

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022

ÖZEL EĞİTİM

**EĞİTİMDE**  
**İYİ ÖRNEKLER**



TRABZON İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**Yenilikçi Fikirler Buluşuyor**



Başvuru Tarihleri : 01.02.2022 - 02.05.2022  
Başvuru Bilgileri : [trabzonarge.meb.gov.tr](http://trabzonarge.meb.gov.tr)  
Başvuru Linki : <http://meb.ai/tMXhWf>

Başvuru Formu İçin QR  
Kodu kullanabilirsiniz



[trabzonarge.meb.gov.tr](http://trabzonarge.meb.gov.tr)



[argetrabzon@gmail.com](mailto:argetrabzon@gmail.com)



0 (462) 223 55 52 Dahili 14

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 46  
BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU  
HALİME YURTERİ



Mantık Matematik ve İlişkiler Kitabı Okul Öncesi Özel Eğitim Programı Bilişsel Alan alt kazanımları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kolaydan zora ve genelden özele bir yaklaşım benimsenerek materyal oluşturulmuştur. Kazanımlara ulaşabilmek için hedef davranışlar parçalara bölünmüş ve adım adım alt kazanımlara ulaşılması hedeflenmiştir. Örneğin; bilişsel alanın alt kazanımlarından biri olan mantık ve akıl yürütmenin temeli olan eşleştirme materyal içinde farklı şekillerde ele alınmıştır. Literatürde yer alan Kavram öğretimi ilkelerine göre aynı tür aynı tip materyalle başlanıp aynı tür farklı tip farklı tür farklı tip şeklinde ilerlenmiştir. Öncelikle birebir eşlemeden başlanarak renk eşleme desen eşleme parça-bütün eşleme ardından sıralama boyut sıralama sayı sıralama istenilen nitelikte sıralama ve örüntü oluşturma şeklinde devam etmiştir.

Mantık temeli oluştuktan sonra yani, ön koşul beceriler oluştuktan sonra BEP'te yer alan uzun dönemli amaçlara uygun olarak matematik sayı ilişkileri ve matematik geometri ve uzamsal ilişkilere yönelik materyal tasarlanmıştır. Son olarak BEP'te yer alan uyumsal

beceriler gelişim alanına ait hedef davranışların kazandırılması için tasarlanan materyaller de bilişsel alanla bütünleştirilmiştir. Örneğin bilişsel alana ait olan gruplama becerisi aynı zamanda uyumsal beceriler alanındaki yiyecekler-giyecekler teması ile birleştirilerek bütünleştirilmiş çalışmalara yer verilmiştir. Yine aynı alanlarda yer alan günlük yaşam becerileri özellikle dil konuşma ve insan ilişkilerinde zorlanan otizmli bireyler için görsel olarak tasarlanmış ve materyal kitabımızda yerini almıştır.

Tüm materyaller yaş grubu göz önünde bulundurularak sürdürülebilirliğin sağlanması için lamine edilmiş ve yeniden kullanılabilir şekilde oluşturulmuştur. Ayrıca farklı yaş gruplarına ve farklı engel gruplarına hitap etmesi bakımından kapsayıcı özellik taşımaktadır. Bireysel ya da grup halinde çalışılabilir, işbirliğini teşvik eder. Aynı materyal kitabı içindeki etkinlikler değiştirilerek yeniden tasarlanabilir. yaygınlaştırılması için farklı öğretmenler tarafından farklı şekillerde düzenlenebilir. hedef grubun dikkatini çeken tasarımıyla ders sürecine katılım ve dikkat süresi gözlemlenebilir biçimde artmıştır. Tüm materyaller bir arada olduğu için ders esnasında hemen yeni materyalle çalışılmaya başlanması etkinlik süresini ve doğal olarak verimliliği artırmıştır. Her derste ön koşul becerilerin tekrarı kolaylaşmış ve böylece öğrenilen becerilerin kalıcılığı sağlanmıştır.

<https://drive.google.com/open?id=1YOIA1R23KvgHFf0uj8q7isQcBLweWPxV>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 196  
ORTAHİSAR ÖMER BURAK TERZİ ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU  
DUYGU ASLAN



Artık materyaller kullanarak elimizde olan kutu, şişe, plastik, karton, kumaş, keçe, yün vb. malzemelerle kitap ayracı, kuklalar, marakas, davul, hayvan evleri, kodlama, eşleme çalışmaları, tohum dikimi gibi etkinlikler yaparak öğrencilerimizle yeni öğretim materyalleri geliştirdik. Yaptığımız çalışmaları okulda düzenlediğimiz bir sergi çalışması ile okulumuz öğretmen, idareci ve öğrencilerine tanıttık. Bu sayede doğanın korunmasına dikkat çekerek atık malzemeleri ekonomik, işlevsel eğitim materyallere dönüştürerek derslerimizde kullandık.

<https://drive.google.com/open?id=1O6tgyQit-SPMMYtcG1vreH8umlGq4RTc>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 197  
ORTAHİSAR ÖMER BURAK TERZİ ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU  
YASEMİN UYGUN



PECS yöntemi Avrupa'da uygulanan ve otizmlili bireylerde iletişimi geliştirmek için kullanılan alternatif bir yöntemdir. Uygulamalarımızı yaparken kullandığımız PECS dosyası, çocuğun ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak seçilen resimli kartlardan oluşturuldu. Ekmek, su, mont, oyun hamuru, telefon, çocuğun sevdiği oyuncaklar, onay işaretleri, yemek vb. Veliler için de bir PECS dosyası oluşturularak yapılan tüm uygulamalar evde de tekrarlandı. Çocuk uygulamaların tam merkezinde bulunmaktaydı. İstek ve ihtiyaçlarını resimli iletişim klasöründen (PECS Dosyası) seçerek iletişim kişisine vermek suretiyle iletişimi başlatması beklenen otizm spektrum tanıılı çocuğuma PECS yönteminin ilk 3 evresini uyguladık.

İletişimi başlatması ve sürdürmesini amaçladığımız çocuğumuz, uygulamaların sonunda tek ve iki sözcük kullanarak konuşma aşamasına geçmiştir. Velilerimizin de aktif rol aldığı uygulamaların sonucunda hedeflerimize beklenenin üstünde ulaştık.

<https://drive.google.com/open?id=13T2PGZEJ2FHMRD7yT08n9zOBI6YRWong>



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 198  
ORTAHİSAR ÖMER BURAK TERZİ ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU  
YASEMİN UYGUN

Okudum-Anlattım-Oynadım adlı kitap okuma etkinliklerimizi çok farklı çalışmalarla tamamladık. Yıl boyunca hem sınıf içi hem sınıf dışı hem de evde yaptığımız kitap okuma saatleri ile otizm spektrum tanıılı çocuklarımızın çok yönlü gelişimine katkıda bulduk. Okuduğumuz kitapları boyama etkinlikleri, artık materyal çalışmaları, kukla gösterileri ve drama çalışmalarıyla pekiştirdik. Anne ve

babalarımızı zaman zaman dedelerimizi sınıfa davet ederek farklı kitap okuma saatleri yaptık. Süreç boyunca çocuklarımızdaki değişiklikleri velilerimizle paylaşarak kitap okumanın çocuklarımız üzerindeki olumlu etkilerini gördük. En önemli ve bizi çok mutlu eden kazanımımız hiç bir şekilde etkileşimde bulunmayan çocuklarımızın bizlerle göz teması kurması idi. Zamanla çocuklarımız kendileri kitap seçerek okumamız için bizlere verme aşamasına geldiler. Evde anne ve babalarıyla birlikte kitap okuyan çocukların ailelerine karşı bağlılıklarının artması, birlikte kaliteli zaman geçirdikleri sürenin uzaması, dikkat sürelerinin artması ve iletişim becerilerinin gelişmesi aldığımız en güzel dönütler oldu.

[https://drive.google.com/open?id=1kwkLBqCSYJ6cB\\_kqm-tfliwOi0nv3isr](https://drive.google.com/open?id=1kwkLBqCSYJ6cB_kqm-tfliwOi0nv3isr)

**EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 200**  
**ORTAHİSAR ÖMER BURAK TERZİ ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU**  
**NECMİYE TÜRKMEN**



Özel Eğitim anaokulunda çalışıyorum. Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı konmuş 4 öğrencim var. Öğrencilerim orta ve ağır zihinsel yetersizliğe sahip. 21 Mart Down Sendrom farkındalık gününe dikkat çekmek için renkli çoraplar kullanarak (Ellerimize giyerek) eğlenceli bir çalışma yaptık. Down sendromlu, Otizmliler, Mikrosefali, Hidrosefali olmak bir ayrımcılık değil; birleştiriciliktir. Bu evrende hepimiz aynıyız vurgusunu yaptım. Özel çocuklarımla bunu başardığıma inanıyorum. İyi ki varlar....

[https://drive.google.com/open?id=19Q5JBx11Rt\\_qBtK\\_rLpapZyrlYUJIFt](https://drive.google.com/open?id=19Q5JBx11Rt_qBtK_rLpapZyrlYUJIFt)

**EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 201**  
**ORTAHİSAR ÖMER BURAK TERZİ ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU**  
**HAZAL ERKAN**



Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerimle her ay belirli gün ve haftaları da kapsayarak okul içi ve okul dışında yaptığımız etkinliklerden Yaşlılar Haftası'nı seçtim. Öğrencilerimle bilişsel ve akademik çalışma olarak öncelikle zıt kavramlar yaşlı genç kavramını çalıştık. Eşleme, kavram ve nesne kartları ile fark etme, ayırt etme, genelleme basamaklarından sonra kavramları öğrenen öğrencilerimle psikomotor alanlarına yönelik olarak yaşlılar kuklaları hazırladık. Öğrencilerim konuşamadığı için yaşlılar ile ilgili dramayı ben yapıp jest ve mimikleri ile yaşlıları canlandırdık. Yuvarlama yapıştırma sanat etkinliği yaptık. Okulda köpük tabak ile büyüklere sevgimizi ip ve iğne ile işleyip eve yolladığımız tabağı tamamlamalarını istedim. Böylelikle büyükleri ile aralarında bir iletişim bağı kurulmuş oldu. Otizmliler öğrencilerin iletişime geçme zorluklarında hem okul içi hem de okul dışı yapılan etkinlikler öğrenci ve velilerin birlikte daha kaliteli zaman geçirip, birbiri ile iletişime geçme noktasında etkili oldu. Model olma, doğrudan

öğretim yöntemi, fiziksel ipucular ve sözel yönergeler ile belirli gün ve haftalardan olan bu haftanın kazanım amaçları okul öncesi özel eğitim bünyesinde gerçekleşmiş oldu.

Okulda hazırladığımız hediyelerimizin bir kısmını öğrencilerimizin büyüklerine hediye ettik, geriye kalanları da Yaşlılar Haftası'nda ortak bir okul ve öğrencileriyle Trabzon Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi Müdürlüğü'ne öğrencimi de akranları ile geziye çıkartıp götürdüm, orada yaşlılarımıza hediye ettik. Performansına uygun ön koşul beceri kazanmış olmasını dikkate alarak fiziksel yardım aşamasından sonra model olma ve sözel yönergeler ile taklit becerileri, çoklu duyuya dayalı öğretim, oyun becerileri farklı yöntem ve teknikler ile kazanımlarımızla da entegre ettim. Disiplinler arası eğitim ile el işi etkinliklerimizde el göz koordinasyonu gerektiren etkinlikleri ince motor becerileriyle yapıp iletişim, sosyal becerileri yönünden de hediye vererek beceriler arasında geçiş sağladım.

Otizmlili öğrencilerimizin sosyal, iletişim ve alıcı dil yönüne katkılar sağladı. Fırsat öğretimi ile çocuğun iletişim girişiminde bulunma temellerini de attık. Okulda yaptığı etkinliklerin sadece okulla sınırlı kalmayıp evde büyükleriyle, ailesiyle sürdürülebilir olması aralarındaki bağı kuvvetlendirdi ve kazanımların son aşaması olan bağımsızlaşma, genelleme kısmını da böylelikle gerçekleştirdim. Ekinliklerimizin çeşitli olması, babaannemiz ile uygulamaya dayalı olması, araştırmaya üretmeye yönlendirmesi, değerler eğitimi, beceriler yönünden kendilerini geliştirmelerine katkı sağladı.

<https://drive.google.com/open?id=1a8nBRiuOHuTaglhbIFmJl2L7balq1ztH>

**EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 204**  
**SÜRMENE MURATLI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU**  
**HASAN CELAL ŞAHİN**



Otizm spektrum bozukluğu serapral palsi ve yürüme zorluğu yaşayan farklı özel gereksinimleri olan öğrencilerimizi babaları ile birlikte katılım sağlayabildiği bir etkinlik alanı oluşturuldu. Bu etkinlikte amacımız farklı özel gereksinimli öğrencilerimizi babaları ile sporsal faaliyet yapabilecekleri bir ortam oluşturmak ve bu etkinliğin kalıcı hatıralar bırakmaktı. Babalar ve çocukları özel hazırladığımız yolda araba yarışı yaptılar babaları ile birlikte araba tekerlerini boyadıktan sonra kumaş üzerinde diledikleri gibi sürdüler ve arabalarının

izi hazırladığı perdeye babalarının el izleri ile birlikte kalıcı bir hatıra kaldı velilerimize bu etkinlik kapsamında bireysel video hazırlandı ve etkinlik bitiminde hatıra fotoğrafı çekildi etkinlik ile ilgili birçok görsel mevcut ancak biz size babaları ile birlikte yaptıkları pankart sunmak istedik

[https://drive.google.com/open?id=1LJzix\\_nTnr4Bg46XvCEnBWRT1PrB3uNJ](https://drive.google.com/open?id=1LJzix_nTnr4Bg46XvCEnBWRT1PrB3uNJ)

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 205  
SÜRMENE MURATLI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU  
HASAN CELAL ŞAHİN



Farklı özel gereksinimleri olan öğrencilerimizi babaları ile birlikte bir etkinlikte buluşturmak. Bu etkinliği farklı kılan çocuklarımızın ince kas becerilerini geliştirirken geri dönüşüm malzemeleri kullanmak ve babalarına geri dönüşüm farkındalığı oluşturmaktır . Etkinlik planlamasını 1 aylık bir süreçte ve her kademedeki öğrenciyi katarak hazırlanmıştır. Etkinlikte atıl durumda bulunan kağıtlar yerden toplanan kozalak ve çam dalları çürümek üzere olan portakallar kullanılmıştır etkinlik haftasına kadar her hafta çocuklar ile eski kullanılmayacak kağıtları öğretmenleri ile birlikte yuvarlamış evlerden gelen portakallar sınıfta kurutulmuş kahve telvesi çöpe atılmadan biriktirilmiştir. Etkinlik gününde babalar ile çocukları öğretmenlerin hazırladığı çerçeveleri geri dönüşüm malzemeleri ile donatarak kapı arkası süsleri oluşturmuştur .Kapı arkası süslerinin üzerlerine kahve telvesi sıkarak tarçın ve portakal kurusu ile süsleyerek güzel bir koku elde edilmiştir .Yaptığımız Etkinlik babaların katılımı çocuklarımızın süreç boyu katılımı olmasıyla farklı geri dönüşüm malzemeleri kullanımı ve velilerde farkındalık oluşturması açısından da çok yönlüdür. Etkinliğimizin ürün odaklı olmasında kalıcılığını sağlamaktadır. Babalar ve çocuklara yaptıkları kapı süsleri hediye edilmiştir  
<https://drive.google.com/open?id=1HqkiQe76SqvhT53c45qmkjHQ85qRzlaA>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 206  
SÜRMENE AHMET YILMAZ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME  
TARIK GİLİK

Öğrencilerimize görev verip sorumluluk kazandırarak kendi çiçeğinin, büyütmesini sağlamak, bitkileri ve doğayı tanımaya yardımcı olmak ve doğa sevgisini öğrencilere aşılamak. Yetiştirdikleri bitkinin hangi şartlarda yetiştiğini, ne şekilde büyüdüğünü, nasıl bakım yapılacağını öğrenmesi ve uygulayabilmesi. Etrafında gördüğü bitkileri daha bilinçli bir şekilde kavrayıp öğrenmesi, onlara daha farklı bir yaklaşım ve düşüncelerle bakabilmesi, hayatında farklı bir bakış açısı kazanmasını sağlamak.

<https://drive.google.com/open?id=1VnOjrEf2GRg6akJ-YZIVF4rGpdEhwYrz>

Fidandan Ağaca Ağaçtan Ormana adlı Projemizin bitiminde özel gereksinimli çocuklarımız ağacın önemini kavrayacaklar. Öğrencilerimiz sosyalleşecek. Yasam için, ekosistem için, hayvanlar için, insanlar için ağacın ve doğanın vazgeçilmez olduğunu anlamaları sağlanacaktır. Aileleriyle beraber geçirdikleri güzel anları diktikleri meyve fidanı ile unutulmaz hale getirilecektir. Bu da hem aile hem de öğrenci için büyük bir kazanım olacaktır. Yerel basının projemizi ilçemiz ve ilimize duyurarak ağaçlandırma seferberliğinin genele yayılacağını düşünmekteyiz. Özetle projemizdeki genel amacımız ülke genelinde okulların meyve bahçeleri oluşturmaları ve bu bahçelerin bakımını öğrencilerin kendilerini yapması ayrıca topladıkları meyveleri ise toplum yararına kullanmalarını sağlayarak tarihimizde büyük yer alan vakfiye kültürünü öğrencilerimize aşılamaktır.

[https://drive.google.com/open?id=1txUI9Oe5\\_cu7AqaTnbsQjByXda4uSq3y](https://drive.google.com/open?id=1txUI9Oe5_cu7AqaTnbsQjByXda4uSq3y)

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 255  
YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME  
BERNA SEMİZ

İLK KONUŞMA SES KİTABI  
Dil Eğitimi Konuşma Sesleri

Lisede dahil olmak üzere on yıldır özel eğitim içerisindeyim özel eğitime dair eksiliğini duyduğum ve hissettiğim en birinci konu dil konusu oldu. Gerek özel sektörde gerekse devlet kurumlarında ve MEB'in bizlere olan tanımlı kitaplarında bu eksikliği çok yaşadım. Bu eksikliği yaşayan tek eğitimcinin sadece ben olmadığımı defalarca şahit oldum. Bizim hedef kitlemiz özel çocuklar ve maalesef her özel çocuğun mevcut tanınmasına ek olarak dil sorunu mutlaka mevcut. Yıllardır muzdarip olduğumuz bu konuda ne yapabilirim diye çok düşündüm. Dil konuşma terapistleriyle iletişime geçtiğimde komut almayan çocuklar ya da çok az komut alan ve problem davranış gösteren çocuklarla çalışmalarının kendi açılarından zor olduğunu dile getirdiler ki haklı oldukları ortada çünkü özel gereksinimli bir bireyi en çok özel eğitim öğretmeni anlayabilir. Hal böyle olunca önce çocuğun komut alma ve problem davranışları üzerinde durulur bu süreçte zaman güzel ve verimli geçmezse yıllar bir anda akıp gitmiş olduğu için çocukların dil becerisi kazanması güç hale gelmiş oluyor. Çocuklar bir özel eğitim öğretmeni bir dil terapisti derken iki tarafında yeterli donanıma sahip olmaması nedeniyle maalesef kritik dönemlerini kaybediyor. Yıllarca 2,5- 6 yaş arası konuşamayan çeşitli tanılarda çocuklarla çalışmış bir özel eğitim öğretmeni olarak verdiğim eğitimi kaliteli kılmak adına birçok araştırmam oldu. Faydasını gördüğüm kısımları paylaşmak için böyle bir yola girdim. Gerekli destekler saylanırsa geliştirilebilir daha güzel örnekler ortaya çıkacağını ve verim alınacağını düşünüyorum. Not: Oluşturduğum materyalde görselleri internet aracılığı ile edinmiş bulunmaktayım ve sadece kendi sınıfımda kullanmaktayım bir basım söz konusu değildir . Kendi görsel çizimlerimi oluşturmak isterim.  
<https://drive.google.com/open?id=1wbTY6YNVM4MTFasnX-Wo0eeub9vBiM2f>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 257  
YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME  
BURCİ KARA



Otizimli çocukların müziğe ve müzik terapisine özellikle duyarlı oldukları sıklıkla rapor edilmiştir (Benenzon, 1976; Alvin, 1978; Applebaum diğerleri, 1979; DeMyer, 1979; Sloboda ve diğerleri, 1985; Thaut, 1987, 1988; Wimpory&Nash 1999; Gadberry 2005). Müziğin kullanımı otizimli çocukları motive etmek ve sosyal zamanlarındaki temel boşluğu doldurmak açısından uygundur. Bu açıdan bakıldığında müziğin işlevi sosyalleşmeyi sağlayarak bireyi topluma kazandırmaktır. İşitsel bir uyaran olarak müzik otizimli çocukla iletişim kurmak için iyi bir yoldur. Dış seslere karşı tepkisiz kalan bir çocuk, müziksel seslere karşı aşırı duyarlılık gösterebilir. Duyular arası bir bütünlük kurmak için müzik kullanılabilir. Brunk (1999), müziğin otizimli çocukların iletişiminde ve eğitiminde eşsiz bir yol olduğunu, tedavi ve öğrenim aracı olarak etkililiğinin iki farklı terapi ve eğitim çerçevesi sağlayabilme yeteneğinden geldiğini söyler. Müzik tutarlı, kararlı ve tahmin edilebilir bir çevre oluşturur. Güncel bir şarkının melodisi, armonisi ve ritmi, stresli ya da yabancı bir ortamda çocuğun rahat etmesine yardımcı olur. Müzik aynı zamanda sınırsız bir esneklik de sağlayabilir. Zaman zaman çocukla birlikte değişir, çocuğun davranış ve duygularını yansıtabilir. Bu araştırmalardan yola çıkarak Yomra Vilayetler Birliği Özel Eğitim Uygulama Okulu 2. Kademe Müzik Ve Oyun dersi müziksel yaratıcılık öğrenme alanına ait olan "basit müzik enstrümanları

tasarlar” adlı hedefimizden yola çıkılarak geri dönüşüm malzemelerinden öğrencilerimize özgü tasarım çalışmaları yapılarak, öğrenciler ile ritim çalışmaları yapılarak öğrencilerimizin müzik dersine etkin katılımı sağlanmıştır. Bu çalışmamızda öğrencilerimizin motor becerilerini, olaylar arasında bağ kurma becerilerini geliştirmiş olmakla birlikte, ders etkinliklerimizde sürekli kullandığımız ritim aletlerimizin nasıl yapılıp , aletlerden çıkan seslerin nasıl oluştuğunu bir nebze de olsa onlara kavratıp gösterebilmek asıl amacımız olmuştur. Otizmlı çocukların dikkatlerini farklı olaylar ve sesler çok fazla bir şekilde etkileyebiliyor. Bu aletlerdeki seslerde onlarda hep bir merak uyandırıp ilgi çekici olmuştur. Ayrıca Kendi müzik aletlerini yapabilmek onlarda özgüven duygusunu artırmış, hatta kendi aletleriyle ders etkinliklerine katılmak daha haz verici olmuş ve ders öncesi güdülenme, derse hazirbulunuşluk seviyelerini arttırmada başarılı bir çalışma olmuştur. Sadece öğrencilerimiz değil velilerimize de böyle materyalleri evde kolaylıkla hazırlayabilip çocukların ev ortamında da herhangi bir müziğe eşlik edip eğlenebilecekleri gösterilmiştir. Ders içerisinde materyalleri öğrencilerle hazırlarken de gösterip yapma, sözel ip ucu ,fiziksel yardım öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Hazırlanan materyaller ile ilgili çalışma 2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık günü etkinliklerinde de kullanılmıştır.

[https://drive.google.com/open?id=1k7bkMhHLsQO7Oiy6\\_YEftPPTFynrd5PB](https://drive.google.com/open?id=1k7bkMhHLsQO7Oiy6_YEftPPTFynrd5PB)

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 261  
YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU I. KADEME  
**RANA SAYDAM**



Özel öğrencilerin okula uyumu, adapte oluşu, arkadaşlarıyla kurduğu bağ, derslerinde başardığı kazanımlar, kendini okuluna bağlı bir birey hissetmesi, ailesi dışında da okulda kendini tanıması, sevildiğini hissetmesi, kendi başına çalışmalar yapması, sınıfına-öğretmenine bağlı bir birey olduğunu bilmesi. Okulda müfredat dışında da sistematiksel durumlarda başarı sağlaması. Okul sürecinde özel gereksinimli öğrenciler psikomotor becerilerini, öğrenme, yaparak-yaşayarak sınıf içi-sınıf dışı etkinliklerle gelişimlerini sağlarlar. Yeterli öğretim yöntemini kazanırlar. Normal gelişen bireylerle özel eğitime ihtiyacı olan bireyle arasında bir fark olmadığı, özel gereksinimli öğrencilerin topluma kazanıldığı, onların her birey gibi haklarının olduğunu, her koşulda olduğu gibi sevginin hiçbir kapıyı kapatamayacağı onların her birey gibi her koşulda hayatına devam edeceğini anlatan bir uygulamadır. <https://drive.google.com/open?id=1kqg5NikJlJ3x5lsPoco9RpLQG-tCAZZh>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 264  
YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU I. KADEME  
**SEMA KURTOGLU**



Yapılan araştırmalar otizmlı bireylerde ince kas ve sosyal becerilerin önemli olduğunu ortaya koymuştur. İnce kas gelişimi ,ince ve kalın motor becerileri çocukluk döneminde edinilmeye başlayan ve hayatın tüm döneminde kullanılan temel vücut hareketleridir. Buna göre, özel öğrenme güçlü çeken engelli çocukların değerlendirme sonuçlarına göre, kaba ve ince motor becerilerle ilgili kazanımların geliştirilmesi konusunda problem yaşadıkları, el tercihinde geciktikleri, yap boz küpler logo gibi oyuncaklarla oynamada zorlandıkları belirlendi. Küçük ellerin güç ve yetenek kazanması için ince motor becerileri çok önemli. Farklı



becerilerin iç içe geçtiği bu iş birliği süreci bireyin sadece motor gelişimini değil gelişim alanında etkilemektedir. Çocuklarla çalışırken hazırlanan bütün etkinlikler çocukların öğrenim şekillerine uygun olmalıdır. Çocukların bildiğinden hareket ederek bilmediğine gittiğinde yapabildiği hareketlerden başlayarak, yeni öğreneceği harekete geçtiğinde hayal gücü yardımcı somut materyaller ile desteklendiğinde daha iyi öğrenmektedir ve kendi tasarımlarını yapabilmektedir. Öğrencinin tamamen kendi ifadesiyle, kendi yorumunu katarak hazırladığı tasarımlar. Vücut bölümlerindeki küçük kas gruplarının kontrolünde olan ince motor beceriler hareket, duygusal algı ve dikkat becerileri ile iş birliği yaparak çeşitli görevleri yerine getirebilir. Gelişimsel süreç ve öğrenme deneyimleri sonucu bilişsel becerileri gelişen çocuklar çevrelerinde var olan nesnelere inceleme araştırma ve keşfetme süreçlerine daha aktif şekilde katılmaktadır. Miray PASLI, 2.dönem boyunca haftanın üç günü uygulandı. Bu çalışmada bağımsızlığa ulaştıktan sonra öğrencinin sosyal ve iletişim becerileri artırmak amacıyla okuldaki kız öğrencilere hediye programı yaparak kazanımları genişlettik.2 Nisan farkındalık gününde yapılan çalışmalar sergilenerek görünebilirlik özelliğini artırdı. Belli bir hedefe ulaşmak için yapılan tüm hareket planlamaları ve organizasyonu içerir. Boncuk çalışmasında olduğu gibi çocukların becerilerini daha iyi tanımalarına fırsat verir ve bu sayede yepyeni bir aktiviteye çok kolay adapte olabilir ve öğrenebilir. İnce kas motor gelişimini desteklemek için yapılan bir çalışmadır. Eller ve gözlerin koordineli bir şekilde birlikte çalışmasıdır.

[https://drive.google.com/open?id=1TmSLYs\\_EcUWQ656I9VysoOd2HwfSKIRx](https://drive.google.com/open?id=1TmSLYs_EcUWQ656I9VysoOd2HwfSKIRx)

#### EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 265

#### YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME BERNA SEMİZ



Özgün bir materyal olması adına benim materyal tasarımı otizmli çocuklarda ekolali konusu. Otizmli çocuklarda ve dil sorunu yaşayan bazı bireylerde eğitim sırasında ekolali sorunu ile karşı karşıya gelebiliyoruz bundan dolayı çalışma alanımda bana ve diğer arkadaşlarıma katkı sağlaması adına ekolali diyalog kurma kartları hazırlamaya karar vermiş olup materyali geliştirmek için araştırma içerisindeyim. Otizm spektrum Bozukluğu (ekolali/ söylenen

konuşma tekrarı) ve Gelişimsel Dil sorunu yaşayan bireyler için uygundur. İlişkili olduğu alan ders beceri: İletişim Becerileri dersi/

<https://drive.google.com/open?id=1TaCanzL2UUhY5-QVG800Nnyea6Rd2eFT>

#### EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 267

#### YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU I. KADEME MEDİHANUR ASLIYÜKSEK



Daha önce farklı okul kademelerinde rehber öğretmen olarak görev yaptım. İlk defa bir özel eğitim uygulama okuluna atamam gerçekleşti. Bu deneyim çoğu rehber öğretmenin tecrübe etmediği bir deneyim olduğu için beni heyecandırdı. Okulumda ilk geldiğimde sınıf rehberlik çalışmaları için öğretmenlerimize müşavirlik yapmada zorlandım. Çünkü sınıf rehberlik etkinlikleri, öğrencilerimiz orta-ağır zihinsel veya otizm öğrencileri olduğundan bizim için uygun değildi. Başka okulların neler yaptığını çeşitli

forum veya sosyal medya gruplarında araştırdığımda elde ettiğim sonuç beni tatmin etmedi .literatürü taradığımda da herhangi bir sonuca ulaşamadım. Hiç bir özel eğitim uygulama okulunda bu tarz rehberlik çalışmalarının olduğunu görmedim. Sadece hafif düzey öğrencilere yönelik olan rehberlik planları ve etkinliklerine rastladım ancak bu etkinlikler de benim öğrencilerime uygun değildi. Ben de orta ağır zihinsel engelliler ve otizmli öğrenciler için neler yapılabilir diye araştırmalara başladım. Bakanlığın yayınladığı uyum haftası etkinliklerinden de yararlanarak her ay bir tema belirleyip öğretmenlerim ile bu rehberlik teması ile beraber uygulayabilecekleri etkinlikleri onlarla paylaşmaya başladım. Uyum haftası etkinliklerinden uygulanabilir olan etkinliklerden seçip onlara benzer etkinliklerin yanı sıra kendi özellikle daha düşük düzey öğrencilerimiz için alt seviye etkinlikler düşünmeye başladım. Farklı öneriler sunmam gerekliydi çünkü her öğrencinin düzeyi ve yapabildikleri farklıydı. Önerilerimin yanı sıra yine esneklik de bıraktım çünkü benim yazdığım öneriler de öğrencilere uymayabilirdi. Her ay belirlediğim temalar ,aylık rehberlik önerileri ve fotoğraflar ekte mevcuttur. Okullardaki projeler belli bir zorluk ve ihtiyaa yönelik olmalıdır. Benim okulumdaki rehberlik anlamında yaşadığım bir problemten yola çıkarak bu çalışmayı yürüttüm ve özgün olduğunu düşünüyorum. Bunun için gerekli araştırma çalışmaları yaptığımda bu tarz bir çalışmanın hiçbir okulda bu şekilde sistematik yapıldığına rastlamadım . Öğretmenlerimizden aldığım geri dönüşler de olumlu olunca önceki zamanlara göre bu öğrencilerimizle de minik adımlarla da olsa rehberlik faaliyetlerinin yürüyebileğini tecrübe ettim. Öğretmenlere önerilen etkinliklerden bazıları milli eğitim bakanlığının uyum haftası etkinliklerinden esinlenerek hazırlanmıştır. Ama benim çalışmamın en önemli farkı bu tarz bir rehberin toplu bir şekilde oluşturulması ve özel eğitim okullarında a rehberlik faaliyetleri için bir yol gösterici olmasıdır. Kısacası özgün olması ve belli bir ihtiyaa yönelik olmasını benim uygulamamın en öne çıkan özelliği olduğunu belirtebilirim. Çalışmamda her ay bir rehberlik teması belirlenmiş ve çeşitli düzeydeki öğrenciler için farklı etkinlik önerileri öğretmenlerle paylaşılmıştır. Her ayın sonunda bu etkinliklerle alakalı öğretmenlerimizden değerlendirme raporları toplanarak faaliyetlerin etkililiği gözlem edilmiştir. Aşağıda her ay öğretmenlerle paylaştığım rehberlik çalışmalarının örnekleri bulunmaktadır. Etkinliklerle alakalı fotoğraflar ek kısmında eklenmiş, videolarımız ise maalesef formatınız gereği yüklenememiştir. İsteğiniz halinde videolar da Arge ile paylaşılabilir.

Ayrıntılı bilgi okulumuzun web sayfasında <https://yomraozelegitim.meb.k12.tr/> yer almaktadır. .  
<https://drive.google.com/open?id=1Bj2zBGCHi-pDitAvenVLoglVL0NwSjRC>