dersinde **%18**, sosyal bilgiler dersinde **%36** oranında başarı artışı tespit edilmiştir.

MEB

TRABZON İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Telefon: 0 (462) 230 20 94

Faks : 0 (462) 230 43 74

E-posta : trabzonmem@meb.gov.tr

Web : http://trabzon.meb.gov.tr

T.C. TRABZON VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bugün Derste Engel Yok

Bilgilendirme Broşürü

Bugün Derste Engel Yok

Problem Durumu

Günümüz eğitim sisteminde kullanılan ders kaynakları ve materyalleri normal gelişim gösteren öğrencilere uygun şekilde hazırlanmış olup, aynı öğrenme ortamını paylaşan kaynaştırma öğrencileri ders uygulamalarında yetersiz kalmaktadır. Bu durumda kaynaştırma öğrencileri için ders materyallerinin geliştirilmesi ve uygulanması önemli ihtiyaç arz etmektedir.

Çalışmanın Amacı

Projede aynı öğrenme ortamını paylaşan kaynaştırma öğrencileri (akabinde diğer özel eğitim öğrencileri) için eğitimde fırsat eşitliğinin yaratılması bağlamında; fen bilimleri, matematik ve sosyal bilgiler branşlarına yönelik ders materyallerinin geliştirildiği bir dijital kitap oluşturulması ve uygulanmalarının yapılması amaçlanmıştır.

Kaynaştırmalı sınıflarda öğretim yapan branş öğretmenlerinin özel eğitim konusunda akademik eğitim ve yeterliliğinin olmaması da söz konusudur(30 öğretmene uygulanan ön anket sonuçları ile desteklenmiştir).

Geliştirilen dijital etkinlik kitabı ile özel eğitimde kaliteyi arttırmak ve eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlamak adına uzun vadede önemli oranda çözüm olunabileceği ümit edilmektedir.

Çalışmanın Hedefleri

•Okullarda sınıf ortamında öğrenim gören kaynaştırma öğrencileri ile normal gelişim gösteren öğrencilerin aynı öğrenme ortamını etkin ve verimli şekilde paylaşmasına katkı sağlamak

•İldeki ortaokulların %77'sinde öğrenim gören kaynaştırma öğrencilerinin ihtiyaç ve yeterliliklerine uygun, ders kazanımlarını ön planda tutan fen bilimleri, matematik ve sosyal bilgiler derslerinde engel durumuna göre materyaller (etkinlik planı, öğrenci ve öğretmen kılavuzu) geliştirmek

•İl genelinde ortaokul düzeyinde olan birçok kaynaştırma öğrencisinin diğer öğrencilerle girdiği aynı merkezi ve ders sınavlarındaki akademik başarısını arttırarak, bir üst eğitim kurumuna daha iyi şekilde hazırlanmasını katkı sağlamak.

•Lisans eğitimlerinde kaynaştırma eğitimi ile ilgili eğitim almayan veya çok sınırlı eğitim alan branş öğretmenlerinin bu bağlamda mesleki deneyimlerini arttırmak.

•Proje ile kaynaştırma öğrencilerinin etkinliklere ve grup çalışmalarına katılımını arttırarak, bağımsız yaşam becerilerini geliştirmesi ve eğitsel paylaşımlarda bulunmasına katkı sağlamak.

•Eğitsel deneyimlerden sonra öğrencilerin engelli akranlarına karşı ön yargılarının yıkılması ve farkındalık oluşmasını desteklemek.

Yöntem

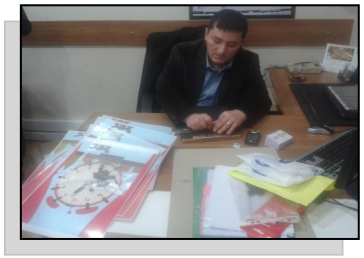
Projenin yazım ve uygulama aşamasında doküman analizi ve aksiyon araştırması yöntemi kullanılmıştır.

Projenin yazılması, materyallerin geliştirilmesi, öğrenci profilinin tanımlanması gibi çalışmalarda alan yazın çalışması ve ön mülakatlar yapılarak betimsel analiz edilmiştir. Ayrıca, proje yürütücüleri ve materyal geliştiren komisyon üyelerinin dahil olduğu zamanlarda gerçek sınıf ortamlarında aksiyon araştırması yapılmıştır.

Projede geliştirilen etkinlikler 2012-2013 öğretim yılında pilot uygulaması, 2013-2014 ve 2014-2015 eğitim öğretim yıllarında ise asıl uygulamaları gerçekleştirilmiştir.

Geliştirilen materyaller Trabzon İlinde 152 ilk ve ortaokulda öğrenim gören hafif düzeyde kaynaştırma öğrencilerine uygulanmıştır.

Aksiyon araştırması yöntemi ile uygulayıcılar geliştirilen etkinliklerin sınıf uygulamalarını gerçek ortamında gözlemlemiştir.



Projenin kaynaştırma öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisinin araştırılması amacıyla uygulayıcı öğretmenlere görüş anketi uygulanmıştır.

Ayrıca geliştirilen etkinliklerin uygulama sonrasında kaynaştırma öğrencilerinin sınav kağıtları incelenerek, başarıdaki artış düzeyi tespit edilmiştir.

Faaliyetler

Materyallerin geliştirilmesi için e ilgili olarak; ortaokul düzeyi Fen Bilimleri, Matematik ve Sosyal Bilgiler alanlarında kaynaştırma öğrencilerine yönelik olarak materyal geliştirmek üzere; akademisyenler, lisans öğrencileri, özel eğitim öğretmenleri, branş öğretmenleri ile Materyal Geliştirme Ekipleri (MGE) oluşturuldu.

Ortaokul düzeyinde fen bilimleri, matematik ve sosyal bilgiler derslerinden ders etkinliği ve performans ödevi olarak toplamda 642 materyal geliştirildi.

Geliştirilen materyallerin uygulanmasında izlenecek adımlar ve değerlendirme süreçlerini içeren öğretmen kılavuzları geliştirilmiştir.

Geliştirilecek materyallerin öğrenme kuramlarına oturtulması, kazanımlara uygun olması, yöntem-tekniklerinin uygun şekilde belirlenmesi sürekli göz önünde bulundurulmuştur.

Geliştirilen materyaller 2012-2013 öğretim yılında