

Mail yok

TRABZON EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016BAŞVURU FORMU

- Üç bölümden oluşan başvuru formunu Times New Roman 12 punto ile elektronik ortamda madde numaraları altında yer alan boşlukları, açıklamaları dikkate alınarak doldurunuz.
- Başvuru formunu n teslim edilmesi
 - Elektronik ortamda iyiorneklertrabzon@hotmail.com adresine e posta olarak ya da elektronik ortamda projeler birimine teslim edilmelidir.
 - Onaylı çıktısı müdürlüğümüz ek bina projeler birimine elden ya da resmi yazı ile teslim edilmelidir.
- Başvuru formunuzun adına (Word belgesinin adını) çalışmanızın adını yazınız. Formu doldururken herhangi bir kısaltma kullanmayınız.

Bölüm A

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016 TRABZON	
İLÇE	Akçaabat
ÇALIŞMA ADI	DENGEYİ KEŞFET
ÖĞRETMENİNİN ADI SOYADI	Gülay DENİZ
OKULU	Akçaabat Anadolu Lisesi
ÇALIŞMA YAPILAN DERS ADI	Matematik
YAPILANÇALIŞMANINSINIF SEVİYESİ	9. Sınıf
UYGULAMA ÖZETİ	Uygulamada üçgende ağırlık merkezinin ne olduğu ağırlık merkezi köşelerden geçen doğru parçasının kenarları nasıl böldüğü ve ağırlık merkezinin köşelere ve tabanlara oranının ne olduğunu öğrenci elindeki üçgenlerle etkinlikteki maddeleri yerine getirerek öğrenmiştir. Yapılan etkinlikte kullanılan çalışma yaprağı ve işlem basamakları KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi matematik öğretmenliği bölümünde Prof. Doç. Dr. Bülent Güven hocamızdan yardım alınarak geliştirilmiştir. Etkinlik sınıfta öğrenciler tarafından sınıfta ilgi ve merak uyandırmıştır. Beklenen öğrenme üst düzeyde oluşturulmuştur.
SİZCE SUNUM YA DA UYGULAMANIZA İZLEYİCİ OLARAK KATILABİLECEK SINIF DÜZEYİ / BRANŞLAR	Ortaöğretim tüm sınıflar, tüm branşlar.
E-POSTA	gulaydeniz03@gmail.com
TELEFON	05547938205

Bölüm B:

ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER			
1	BAŞVURU YAPILAN ÇALIŞMANIN NASIL SUNULACAĞINI İŞARETLEYİNİZ		
	Sunum	(X)	Başvurusunu katılımcılara sunum yapmak isteyenler içindir.
	Atölye çalışması	()	Başvurunun tamamını ya da bir bölümünü atölye çalışması olarak uygulamalı gerçekleştirecek olanlar içindir.
2	ÇALIŞMANIN ÖZETİ:		
	<ul style="list-style-type: none">Problem durumu veya geliştirilecek durumu tanımlayınız; Öğrencilerin geometriyi ezbere dayalı formüller yığını olarak görmeleri ve somullaştırmamaları problem oluşturmaktadır.Çalışmanızı geliştirme amacınız; Bu etkinlikle birlikte öğrencilere geometrinin gerçek yaşamdan kopuk olmadığı baktıkları her yerde aslında bir geometri olduğu, geometrinin eğlenerek öğrenilebileceği ve geometrik çıkarımlara kendi emekleriyle ulaşabilecekleri gösterilmek istenmiştir.Çalışmanın kullanılacağı ders ve sınıf seviyeleri, hedef grup; 9. Sınıf matematik dersinde kullanılacak bir etkinlik olup daha üst sınıflarda kavram yanılgıları olan gruplara da eğitsel oyun şeklinde yaptırılabilir.Çalışmanızı nasıl uyguladığınız, hangi aşamalarla uyguladığınız; Öncelikle konuya dikkatlerini çekmek için gerçek yaşamdan ağırlık merkezi ile ilgili resimler öğrencilere gösterilip resimlere dair fikirleri alındı. Merakları üst seviyede iken etkinlik kapsamında hazırlanan renkli üçgenler öğrencilere dağıtılıp üçgenleri kalemleri üzerinde dengede tutmaları ve dengede tuttıkları noktaları işaretlemeleri istendi ardından etkinlik ile birlikte dağıtılan çalışma kağıtlarındaki yönergeler doğrultusunda öğrenciler üçgenin köşelerinden ve işaretledikleri noktadan geçen doğru parçasını cetvelleri ile çizdiler. Daha sonra doğru parçalarının kestiği kenarları iki eş parçaya böldüğünü yine cetvelleri yardımıyla ölçüp		

gördüler. Bu noktada öğrencilere işaretledikleri noktanın üçgeni dengede tuttukları için "Denge Noktası" yani bir diğer deyişle "Ağırlık Noktası" olduğu, üçgenin köşesinden ve ağırlık merkezinden geçen doğruların kenarortay olduğu söylendi. Öğrenciler cetvelleri yardımıyla ağırlık merkezini kenar ortayı 2/1 oranında böldüğünü keşfettiler.

- **İşlem basamaklarınızı, geliştirdiğiniz uygulama araçları ve faaliyetlerinizi;** Bu etkinlik hazırlanırken 3 ciltlik MEB 9. Sınıf Matematik Ders Kitabından yararlanılmıştır. Etkinlik kapsamında kullanılacak üçgenler ideal boyutta, ikizkenar-eşkenar-çeşitkenar şeklinde hazırlanmış geometri materyallerinden yararlanılarak renkli kartonlar üzerine çizilip kesilmiştir. Öğrencilerin hedeflenen kazanıma ulaşabilmeleri ve etkinliği doğru bir şekilde yapabilmeleri için etkinliğin yapılaş şeklini ifade eden yönergelerden oluşan bir çalışma kağıdı hazırlanmıştır.
- **Nitel veya nicel olarak elde edilen sonuçlar;** Etkinlik sonrası öğrencilerde kendi bilgilerini yapılandırmış olmalarının verdiği mutluluk ve özgüven oluşmuştur. Yapılandırarak öğrendikleri bilgileri sorular üzerinde uygulamaları daha kalıcı olmuştur.
- **Öğrenci başarısına, paydaşlara ve kurumunuza katkısını belirtiniz;** Kavramsal öğrenmenin daha hatasız ve uzun süre hatırlanabilecek ve yeni durumlara uyarlanabilecek olduğunu düşünürsek bu etkinliğin öğrenci başarısına etki etmesi kaçınılmazdır. Öğrenci başarısı da okul başarısını etkileyeceğinden bu çalışma okul başarısına da pozitif yönde etki edecektir.
- **Uygulamanız hakkında görüşünüzü açıklayınız;** Etkinlik sınıfta öğrenciler tarafından ilgiyle tahrir edilip her öğrenci kavratılacak bilgiyi kendisi bulup oluşturduğundan kalıcı olmuştur. Bu tür materyal ve teknolojiden yararlanılarak yapılan derslerin çağın ihtiyaçlarını karşılayabildiği eski standart anlatım yöntemlerinin artık rafa kaldırılması gerektiği kamsındayım. Bu tür etkinlik ve teknolojik yeniliklerin hayatımıza girdiği kadar derslerimizde de etkili olması gerekmektedir.

UYGULAMANIZI TANITAN 4 FOTOĞRAF EKLEYİNİZ.



MATERYALLERİNİZİ EKLEYİNİZ.

- Bir ders planı
- Etkinlik formu

Bölüm C:

BAŞVURU SAHİBİNE ve ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER		E / H
<i>Başvurusu yapılacak çalışmanız için aşağıdaki sorulara cevabınız; Evet ise "E" hayır ise "H" yanıtı yazınız. Bu çalışma ya da uygulama için;</i>		
1	<i>İlimizde iyi örnekler ilk kez başvurusu yapılmıştır.</i>	H
2	<i>İlimizde iyi örnekler önceki yıllarda başvurusu yapılmış sunum yapmış fakat geliştirilmiştir.</i>	H
3	<i>İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamış, fakat geliştirilmiştir</i>	H
4	<i>İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır.</i>	H
5	<i>Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmıştır.</i>	H
6	<i>Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır</i>	H
7	<i>Farklı bir çalışmanın, projenin, uygulamanınvb geliştirilmiş uyarlanmış halidir</i>	E
8	<i>Bir başka programa başvuru yapılmıştır.</i>	E
9	<i>Bu çalışma bir ders materyalidir.</i>	E
10	<i>Bu çalışma sosyal bir yön içermektedir.</i>	H
11	<i>Bu çalışma okul içi bir iyi uygulama örneğidir</i>	E
12	<i>Bu çalışma birden çok derste kullanılabilir.</i>	H
13	<i>Bu çalışma sadece bir ders veya sınıf seviyesinde kullanılabilir.</i>	H
14	<i>Bu çalışma birden fazla branşta kullanılabilir</i>	H
15	<i>Bu çalışma farklı sınıf seviyelerinde de kullanılabilir</i>	E
16	<i>Başvuru sahibi 2011-2012-2013 2014 İyi örneklerpaylaşımına izleyici olarak katılmıştır.</i>	E
17	<i>Okulumuzdan önceki yıllarda en az bir iyi örnek başvurusu yapılmıştır</i>	E
18	<i>Bu çalışmadan önce de tarafımdan proje, araştırma vb bir başvuru yapılmıştır.</i>	E
19	<i>Bu çalışma şahsım tarafından geliştirilmiş orijinal bir çalışmadır.</i>	E
20	<i>İyi örnekler çalışmaları için tanıtım ve yönlendirmeleri yeterli buluyorum.</i>	E

Başvuru Sahibi
Adı ve Soyadı
İmza

G. Deniz

Okul Müdürü
Adı ve Soyadı
İmza
Onay

Abdullah Baboğlu
Müdür



DERS PLANI

BÖLÜM-1

Dersin Adı	Matematik
Sınıf	9.Sınıf
Öğrenme Alanı	Geometri
Alt Öğrenme Alanı	Üçgenler (Üçgenlerin Yardımcı Elemanları)
Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar	9.4.3.3 Üçgenin kenar ortaylarının bir noktada kesiştiğini gösterir ve kenarortay ile ilgili özellikleri açıklar.
Önerilen Süre	3 saat

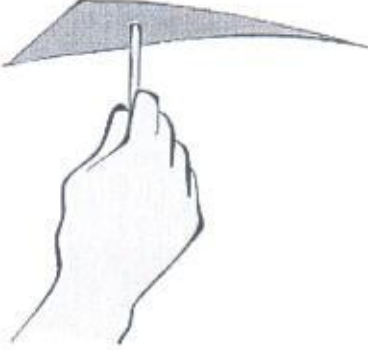
BÖLÜM-2

Konu terimleri ve sembolleri	Kenarortay, ağırlık merkezi , G , V_o
Öğretme- Öğrenme- Yöntem ve Teknikleri	Soru- cevap, beyin fırtınası, düz anlatım, buluş,
Kullanılan Araç, Gereçler ve Kaynakça	Ders kitabı, test kitabı, akıllı tahta , çalışma yaprağı
Öğretme- Öğrenme Etkinlikleri:	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş	<p>Öğrencilere, ağırlık merkezi mantığı kullanılarak yapılmış sportif hareketleri içeren görseller (ek-1) gösterilerek, öğrencilerden gördüklerinden ne anladıklarına dair yorumlar alınır. Öğrencilerden gelen yorumlar doğrultusunda sporcuların nasıl dengede kaldıklarına dair sorular sorularak sorularak cevaplar alınır.Öğrencilerden beklenen muhtemel cevaplar denge merkezi ile ilgilidir.Denge merkezi ile ilgili cevap geldiğinde öğrencilere üçgenlerde de bir denge merkezi olup olmayacağı sorularak öğrencilerde merak uyandırılır.</p> <p>Öğrencilerin merakları üst seviyedeysen, öğrencilere ; yapılacak olan etkinlik ile birlikte bu soruların cevaplarını kendilerinin bulacakları söylenilerek etkinliğe güdülenmeleri sağlanır.</p> <p>Öğrencilere çalışma yaprakları ve kullanacakları materyaller dağıtılarak etkinliğe başlanır.</p> <p>Ek-2 de verilen çalışma yaprağı doğrultusunda öğrenci katılımı sağlanır ve ders sürdürülür. Etkinlik sonunda öğrencilerin ;</p> <ul style="list-style-type: none">• Üçgenin kenarortaylarının tek noktada kesiştiği,• Kenarortayların kesim noktasının ağırlık merkezi olduğu,• Ağırlık merkezinin kenarortayları belirli bir oranda böldüğü <p>sonuçlarına ulaşmaları beklenir.</p> <p>Etkinlik sonucunda öğrencilerden ulaştıkları sonuçları açıklamaları istenir ve bulgular tahtaya yazılır. Öğrencilerin elinde farklı çeşitte üçgenlerin olmasına dayandırılarak, bulunan sonuçların her üçgen çeşidi için geçerli olacağı vurgulanır. Öğrencilere, özel olarak ağırlık merkezinin 'G', kenarortayların 'V_o' şeklinde sembolize edildiği ifade edilir.</p>

ETKİNLİK 1:

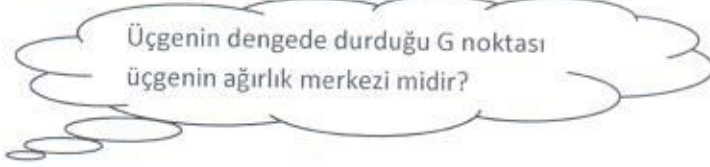
ADIM-1:

Kaleminizin arka düz kısmı ile üçgeni zemine paralel olacak şekilde dengeye getiriniz



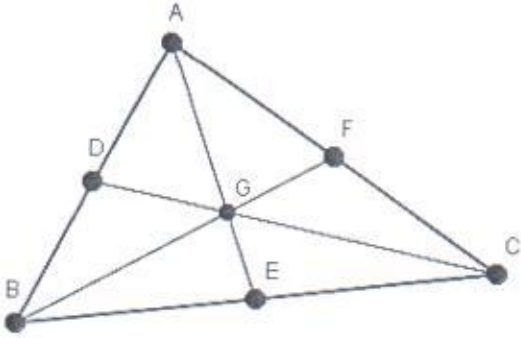
ADIM-2:

Üçgen dengede iken kalemin üçgene değdiği noktayı **G** olarak işaretleyiniz.



ADIM-3:

Üçgenin köşelerini **A, B, C** olarak isimlendiriniz. Cetvelinizi kullanarak üçgenin köşeleri ile **G** noktasından geçen doğrular çiziniz. Bu doğruların üçgenin kenarlarını kestiği noktaları **D, E, F** ile gösteriniz.



ADIM-4:

Cetvelinizi kullanarak üçgenin AB, BC ve AC kenarlarında oluşan doğru parçalarının uzunluklarını belirleyiniz ve aşağıdaki tabloda uygun boşluklara yazınız.

[AB] kenarı	[BC] kenarı	[AC] kenarı
AD = DB =	BE = EC =	CF = FA =

ADIM-5:

Tabloya göre üçgenin AB, BC ve AC kenarlarında oluşan doğru parçalarının uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

.....

.....

.....

ADIM-6:

Cetvelinizi kullanarak G noktasının, üçgenin A, B ve C köşeleri ile D,E,F noktalarına olan uzaklıklarını ölçünüz. Elde ettiğiniz sonuçları aşağıdaki tabloya yazınız.

G noktasının köşe noktalarına uzaklığı	G noktasının D, E, F noktalarına olan uzaklığı	Oranlar
AG =	GE =	$\frac{ AG }{ GE } = \dots$
BG =	GF =	$\frac{ BG }{ GF } = \dots$
CG =	GD =	$\frac{ CG }{ GD } = \dots$

Tabloya göre G noktasının üçgenin köşelerine olan uzaklıkları ile kenarlarına olan uzaklıklarının oranı arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

.....

.....

.....

SONUÇ:

Yaptığınız işlemler sonunda üçgenin ağırlık merkezine ilişkin olarak belirlemiş olduğunuz özellikleri açıklayınız.

.....

.....

.....

NELER ÖĞRENDİK ?

- ✓ Üçgenin kenarortayları noktada kesişir.
- ✓ Üçgenin kenarortaylarının kesiştiği noktaya
...denilir.
- ✓ Üçgenin ağırlık merkezi kenarortayları /..... oranında