TRABZON EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016BAŞVURU FORMU

Bölüm A

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016 TRABZON	
İLÇE	*Ortahisar*
ÇALIŞMA ADI	*Alternatif İletişim Sistemi (ALİS)*
ÖĞRETMENİNİN ADI SOYADI	*Nurgül Kara*
OKULU	*İşitme engelliler ilkokulu*
ÇALIŞMA YAPILAN DERS ADI	*Hayat bilgisi, Türkçe*
YAPILANÇALIŞMANINSINIF SEVİYESİ	*3.sınıf*
UYGULAMA ÖZETİ	Engelli öğrencilerin cümle kurma, kavram öğrenimi, okuma yazma ve müfredat öğrenmesine ilişkin sorunların yaşaması ve öğrenilenlerin çok erken unutmaları nedeniyle sistematik görseller ve oyunlarla öğrenilenlerin kalıcılığın arttırılması, normal gelişen bireylerle özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler arasında fırsat eşitliğinin sağlanması ve bu öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına hitap edecek öğrenme ortamlarının oluşturulabilmesi adına yapılan bir uygulamadır.
SİZCE SUNUM YA DA UYGULAMANIZA İZLEYİCİ OLARAK KATILABİLECEK SINIF DÜZEYİ / BRANŞLAR	*1.,2.3,4. Sınıflar*
E-POSTA	*nurgulkara1981@hot mail.com*
TELEFON	*505 7515660*

BölümB:

ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER			
1	**BAŞVURU YAPILAN ÇALIŞMANIN NASIL SUNULACAĞINI İŞARETLEYİNİZ**		
	Sunum	(*)	*Başvurusunu katılımcılara sunum yapmak isteyenler içindir.*
	Atölye çalışması	( )	*Başvurunun tamamını ya da bir bölümünü atölye çalışması olarak uygulamalı gerçekleştirecek olanlar içindir.*
2	**ÇALIŞMANIN ÖZETİ:**		
	• ***Problem durumu veya geliştirilecek durumu tanımlayınız;*** Sınıf içi uygulamalarda özellikle kavram öğretimine yönelik çeşitli yöntemler ve görseller kullanılmaktadır. Materyallere uygun yazılı ve görsel malzemeler yeterli olmadığı için tekrar yapılamamakta ve kalıcı hale gelmemektedir. Öğrenciyi öğrenme sürecinin içine dâhil eden etkileşimli materyallerle, yaparak yaşayarak öğrenmeye ve bolca tekrarlara yer veren, aileyi de bu sürecin bir parçası haline getiren yeni bir yaklaşıma ihtiyaç duyulmuştur. ***Çalışmanızı geliştirme amacınız;*** • İşitme engellilerin öğretiminde sıkça kullanılan görsel materyallerin tür, çeşit ve kullanılabilirlik düzeyenlerine uygun yeni materyallerle ihtiyacı karşılayarak öğrencilerin dil, iletişim ve sosyalleşme becerilerinin arttırması. • Özel eğitimdeki bireysel yaklaşım prensibine dayalı çalışmaların geliştirilmesi • Öğrenci, öğretmen, aile veya diğer tüm ilgililerin grafik sembollerle cümle yazma/materyal hazırlamalarına olanak sağlamak, • Kavram öğretimi öğretiminde sıkça kullanılan görsel materyallerin tür, çeşit ve kullanılabilirlik düzeyini geliştirmesi		

- Kavram öğretimi sırasında ve sonrasında kullanılan aktiviteleri geliştirmesi,
- Engelli çocuklara kavram eğitimi yaparken aile desteğinin önemi büyük olduğundan ailelerin bu sürece dâhil edilmesinin arttırılması,
- Kavram öğretimi yapıldıktan sonra öğretilen kavramların kalıcı hale gelmesi, sözel dilde aktif olarak kullanılması için yapılan çalışmaların arttırılması.
- İşitme ve zihinsel engelli öğrencilerimizin akademik başarılarını artırması
- İşitme ve zihinsel engelli öğrencilerin akranlarıyla birlikte eşit koşullarda eğitim verilmesi ve onlara kaliteli eğitim hizmetleri sunulması
- Öğrencilerin dil ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
- Yapılan çalışmaların tüm derslerde kullanılabilirliğini sağlanması.

- ***Çalışmanın kullanılabileceği ders ve sınıf seviyeleri, hedef grup;****1.2.3. ve 4. Sınıflar hayat bilgisi, Türkçe dersleri*
- ***Çalışmanızı nasıl uyguladığınız, hangi aşamalarla uyguladığınız;*** Çalışmadaki görev dağılımı kavram ve müfredat öğrenimi açısından yapılan çalışmada pilot okul olarak KTÜ ile işbirliği içerisinde çalışmalara katıldık. Müfredata ilişkin kısa ve uzun dönemli amaçlar ve metinler sınıf öğretmeni tarafından belirlendi. Metinler Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'ne gönderildi. Buradaki çalışma arkadaşlarımız; Kazanımlara uygun kavram kartlarının, animasyonların, değerlendirme testlerinin, etkileşimli ve yazılı materyallerin hazırlanması adına yönlendirildi. Hazırlanan bu malzeme ve materyaller sınıf öğretmeni tarafından uygulandı. Uygulama öncesi ve sonrası ölçme-değerlendirme testleriyle verimlilik ve kalıcılık belirlendi.
- ***İşlem basamaklarınız, geliştirdiğiniz uygulama araçları ve faaliyetleriniz*** Müfredata ve sınıf kazanımlarına uygun Bep'ler,Bep'lere uygun metinlerin yazıldı. Metinler yazılırken sınıf düzeyi, cümlede kullanılan kelime sayısı, kelimelerin günlük hayata uygunluğu dikkate alındı. Metinler için kavram kartları ve animasyonlar, öğrenme sürecini etkileyecek yazılı materyaller ve kazanımı değerlendirmeye yönelik testler hazırlandı.

  Animasyon görsel ve yazı olmadan izletildi. Animasyonun ilk izleniminden sonra görsel okuma yaptırıldı. Her öğrencinin görsellerden ne anladığı ve bunu nasıl ifade ettiği gözlemlendi. Öğrencilerden magnetlerle ilgili ön test alındı. Önceki çalışılan animasyonlardaki görsellerin kalıcılığı değerlendirildi. Her bir magnetin tanıtımı(parmak alfabesi ile yazma, kavram işareti, yazılı malzemeler),magnet ve animasyonlar ile metin(.Animasyon metnin yalnız grafikle, grafik ve yazılı, grafik yazılı ve ekli halleriyle)incelenmesi yapıldı.

  Etkileşimli materyaller ve oyunlarla(yazı görsel eşleme, görsellerle cümle kurma…)metnin pekiştirilmesi sağlandı. Metnin bitiminde görsel okuma ve son kavram testi,bir ay sonra izleme testi ile son değerlendirilme yapıldı.

- ***Nitel veya nicel olarak elde edilen sonuçlar;*** İşitme engelliler 3 sınıf öğrencilerinin eğitim gereksinimleri göz önünde bulundurularak sisteminin sözcükleri ve öğrenme materyallerinin tasarımı gerçekleştirilmiştir. Engelli öğrencilerin ve öğretmenlerinin öğrenme-öğretme ihtiyaçlarına uygun Türkçe grafik sembol cümleler oluşturuldu. Uygulama ile öğrencilere, kelimeleri ve ekleri doğru yazma, özne, nesne ve yüklemleri kullanarak cümle kurma, cümlede yüklemin zamanını doğru belirleme becerilerini kazandırdı. Sınırlı sözcük dağarcığına sahip olan bireylerin sözcük dağarcıkları geliştirildi. Kazanımlara uygun materyal havuzu geliştirildi. KTÜ Bilgisayar Bölümü tarafından tüm tarafların görüşleri alınarak web sitesi tasarlandı. Okuma yazma ve sözcük dağarcığı gelişimine yönelik '*Türkçeyi grafik sembollerle okuma/yazmaya* olanak verecek materyaller geliştirildi.

  Sınıf içi uygulamalar ile kavram ve metinlerin tekrarlanması, oyun ile daha çekici hale getirilmesi sonucu öğrenci motivasyonunun olumlu yönde arttığı, unutmanın azaldığı, anlamlı cümle kurma becerisinin ve görsel okuma-yazmada başarılarının geliştiği, cümlede kullanılan kelime sayısının arttığı kavram ve müfredat öğrenmede istenilen hedeflere ulaşıldı.

- ***Öğrenci başarısına, paydaşlara ve kurumunuza katkısını belirtiniz;*** **1.Kuruma sağlanan katkılar**

  1-Trabzon Valisi ve Özel Eğitim Daire Başkanı projeyi incelediler. Projenin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve uygulamaları sınıf ortamında eksiksiz yapılabilmesi adına teknolojik donanım sağlandı.

  2-Projenin tanıtımı ve yaygınlaştırılması konusunda TRT haber ile röportaj yapıldı. Okulun ülke çapında tanıtımı sağlandı.

  3-Uygulama ile okul-aile-çevre etkileşimini arttı.

  4.2.Öğrencilere sağlanan katkılar

  1. Alis grafik sözcükleri oluşturularak sistematikleşmiş görsellerle eğitim birliği, görsel okuma, yazma ve ifade becerileri çalışmalarına olumlu katkı sağlandı.

  2-.Görsellerle verilen cümleler animasyonla desteklendiğinden görsellik ön planda olup, drama ile anlatılamayacak müfredat konuları anlatılabilir, hafızaya daha kolay yer edebilir hale geldi. Tekrarlarla unutmanın azaldığı, öğrenci motivasyonlarının ve derse katılımlarında arttığı gözlendi.

  3.Öğrencilerin cümle kurma becerileri 1,2 kelimeden 4,5kelimeye çıktığı ve kavramları daha kolay anlamakta oldukları görüldü.

  4.3.Diğer paydaşlara sağlanan katkılar

  1.Öğretmenlerin materyal çeşitliliği, ders anlatımında teknolojiyi kullanma becerileri ve aralarındaki paylaşımlar arttı.

  2.Ailelerin öğrenmeleri pekiştirme adına uygulamalara katılımları, geliştirilen materyalleri evlerinde de web sitesini üzerinden çocuklarının eğitimi için kullanmaları sağlandı.

  3.Veliler arasında paylaşımlar sonucu işbirliği artırıldı.

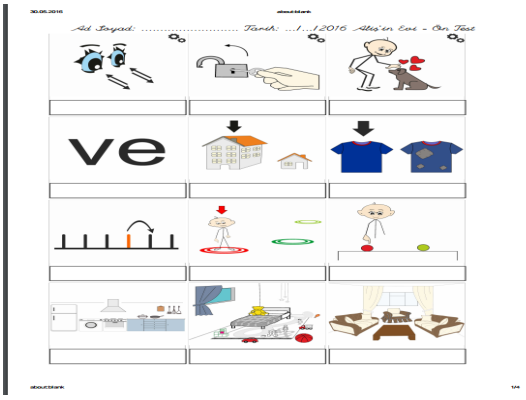
  4.KTÜ Bilgisayar Teknoloji Bölümü işbirliği ile proje materyalleri sonucu bilimsel çalışmalara katkı sağlanarak ilgililer akademik kariyerlerini geliştirdiler.

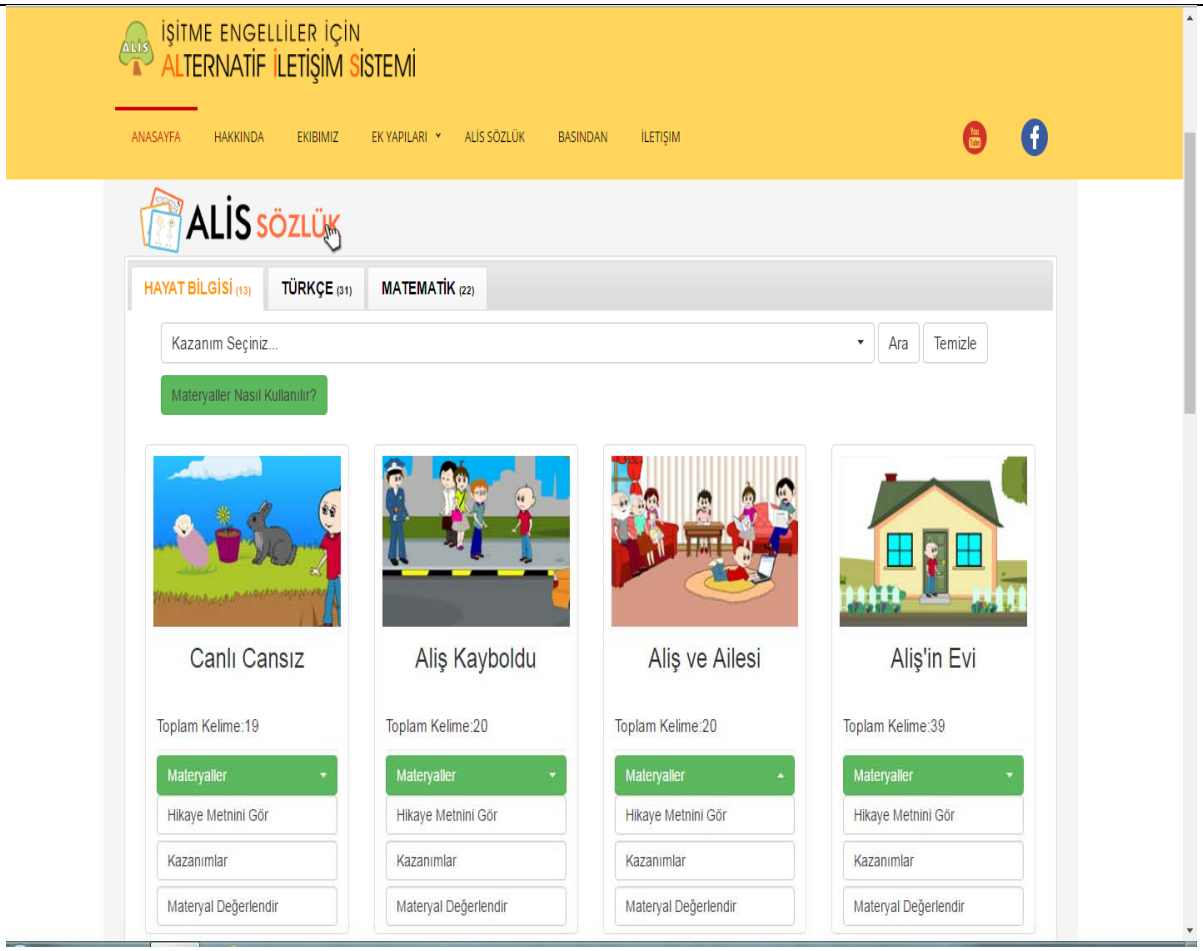
- ***Uygulamanız hakkında görüşünüzü açıklayınız;*** Öğrenmenin kalıcılığını arttıran, cümle kurma becerisini geliştiren başarılı bir çalışma olmuştur.

3

UYGULAMANIZI TANITAN 4 FOTOĞRAF EKLEYİNİZ.

MATERYALLERİNİZİ EKLEYİNİZ.




İŞİTME ENGELLİLER İÇİN
ALTERNATİF İLETİŞİM SİSTEMİ
ANASAYFA
HAKKINDA
EKİBİMİZ
EK YAPILARI
ALİS SÖZLÜK
BASINDAN
İLETİŞİM
ALİS SÖZLÜK
HAYAT BİLGİSİ (13)
TÜRKÇE (31)
MATEMATİK (22)
Kazanım Seçiniz...
Ara
Temizle
Materyaller Nasıl Kullanılır?
Canlı Cansız
Aliş Kayboldu
Aliş ve Ailesi
Aliş'in Evi
Toplam Kelime:19
Toplam Kelime:20
Toplam Kelime:20
Toplam Kelime:39
Materyaller
Hikaye Metnini Gör
Kazanımlar
Materyal Değerlendir

K
G
E

Bölüm C:

BAŞVURU SAHİBİNE ve ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER		
Başvurusu yapılacak çalışmanız için aşağıdaki sorulara cevabınız; Evet ise "E" hayır ise "H" yanıtı yazınız. Bu çalışma ya da uygulama için;		E / H
1	*İlimizde iyi örneklere ilk kez başvurusu yapılmıştır.*	E
2	*İlimizde iyi örneklere önceki yıllarda başvurusu yapılmış sunum yapmış fakat geliştirilmiştir.*	*H*
3	*İlimizde iyi örneklere önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamış, fakat geliştirilmiştir*	H
4	*İlimizde iyi örneklere önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır.*	H
5	*Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmıştır.*	*H*
6	*Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır*	*H*
7	*Farklı bir çalışmanın, projenin, uygulamanın vb. geliştirilmiş uyarlanmış halidir*	E
8	*Bir başka programa başvuru yapılmıştır.*	H
9	*Bu çalışma bir ders materyalidir.*	E
10	*Bu çalışma sosyal bir yön içermektedir.*	H
11	*Bu çalışma okul içi bir iyi uygulama örneğidir*	E
12	*Bu çalışma birden çok derste kullanılabilir.*	E
13	*Bu çalışma sadece bir ders veya sınıf seviyesinde kullanılabilir.*	H
14	*Bu çalışma birden fazla branşta kullanılabilir*	E
15	*Bu çalışma farklı sınıf seviyelerinde de kullanılabilir*	E
16	*Başvuru sahibi 2011-2012-2013 2014 İyi örnekler paylaşımına izleyici olarak katılmıştır.*	H
17	*Okulumuzdan önceki yıllarda en az bir iyi örnek başvurusu yapılmıştır*	H
18	*Bu çalışmadan önce de tarafımdan proje, araştırma vb bir başvuru yapılmıştır.*	H
19	*Bu çalışma şahsım tarafından geliştirilmiş orijinal bir çalışmadır.*	H
20	*İyi örnekler çalışmaları için tanıtım ve yönlendirmeleri yeterli buluyorum.*	E

Başvuru Sahibi — Okul Müdürü

Nurgül KARA — Yılmaz NUROĞLU