

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2023 TRABZON
EĞİTİMDE FARK YARATAN ÖRNEK ÖĞRETMENLER

2023B122

GÜLŞEN AYDEMİR EPSİLELİ
AKÇAABAT SARITAŞ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME
ETKİNLİK KÜPLERİ



Kurumumuzda 1, 2 ve 3. kademe ağır orta düzeyde zihin engelli ve otizmli öğrenciler bulunmaktadır. Etkinliğin amacı bütün kademelerdeki öğrencilerin yetenekleri oranında temsil edildiği bir örüntü oluşturmaktır. Öğrencilerin sene boyunca yaptığı çalışmalarını temsil eden bir etkinlik dosyası oluşturulmuştur. Elde edilen veriler 10x10 ebadında ölçülendirilerek aynı boyuttaki küplerin yüzeyine yapıştırılmıştır. Mobil haline getirilen sanatsal çalışmalar okulum koridorlarına asılarak velilerimiz ve misafirlerimiz için öğrenci çalışmalarından oluşan bir sergi alanı oluşturulmuştur. Bütün küplerin üzerinde öğrencilerin ismi yazılarak velilerin de motivasyonu sağlanmıştır. Portfolyö küpleri yıl boyunca koridorlarda sergilenmiştir.

2023B123

GÜLŞEN AYDEMİR EPSİLELİ
AKÇAABAT SARITAŞ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME
ETKİNLİK DUVARI



Okul duvarlarının uygun bölümlerinin tavanlarına kornişler asılır. Perde aparatlarına jüt ipler bağlanarak sarkıtılır hareketli bir platform oluşturulur. Özel eğitim öğrencileri tarafından serbest alan boyama yapılarak renklendirilirken kartonlar eşit boyutlarda kesilir. Baş kısımlarına açılan delikler iplere geçirilerek öğrenci çalışmalarının asılacağı zeminler sabitlenir. Çalışmalar panoya mandal yardımı ile asılır. Kullanılan atık malzemeler karton ve ipten ibaret olduğundan kırılma yırtılma anında öğrenciye zarar verme riski yoktur. Kolay bulunabilen ve yenilenebilen malzemeler kullanıldığından ekonomik bir pano hazırlanmış olur. Bu

sayede atık malzemelerden modüler ve geri dönüşüme uygun bir sergileme sistemi oluşturulmuş olur.

2023B157

GÜLŞEN AYDEMİR EPSİLELİ
AKÇAABAT SARITAŞ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME
ATIK KOLAJ



Uygulama Sarıtış Özel Eğitim Uygulama Okulu ikinci kademe görsel sanatlar atölyesinde gerçekleştirildi. Uygulamada gösterip yaptırma, sözel ipucu, bağımsız, model olma yöntemleri kullanıldı. Farklı kazanımları sağlayabilmek amacıyla [boyama, kesme, yapıştırma] kolaj tekniği kullanıldı. Öncelikle öğrencilerden serbest alan boyama yapmaları istendi. Pastel boya ve kuru boya ile renklendirilen kağıtlar biriktirildi. Yapılacak çalışma için öğrencilerin ilgisini çekecek bir konu belirlendi. 70*100 boyutunda mukavva masanın ortasına yerleştirildi. Öğrenciler kontrollü bir şekilde birebir öğretmen nezaretinde masanın etrafına yerleştirildi. Hazırda bulunan atık kağıtlara öğretmenler tarafından istenilen formlar çizildi. Yapabilecek

öğrencilerin kendilerinin çizmesine izin verildi. Mukavvanın üzerine öncelikle arka fon oluşturuldu. Öğrencilerin kestiği ya da yırttığı kağıtlar, yine öğrenciler tarafından öğretmen gözetiminde mukavvaya yapıştırıldı. Her aşamada öğrencilere komut verildi. Arka fonda mavi pembe beyaz tonları kullanıldı. Renk seçiminde öğrencilerin fikri alındı. Etkinlik sohbet ortamında gerçekleştirildi. Soru cevap yöntemiyle öğrencilerin ilgisi canlı tutuldu. Motivasyon amaçlı pekiştireçler verildi. Arka planın [deniz, gökyüzü] tamamlanmasının ardından orta ve ön plandaki lekeler yerleştirildi. Renk seçimi öğrencilere bırakılırken şekillere öğretmenler tarafından müdahale edildi. Kağıtlar öğrencilerle birebir kesildi yerleştirilip yapıştırıldı. Çalışma bitiminde çalışma verniklenerek dayanıklılığı artırıldı ve çerçeve yapılarak sergiye hazırlandı.

2023B092

PINAR DENİZ SEZGİN

ORTAHIŞAR ERDOĞDU ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME

DOKUNSAL HALILAR



Çocukların, el ve ayaklarını aynı anda kullanarak dokunma duygusunu harekete geçiren bir materyaldir. Peluş, keçe, deri, saten, kadife... gibi farklı dokunsal özellikleri olan kumaşlar strafor vb. malzeme üzerine yapıştırılarak hazırlanır. Materyal çocukların iki ayağıyla dengede rahat bir şekilde durabileceği boyutta olmalıdır. Ayaklarında hissettikleri dokunun aynısını elleriyle de hissetmeleri için aynı materyalin küçüğü de hazırlanmalıdır. Etkinlik yapılırken çocukların gözleri bağlanır, çocuğun ayağıyla hissettiği dokunun aynısını eliyle de bulması istenir. Böylece el, ayak ve beyin koordinasyonu sağlanır. Ayrıca materyal ile zıplama, renk eşleme, koordinasyon, mesafe tahmini, farklı yüksekliklerde hazırlayarak yükseklik tahmini gibi oyunlar türetilir.

2023B074

HAZAL ERKAN

ORTAHIŞAR ÖMER BURAK TERZİ ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

EVİMDEKİ ÖĞRETMEN: ANNEM



Toplumsal, günlük beceriler, sosyal iletişim kapsamında okul öncesi çağı otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerimizin sınıf ortamında kazandıkları becerilerin sadece biz öğretmenler gözetiminde değil velilerin sınıf ortamına gelerek farklı bir ortamda çocukları ile kazanımların genelleşmesinin sağlanması amacıyla okul/aile işbirliği içinde etkinliklerimizi gerçekleştirdim. Öğrencilerimizin sosyal etkileşim yönlerinin kısıtlı olması sebebiyle sınıf içinde yapılan etkinliklerin öğrencinin velisini farklı bir rolde görmesi, velinin sınıfın tümüne ait hissedip özel gereksinimli çocukların hepsinin farklı olduğunun bilincinde olması ve yalnız olmadığını anlaması, ev/okul ortamı kıyaslamasında neler yapması gerektiği, ev ortamı dışında da birlikte kaliteli zaman geçirmeleri için açısından "Evimdeki Öğretmenim: Annem" diyerek etkinlikler yaptım. İlk dönem 2 ailemizi sınıfımıza davet edip neler yapılabileceği üzerine konuşup hazırlık yaptık, bir annemiz çocuklarımızla pasta süsleme etkinliği yaparken başka bir annemiz taş boyattırdı. Çocuklarımızın sınıf ortamında annelerini gördüğündeki mutlulukları, sınıfta oturtulmuş düzenin ve kuralların veliler tarafından görünüp daha da benimsenmesi, hem kendi çocuğuyla hem de biricik farklı türde özelliklere sahip diğer özel gereksinimli çocuklarla da etkinlik yapmalarını velilerimize, çocuklarımıza ve bizlere güç verdi. Geri dönütler daha önceden kurulamayan bağların, etkinlikler ve öğretmen yönlendirmesiyle velilerin daha bilinçli hareket edip birlikte etkinlik yapmanın ne kadar verimli, eğlenceli geçtiği yönündeydi. Bu şekilde yapılan etkinliklerin öğrenci, öğretmen, veli işbirliği içinde oluşu bu üçlü arasında bağı güçlendirerek genelleşmesi ile beceriler kapsamında bağımsızlaşmasını sağladı.

2023B015

NECMİYE TÜRKMEN

ORTAHIŞAR ÖMER BURAK TERZİ ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU
ÖĞRETMENİMLE BENDE ÖĞRENİYORUM



Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı konulmuş (5-6) yaş grubu dört öğrencim var. Sınıf ortamında öğrenme öğretme becerilerinin devamının sağlanması için evde de pekiştirmeye ihtiyacımız var. Bu sebeple Aile eğitimini çok önemsiyorum. Dört velimi ortaklaşa karar verdiğimiz gün ve saatte okula davet ettim, etkinliğimizin çocuklarıyla ev ortamında olası krizlerle daha sağlıklı müdahale edeceği vurgusunu yaptım. Her velimin empati kurarak çocuğuyla evde beceri eğitimi çalışırken neler yaptığını dramatize etmesini istedim. Dönüşümlü olarak velilerim çocuk ve anne rolüne büründüler. Eksik yönler ve neler yapılması gerektiği ile ilgili velilerin görüşü alındı. Her öğrencinin bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurularak sorularımızı drama yöntemiyle cevapladık.

Etkinlik sonrası her velimi takip ederek evde beceri öğretimi yaparken videolar çekip göndermesini istedim. Mili eğitim bakanlığının okullara ücretsiz gönderdiği Okul öncesi özel eğitim ders kitabını (gelişim alanlarına göre hazırlanmış) velilerime gönderdim ve gerekli bilgilendirmeyi yaptım. Birinci dönemin sonunda öğrencilerimde problem davranışlarında azalma ve derse olan ilgilerinde olumlu gelişmeler gözlemlendim.

2023B142

MELİKE ERDİN

ORTAHIŞAR ZAFER ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME
İÇ MEKAN TASARIM DUVAR DEKORASYONU



El sanatları dersinin özel bireyler üzerinde her yönden olumlu bir etki bıraktığı psikososyal alanda da öğrencilerimizin gelişimine destek olduğu bilinmektedir. Bu yüzden bireyin eğitim aldığı kurumlarda el sanatları öğretmenlerinin çalışmaları ve atölye donanımının sağlanması onlar için faydalı olacaktır.

El sanatları eğitimi özel bireylerin el kol, göz ve parmaklarını dikkatli ve doğru şekilde kullanmasına yani ince, kaba motor becerilerinin gelişimine ve kas gelişimine yardımcı olur. El göz koordinasyonu sağlamada, renkleri tanımda ve renklerin uyumları hakkında fikir yürütmesinde bireylere yardımcı olur.

Süsleme tekniklerini öğrenerek günlük yaşama uyarlama becerisi kazandırılır. Yaşadığı çevreyi güzelleştirme, düzenli ve temiz tutma, oluşturduğu üründen haz alma, mutluluk duyma ve özgüven kazanma gibi kazanımlar elde ederek güzel bir eğitim çıktısı almamızı sağlar. Bu kazanımlar ışığında okulumuzun fiziki şartları değerlendirilerek verilen yeni atölyede boş duvara özel öğrencilerimizle rölyef kabartma ve tabak dekoru çalışma fikri aklıma geldi. Her bireyin özel olduğunu bilerek her bir öğrencimize uygun görev dağılımı yaparak önce rölyef kabartma tasarımı yaptık daha sonra da öğrencilerimizle rölyef kabartmaları çalışıp renklendirmeye başladık. Renklendirme işlemi bittikten sonra antikleme çalışmasını yaparak sınır çerçevelerini tamamladık. Sonra 2 ayrı sınıf öğrencilerimizle bire bir çalışarak tabak desenleme çalışmalarımızı gerçekleştirdik. Oluşan tabaklarımızı tasarladığımız şekilde öğrencilerimizle asmaya başladık. Son tabağı astığımızda özgün bir iç mekân tasarımı ortaya çıkardık. Öğrencilerimiz böylece atölyeye her girdiklerinde aidiyet duygusu ve mutluluk yaşadılar.

ORTAHIŞAR ZAFER ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME
SAĞLIKLI BESLENİYORUM

Okulumuz orta-ağır zihinsel ve otizm öğrencilerine eğitim vermektedir. 74 öğrencimiz orta-ağır, 18 öğrencimiz otizmlidir. Her yıl sağlıkla ilgili fiziki uygunluk durumları 15 Eylül-15 Ekim/ 15Nisan-15Mayıs tarihleri arasında ölçülerek girilmektedir. Yapılan bu ölçümlerde öğrencilerin her bir önceki yıla göre sağlıksız beslenmekten kaynaklı daha fazla kilo aldığı gözlenmektedir. Öğrencilerimizin özel durumlarından dolayı sağlıklı-sağlıksız besinleri ayırt etmekte zorlandığı

(çikolata, şeker, gazlı içecek vs.) beslenmeye yöndikleri gözlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin sağlıksız beslenme konusunda ısrarlı davranışları neticesinde ailelerde bu isteklerini karşılayarak öğrencilerin sağlıksız beslenme durumlarını pekiştirmektedir.

Ders tasarımı-Materyal-uygulama amacı; Yukarıda belirtilen sağlıksız beslenme durumlarını azaltmak ve ortadan kaldırmak için, beslenme, sağlık ve güvenlik dersi uzun dönemli amaçları arasında bulunan " Sağlıklı beslenme listesini oluşturmak" bu amacın alt amaçları olan "1. sağlıklı yiyecek listesini oluşturmak, 2. sağlıklı içecek listesini oluşturur. kazanımları hedeflenmektedir. Bu kazanımları öğrencilerde öğrenme düzeyini arttırmak için yani sağlıklı beslenme yoluyla yaşam kalitesi arttırmak amacıyla tasarım- materyali düzenleyerek çocukların sağlıklı beslenme alışkanlıklarını kazandırarak sağlıklı yiyecek ve içecekleri tercih etmeleri ve bunların tüketimini alışkanlık haline getirmeleri için eğitim faaliyeti planlandı. Eğitim sürecinde kullanılan materyaller:

1-Özgün insan maketi (Sağlıklı-sağlıksız kartlar, balon ve balon şişirme ekipmanı)

2-Özgün sağlıklı-sağlıksız eşleme tablosu (sağlıklı-sağlıksız besin kartları)

3-Beslenme ve spor konulu Kısa Film

4- Sağlıklı ve sağlıksız besinlerle ilgili video ve müzik

1.Özgün İnsan Maketi Kullanımı: Sağlıklı ve sağlıksız besinlerin olduğu 12 adet plastik kart hazırladık. Bu kartları, hazırladığımız çocuk mankenine ağız yolu ile verdik. Sağlıksız besin kartlarını mankenin ağızından verdiğimizde karın bölgesinde bulunan balonu şişirdik. Böylece sağlıksız beslenmenin sonucunda kilo alındığını mankenin vücut yapısındaki değişimi gözlemlemelerini sağladık.

Sağlıklı besinleri mankenin ağızına koyduğumuzda ise mankenin karın bölgesindeki balonun havasını azalttık. Bu yolla sağlıklı beslenme ile kilo verdiğimizizi mankenin vücut yapısındaki olumlu değişimi gözlemlemelerini sağladık.

2. Özgün Sağlıklı-Sağlıksız Eşleme Tablosu: 6 adet sağlıklı, 6 adet sağlıksız olmak üzere toplam 12 adet besin görsellerinin yer aldığı kartlar oluşturuldu. Sağlıklı ve sağlıksız beslenen 2 adet çocuk posterini hazırladık. Öğrencilerimiz 12 adet besin kartından 6 adet sağlıklı besini, sağlıklı çocuk posterine; 6 adet sağlıksız besini ise sağlıksız çocuk posterine yerleştirmeleri istenmiştir. Bu yöntemle sağlıklı çocuk posterini ile sağlıklı besinleri bilinçlenmesi desteklenmiştir.

3. Beslenme Ve Spor Konulu Kısa Film: 8 öğrenci ile birlikte Sağlıklı Beslenme ve Spor adlı kısa film çalışması başlatıldı. Öğretmen ve öğrencilerimizle toplanarak kısa film senaryosu hazırlandı. Film için çekim yerleri ve elbiseleri hazırlandı. Konuşma metinleri öğrencilere tekrar ettirildi. Filmin sahnelerinin provaları yapıldı. Asıl çekimler öğrencilerimizin katılımı ile gerçekleştirildi. 5 dakikalık bir film hazırlandı.

4.Sağlıklı Ve Sağlıksız Besinlerle İlgili Video Ve Müzik: Uygulama sırasında görsel ve işitsel duyu güdüleyici eğitici video ve müzik dinletileri yapıldı.

Değerlendirme

Ders tasarımından önce 20 öğrenciye sağlıklı besin tabağı ve bunun yanı sıra sağlıklı-sağlıksız besin kartları verilerek sağlıklı besinlerin besin tabağına bağımsız olarak yerleştirilmesi istendi. Ölçüt sonunda öğrencilerden 12'sinin sağlıklı besinleri ayırt edemediği gözlemlendi. Hazırladığımız tasarımın uygulanmasından sonra öğrenciye tekrardan sağlıklı besin tabağı verildi ve öğrencilerden 18'inin başarıya ulaştığı görüldü.

2023B177

PINAR ÖZTÜRK

SÜRMENE MURATLI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU
HER HAYVAN BİR BİLMECE ÇÖZELİM BİRLİKTE



Projemizin amacı; özel gereksinimi olan öğrencilerimizin okul ve aile desteği ile çeşitli iş birlikçi öğrenme etkinlikleri içerisinde olup hayvanların dünyasını, hayvanların neler yediklerini, habitatlarını ve görünüşlerini keşfederken hayvanlar ile yakın temas içerisinde olmaları sağlanıp öğrencilerimizin hayvan sevgisini ve en önemlisi de bir canlıya nasıl davranılması gerektiğini öğrenmeleri sağlamak. Hayvanlarla temas ile öğrencilerimizin şefkat, merhamet ve empati duygusu kazanması sağlanarak olumlu davranışlarının artırılıp, problemleri davranışlarının azaltılması amaçlanmıştır. Proje çalışmamız 6 ay süresince, 3-7 yaş aralığındaki otizm spektrum bozukluğu, zihinsel yetersizliği ve down sendromu bulunan öğrencilerimiz ile gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında öğrencilerin belirlenen hayvanları (inek-koyun-tavuk-kedi-köpek-balık-kaplumbağa-ördek-tavşan-kuş-at) tanımaları ve hayvanların özelliklerini öğrencilerimizin öğrenebilmesi için hayvanlarla

ilgili oyunlar oynatılarak, şarkılar dinletilip söylenilerek, sanat ve drama çalışmaları yaptırılarak, hayvanların bulunduğu ortamlara çeşitli geziler düzenlenerek iş birlikçi öğrenme etkinlikleri ile aktif bir şekilde öğrenmeleri sağlanmıştır. Bu sayede "Her Hayvan Bir Bilmece Çözelim Birlikte" isimli projemiz hayvanların öğrenilirken öğrencilerimizin bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve motor becerilerinin gelişimlerini desteklemiştir. Yapılan aktiviteler velilerin gerçekleştirdiği ev etkinlikleri ile desteklenmiştir. Aile ile iş birliği yapılması, öğrencilerimizin projemizden en üst düzeyde faydalanabilmesini ve en iyi şekilde gelişimini sağlamıştır. Çaykara At Çiftliği, Trabzon Pati Veteriner Kliniği, Kahvaltı Dünyası Süt İşleme Tesisi ve Kahvaltı Dünyası Mandıra, Ekopark'a geziler düzenlenmiştir. Öğrenciler hem okulda hem de aileleri ile birlikte, hayvanlarla ilgili yapılmış olan geziler, etkinlikler sayesinde toplumsal yaşamda daha fazla yer almıştır. Öğrencilerin toplum kurallarına uyum sağlama ile (sırada bekleme, arkadaşlarla uzun yolculuk yapabilme) sosyal becerileri konusunda artış olmuştur. Öğrencilerin doğayla ve hayvanlarla arasındaki bağları güçlenmiştir. Çocukların hayvanları yaparak yaşayarak öğrenmeleri sağlanmıştır. Çocuklara somut yaşantılar sunulup ve gündelik hayatları ile ilişkili olarak görebilecekleri hayvanlar ile ilgili bilgileri artacak hayvanlara yönelik farkındalıkları ve sosyal duyarlılıkları artmıştır.

2023B190

SİBEL HAYIROĞLU

SÜRMENE MURATLI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

ADALET ETKİNLİĞİ



Okulumuzda tüm sınıflarımızın katılımıyla yürüttüğümüz "Yaşat Ki Değer Bulsun" Değerler Eğitimi projesi dâhilinde "Adalet" değerimizi çocuklarımıza somutlaştırarak öğretebilmek adına seçim ortamı hazırladık. İzlemek istediğimiz iki tane filmden bir tanesini seçerek oylamalarını istedik. Seçimlerini yapıp seçim kutusuna attılar. Herkes seçimini yaptıktan sonra oylanan filmler sayılarak en çok tercih edilen film izlenecek film olarak seçildi. Hazırlanan gişeden biletini alan çocuklar patlamış mısır eşliğinde en çok oylanan filmi seyrettiler. Etkinlikle değerimiz çocuklarda daha somut hale getirildi, daha kolay anlamaları sağlandı. Süreçte aktif olmaları ve yaptıkları seçimin sonucunu yaşamaları yapılan etkinliğin amacını ve sonucunu onlara somut olarak görme imkânı sağladı, onları oldukça mutlu etti.

2023B144

ŞEYMA ÇAĞLAR

SÜRMENE MURATLI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

MESLEKLERİ ÖĞRENİYORUM



Okulumuzda 3-7 yaş aralığında otizm, down sendromu, zihinsel ve bedensel engelli öğrenciler bulunmaktadır. Çalışmalardan bütün öğrencilerimiz faydalandı. Okuldaki öğretmen arkadaşlarla iş birliği içinde yürütüldü.

Hazırlanan meslek stantlarında çocuklara görev ve sorumluluk verildi. Öğrenciler tarafından mesleklerle ilgili sanatsal etkinlikler ve drama çalışmaları yapılarak meslekler tanıtıldı. Kurgusal ortamda meslekleri canlandırarak deneyimleme olanağıyla aktif öğrenme gerçekleştirildi. Aktif öğrenmenin gerçekleştirildiği yaratıcı drama sayesinde çocuklar yaratıcı, eleştirel, çok boyutlu ve özgürce düşünebilmekte; bilişsel, sosyal, duygusal, psikomotor

yönden gelişim göstermekte, eğlenmekte, empati kurabilmekte, bildiklerini hayata geçirebilmekte ve iş birliği yapma becerilerini geliştirebilmektedir. Yapılan etkinliklerle çocukların etkin olduğu bu süreçte birbirleriyle ve grup içindeki arkadaşlarıyla etkileşime girdiklerinde kendileriyle barışık hale geldikleri, cesaretlendikleri ve kendilerine daha çok güvendikleri gözlemlendi. Sanat etkinlikleri, oyun, şarkı ve görsel kartlarla mesleğin öğrenilmesi desteklendi. Yapılan etkinlik çalışmalarında makas, yapıştırıcı, boya vb. materyaller kullanılarak ince motor gelişimine katkı sağlandı. Gerek okulda yapılan etkinliklerle gerekse alana yapılan gezilerle (Sürmene Toplum Sağlığı Merkezi, Sürmene İlçe Emniyet Müdürlüğü, Sürmene Jandarma Komutanlığı, Waldorf Sanat Evi, Manav, Fırın) özel gereksinimli çocukların meslekler hakkındaki bilgileri pekiştirildi. Çocukların mesleklerde kullanılan araç gereçleri tanımaları ve doğru şekilde kullanmayı öğrenmeleri sağlandı. Çocukların sosyal duygusal alanda yetişkinler ve akranları ile iletişime geçmeyi, farklı ortamlarda nasıl davranması gerektiği öğrenmeleri sağlandı. Her ay ailelere mesleklerle ilgili çocuklarla birlikte yapabilecekleri etkinlikler gönderilerek beraber vakit geçirmelerini sağlayarak çocuklarımızın anne, baba ile bağına güçlendirmek, okul veli arasındaki etkileşim artırıldı.

2023B186

BUKET BAHADIR AYDIN

SÜRMENE MURATLI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

ARKADAŞLARIMLA MUTFAKTAYIM



Hedef kitlem sınıfımda bulunan 5-6 yaş aralığında olan 4 zihinsel engelli öğrencim sonrasında okula devam eden diğer öğrencilerdir. Her ay bir mutfak etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler çocukların isteklerine göre şekillendirilmiştir. Muzlu süt, pizza, poğaca, kurabiye, pasta gibi. Son aylarda ise okul genelinde hamburger, ayran, patlamış mısır, kahvaltı etkinliği gerçekleştirilmiştir.

Mutfak etkinliklerimizde hedefimiz; çocukların kaliteli vakit geçirmesini sağlamak, bir araya gelerek kendilerinin hazırladıkları yiyecekler oluşturmak, mutfak araç gereçlerini kullanmayı öğrenmek, ince motor gelişimine katkı sağlamak, etkinlikler esnasında birbirleriyle iletişime geçen çocukların dil gelişimine destek olmak,

mutfak araç gereçlerini kullanmayı öğrenen çocukların günlük yaşam becerilerine olumlu yönde etki etmek, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarımızın ilerleyen yaşlarında anne ve babalarına ihtiyaç duymadan bağımsız mutfak etkinliklerini gerçekleştirmelerini sağlamaktır.

2023B120

RANA SAYDAM

YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU I. KADEME
ARTIK MALZEMELERDEN MATERYAL OLUŞUMU



Artık malzemelerden materyal yapma çalışması gerçekleştirdik. Bu çalışmamız elimizde rahatlıkla bulundurabileceğimiz elışı kâğıdı, rulo kâğıdı, karton kutu, yapışkan, makas vb. malzemelerle el-göz koordinasyonunu sağlamayı, eşleme-kodlama çalışmaları yaparak öğrencilerimizin bu yöntemleri kazanmasını sağladık. Bu sayede artık malzemelerle ekonomik, işlevsel eğitime dönüştürerek kullandık. Kazanımlara ulaşabilmek için hedef davranışlar adım adım parçalara bölerek düzen sıralamasına göre gerçekleştirdik. Amaç dikkatlerini artırmayı sağlamak, hedefe ulaşmak için matematiksel konumda sayı, eşleme çalışmalarını başarıyla kazandık. Aynı zamanda önkoşul becerilerini kolaylaştırmak, okuma bilincini artırmak, kalıcılığı sağlamayı gerçekleştirdik. Bu çalışmayla öğrencimin duyuşal-sosyal gelişimini ve başarıyı tattığını hissetmesini mutlu olmasını destekledik.

2023B189

AYLA KOÇ

YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME
"HAMA BONCUKLARDAN ÜRÜNE DÖNÜŞÜM"



El sanatları teknolojisi alanı öğretim programının amacı; zihinsel engelli ve otizmli öğrencilerin aktif olarak katılabilecekleri, uyum ve beceride kolay alt görevlere bölünmüş bir el sanatları teknolojisi alanı eğitim programı oluşturularak zihinsel engelli ve otizmli bireylerin topluma kazandırılması ve sosyalleşmelerine katkıda bulunulmasıdır. Zihin engelli ve otizmli öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla bu dönem öğrencilerim ile hama boncukları ile farklı bir çalışma yaptı. 9/A Otizm, 9/A Zihinsel, 10/A Zihinsel sınıfları ile yaptığım çalışmada B öğrencilerimin farklı materyallerle tanışmasını sağlayarak, ince motor becerilerinin geliştirilmesini sağladım, çok boyutlu düşünmelerine destek sağlayarak, aynı üründen farklı ürünler ortaya koyduk. Aynı zamanda öğrencilerin derse aktif katılımı sağlayarak dikkat becerilerini artırılmasına destek sağladım. Yapılan bu çalışma ile elde edilen ürünleri öğrencilerin çeşitli yerlerde sergilemelerini sağlayarak, maddi anlamda da ürünlerin hayatlarına katkı sağlamasına olanak sağlayarak toplumla bütünleşmelerine destek sağladım.

2023B156

SEZEN ŞULE EYÜPOĞLU

YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME
"QUİLLİNG (KAĞIT KIVIRMA) SEVGİSİNİ SANATA DÖNÜŞTÜRÜYÖRÜM"



El sanatları teknolojisi alanı öğretim programının amacı; zihinsel engelli öğrencilerin aktif olarak katılabilecekleri, uyum ve beceride kolay alt görevlere bölünmüş bir el sanatları teknolojisi alanı eğitim programı oluşturularak zihinsel engelli ve otizmli bireylerin topluma kazandırılması ve sosyalleşmelerine katkıda bulunulmasıdır. El sanatları teknolojisi programını kapsayan ve bireye öğretilmesi gereken karmaşık ya da birçok basamaktan oluşan davranış ya da beceriler küçük aşamalara bölünerek öğretilmesi kolay yapılara dönüşebilir. Bu amaçla Vilayetler Birliği Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe öğrencim gören 12/A Otizm, 12/Zihinsel, 10/A Otizm Sınıfı öğrencileri ile "Quilling (Kağıt kıvrma) Sevgisini Sanata Dönüştürüyorum" uygulamasını hayata

geçirdik. Bu çalışmada öğrencilerimin ince motor becerilerini geliştirirken, ekip çalışması yapabilme, akranları ile grup halinde çalışma becerilerini artırdık. Öğretim süreci içerisinde öğrencilerin aktif katılımını sağlayarak etkili öğrenme alanlarına destek sağladık. Aynı zamanda yaptıkları bu çalışma ile yeteneklerinin farkına varılmasına destek sağlayıp, yapılan çalışmalarını yıl içerisinde çeşitli yerlerde sergileyerek onların toplumla bütünleşmelerini sağladık.

**EĞİTİMDE
İYİ ÖRNEKLER**

TRABZON ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
Yenilikçi Fikirler Buluşuyor

QR Code

Facebook Instagram Twitter