

TRABZON EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016BAŞVURU FORMU**Bölüm A**

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016 TRABZON	
İLÇE	Ortahisar
ÇALIŞMA ADI	Birleşen Eller, Güçlü Gönüller
PROJE KOORDİNATÖRLERİNİN ADI SOYADI	Belgiz ASLAN & Gülay EROĞLU & Selma ACARTÜRK (Çalışma paydaşlarımız: (Emel GÖZAÇAN, Yılmaz YOLCU,
OKULU	Karadeniz Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi Okulu (İş Okulu)
ÇALIŞMA YAPILAN DERS ADI	Sosyal- Eğitsel Faaliyetler
YAPILAN ÇALIŞMANIN SINIF SEVİYESİ	Hafif – Orta Düzeyde Zihinsel Engelli Öğrenciler
UYGULAMA ÖZETİ	<p>Doğu Karadeniz Bölgesi'nin Trabzon ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Karadeniz Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi Okulu'nda 15-18 yaş arasındaki lise 1, lise 2, lise 3 ve lise 4 sınıflarında eğitim gören hafif-orta zihinsel engelli öğrencilere ve ailelerine okul öğretmenleri tarafından güçlü bir iletişimin kurulması amacıyla 2014-2015, 2015-2016 yılları arasında projemiz uygulanmıştır.</p> <p>Projemizde öğrenci-öğretmen-aile üçgeni arasındaki iletişimi geliştirmek, öğrencilerin sosyal alanda gelişimini sağlamak, ailelerin çocuklarına karşı ilgisini arttırmak ve okul ile aile arasında güçlü bir bağ oluşturmak özel amacımızdır.</p> <p>Bu özel amaçları başarabilmek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışmanlık eğitimleri, genel beceri eğitimleri, sosyal kültürel etkinlikler (defile, çay saatleri), toplantılar ve seminerler gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Yapılan çalışmalar sonucunda özel hedeflere ulaşılmış ve projenin bir sonraki yıl da uygulanması için karar alınmıştır.</p>
SİZCE SUNUM YA DA UYGULAMANIZA İZLEYİCİ OLARAK KATILABİLECEK SINIF DÜZEYİ / BRANŞLAR	Her Kademedeki Özel Eğitim Okullarındaki yöneticiler, Öğretmenler, Öğrenciler ve veliler

E-POSTA	surmenebelgizaslan@hotmail.com gly_45600@hotmail.com selma.acarturk@hotmail.com
TELEFON	Belgiz ASLAN : 05304646680 Gülay EROĞLU : 05435742269 Selma ACARTÜRK: 05057063281

BölümB:

ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER			
1	BAŞVURU YAPILAN ÇALIŞMANIN NASIL SUNULACAĞINI İŞARETLEYİNİZ		
	Sunum	(X)	Başvurusunu katılımcılara sunum yapmak isteyenler içindir.
	Atölye çalışması	()	Başvurunun tamamını ya da bir bölümünü atölye çalışması olarak uygulamalı gerçekleştirecek olanlar içindir.
ÇALIŞMANIN ÖZETİ:			
2	<ul style="list-style-type: none"> Problem durumu veya geliştirilecek durumu tanımlayınız <p>Karadeniz Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (İş Okulu) lise düzeyinde hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilere eğitim ve öğretim vermektedir. Okulumuzda 193 sayıda öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir.</p> <p>Öğrencilerimizin bireysel, çevresel, ekonomik, ailevi ve okul ile ilgili konularda bazı sorunları mevcuttur. Bu sorunlar hafif-orta düzeyde engelli olan öğrencilerimizde normal eğitim gören öğrencilere nazaran daha fazladır. Öğrencilerin engelli oluşu iletişimlerinde, insan ilişkilerinde, eğitim ve öğretim sürecinde öğretmenlerin yani bizlerin dikkatini çekecek duruma gelmiştir.</p> <p>Öğrencilerimizin mevcut durumdaki sorunlarını analiz etmek amacıyla 9 (dokuz) öğretmen ile toplantılar gerçekleştirilmiş ve sorunlar şu şekilde belirlenmiştir,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerimizin verimli şekilde ders çalışmamaktadır, ➤ Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıkları yeterli düzeyde değildir, ➤ Ebeveynlerin büyük çoğunluğu çocuklarına ödevlerini yaparken yardımcı olmamaktadır, ➤ Öğrenciler iletişim kurarken çekimser davranmaktadır, ➤ Aile ve öğrenci arasındaki bağ yeterli düzeyde değildir. <p>Tespit edilen sorunların çözülebilmesi için aile-öğrenci-okul üçgeni arasındaki bağın geliştirilmesi gerektiği kanısına varılmıştır. Bu nedenle projemizin adından da belli olduğu gibi 'Birleşen Eller, Güçlü Gönüllü' sloganımız reel olarak uygulanmıştır. Öğrencilerimize rehberlik hizmeti sunulmuş, öğrencilere kitap tavsiyelerinde bulunularak kitap okuyan öğrenciler ödüllendirilmiş, ebeveynler, öğrenciler ve okulda hizmet veren öğretmenlerin bulunduğu toplantılar yapılarak üçgenin parçaları arasında iletişim geliştirilmiş, aile</p>		

ziyaretleri yapılarak öğretmenlerin ailelerinden biri olduğu vurgusu yapılmış, öğrencilerle öğretmenler sürekli iletişim halinde bulunarak öğrencilerin iletişimde başarılı olmasını sağlamıştır.

Genel olarak sorunlar tespit edilerek bu sorunların çözümüne yönelik stratejiler geliştirilmiş ve sonrasında bu stratejiler uygulamaya koyularak sorunlar en aza indirilmiştir.

- **Çalışmanızı geliştirme amacınız**

Projeyi uygulamaya koyma amacımız belirlenen sorunların her geçen gün farklı sorunları da beraberinde getirmesinden kaynaklanmaktadır. Eğer öğrenci-okul-aile üçgeni arasındaki iletişim ve bilgi akışı sağlıklı bir şekilde kurulursa birçok sorun çözüm bulacaktı, işte bu yüzden projemiz geliştirilerek uygulanmıştır.

Çocuğunu iyi tanımayan, çocuğunun olumlu ve olumsuz davranışları hakkında bilgi sahibi olmayan, çocukların ilgi ve eğilimlerinden habersiz anne babaların, okul aile ilişkilerini geliştirme ve çocuğunu hayata hazırlama noktasında yeterli destekte bulunulabileceğinden söz etmek mümkün değildir. Sağlıklı bir okul-aile işbirliğinin yolu, aile ve okul arasında öğrenciye ilişkin sağlıklı bilgi akışının sağlanmasından geçmektedir. Bu nedenle projemiz bütün bu konulara ortak bir çözüm üretmek amacıyla geliştirilmiş ve Karadeniz Özel Eğitim Mesleki Eğitim Okulu'nda uygulanmıştır.

- **Çalışmanın kullanılabileceği ders ve sınıf seviyeleri, hedef grup;**

Projemiz kapsamında yapılan çalışma daha çok sosyal konulara değinmektedir, bu nedenle mevcut durumdaki ders içerikleri göz önünde bulundurularak Türkçe dersi, sosyal hayat dersi, din kültürü dersi ve genel hatlarıyla beden eğitimi dersinin teorik olarak sosyal hayatta iletişim teknikleri kısmında kullanılabilir. Mevcut derslerin dışında öğrenci-öğretmen-okul üçgeni arasındaki iletişimi geliştirebilmek için MEB tarafından konuya uygun bir eğitim müfredatı da oluşturulabilir.

Mevcut durumda yapılan çalışmanın sınıf seviyeleri Karadeniz Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi'nde aktif olarak eğitim gören bütün öğrencilere uygulanmıştır. Okulumuz dışında bu çalışmanın uygulanması için herhangi bir sınıf seviyesi yoktur, kısaca çalışmanın sınıf seviyeleri ilkokul 1. sınıftan başlayarak lise sonuncu sınıfa kadar uygulanabilir.

Sosyal- Eğitsel faaliyet alanlarında çalışmalarımız kullanılabilmektedir. Hedef grubumuz projemiz kapsamında her kademedeki bulunan hafif- orta düzeyde zihinsel engelli öğrenciler, bu öğrencilerin aileleri ve bu düzeyde eğitim veren öğretmenlerdir. Yapılan çalışma sürdürülebilir şekilde milli eğitime bağlı tüm eğitim- öğretim kurumlarında bulunan okul yöneticileri, öğretmenleri, öğrencileri ve velileri kapsayacak şekilde de geliştirilebilir.

- **Çalışmanızı nasıl uyguladığınız, hangi aşamalarla uyguladığınız**

İyileştirme ekibimiz bir araya gelerek yapılan öncelikli çalışmaları belirlemek amacıyla anket oluşturulup uygulanmıştır. Anket sonuçları doğrultusunda yapılacak hedefler tek tek belirlenmiştir. Bu çalışmalar aşağıda ifade edilmiştir.

- Veli Eğitim Semineri: Rehberlik Araştırma Merkezi ile işbirliği gerçekleştirerek velilerimiz iki gruba ayırarak farklı tarihlerde seminer düzenlenmiştir. Seminerin amacı, velilerimize eğitimin önemi, ders çalışma teknikleri, düzenli kitap okuma alışkanlığı kazandırma, problem davranışların sağaltımında yapabilecekleri vs. daha birçok konuda bilgi vererek ailenin aktif olarak eğitim- öğretime katılımını sağlamaktır.
- Ev Ziyareti: Okulumuzdaki tüm sınıf öğretmenleri ile görüşülerek, sınıf öğrencilerinden veli ziyaretine öncelikli olarak ihtiyaç duyulan öğrenciler belirlenip, evlerine ziyaretler düzenlenmiştir. Öncelikli ihtiyaç listesi olarak; maddi durumu düşük öğrenciler, anne-baba yoksunluğu, okul devamsızlığı bulunan, davranış problemleri ve uyum sorunu olan öğrenciler ile ilgisiz ve özgüven problemi nedeniyle okulla iletişim kuramayan velilerden oluşmaktadır.

Bu ziyaretler esnasında velilerle öğrenciler ve okul hakkında görüşülerek fikir alışverişinde bulunuldu. Okulumuzun amacı, eğitim ilkeleri, eğitim faaliyetleri hakkında velilerimizi aydınlatıp, öğrencilerin başarılarının artırılması konusunda neler yapılabileceği ile ilgili bilgiler verdik. Ailelerimizden de bilgi alarak öğrencilerimizle ilgili gözlemlediğimiz problem davranışlara yönelik sağaltım çalışmaları yaptık. Maddi durumu düşük olan öğrencilere gerekli yardım yapıldı. Yapılan bu çalışmalar aile gözlem formlarına kaydedilmiştir.

Okulumuza Sevgi Evleri'nden gelen öğrencilerimizin; yaşadıkları ev ortamındaki arkadaşları, öğretmenleri ve diğer personelleri ile olan iletişimlerini gözlemlemek, onları daha yakından tanımak, kendilerini önemli hissettirmek ve kurumlar arasında işbirliğini sağlamak amacıyla ziyaret gerçekleştirilmiştir.

- Velilerle Hafta sonu Etkinliği (Çay) : Belirlenen mekanda veliler, öğrenciler ve tüm okul personelinin katılımıyla veli, öğrenci ve öğretmenlerin iletişimleri olumlu yönde geliştirilmiştir.
- Yıl Sonu Etkinliği Bünyesinde Yapılan Çalışmalar:
 - 1- Defile: Okulumuzda bulunan Giyim Atölyesi öğretmenleri ve öğrencileriyle birlikte kıyafet, çanta ve aksesuarları hazırlanan, ayrıca Güzellik ve Saç Bakım Atölyesi öğretmen ve öğrencilerinin desteğiyle saç ve makyajları tamamlanan öğrencilerin, "Defile Gösterisi" tüm velilerimiz eve ziyaretçilerimize sunulmuştur. Defileyi izleyen velilerimiz ve diğer ziyaretçilerimiz öğrencilerimizle gurur duyup, okulumuza olumlu bakışı açısı geliştirmişlerdir.
 - 2- Şarkı: Okulumuzun müzik öğretmeni Emel GÖZAÇAN'ın çalışmalarıyla sesi güzel olan öğrencilerimiz enstrüman eşliğinde sahnede şarkı söyleyerek performanslarını sergilediler.

Bu çalışmalarda görev alan öğrencilerimizin, belli bir grup karşısında kendilerini ifade edebilme becerileri geliştirmiştir. Program sonucunda ki olumlu geri dönütler de öğrencilerimizin öz güven ve motivasyonlarını artırmıştır.

- **İşlem basamaklarımız, geliştirdiğiniz uygulama araçları ve faaliyetleriniz**

İşlem basamakları:

*Yapılacak çalışma ile ilgili bir ekip oluşturulmuştur.

* Belli aralıklarla toplantılar düzenlenmiştir.

* Amaç doğrultusunda anket hazırlanıp uygulanmıştır.

*Anket sonuçlarına göre ihtiyaç olan alanlarda hedefler belirlenmiştir.

Bu hedefler:

* Veli eğitim seminerleri düzenlenmiştir.

* Sınıf öğretmenleri ile birlikte ev ziyaretleri yapılmıştır.

* Gözlemlenen problem davranışların sağaltımına yönelik bilgiler verilmiştir.

* Okul-aile iletişimini güçlendirmek amaçlı sosyal etkinlikler (hafta sonu etkinlikleri ve yılsonu etkinlikleri vb.) düzenlenmiştir.

Uygulama Araçları:

*Anket

*Davetiyeler

*Slaytlar

*Gözlem Formları

*Yılsonu etkinlikleri için gerekli olan tüm araç – gereçler sağlanmıştır.

• Nitel veya nicel olarak elde edilen sonuçlar

Yapılan veli ziyaretleri ve düzenlenen sosyal etkinlikler sonucunda veliler memnuniyetlerini ifade etmiştir. Velilerin okul yöneticilerine, sınıf ve atölye öğretmenlerine karşı olan iletişim ve paylaşımları arttığı gözlenmiştir. Yapılan aile eğitimi semineri ve ev ziyaretleri sonucunda çocuklarının evde düzenli ders çalışma alışkanlığını geliştirme ve problem davranışlarla baş etme konusunda katkılarının arttığı gözlenmiştir.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılı içerisinde yapılan bu çalışmaya benzer bir çalışma uygulanmamıştı bu nedenle veli ziyaretleri, okul-öğrenci-aile üçgeni kurulamamıştı. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında projemiz uygulanmaya başlanmış ailelere anket çalışması ve seminer faaliyetleri, defile ve çay saatleri uygulanmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında ailelere yapılan anket sonuçları ailelerin %45 oranında projemizden memnun olduğunu göstermiştir. Bu sonuçların sıfır düzeyden bu düzeye çıkarıldığını görmek okulumuz öğretmenlerini gelecek için motive etmiş ve proje faaliyetleri 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında devam etmiştir. 2015-2016 yılı içerisinde ailelerle sözlü ve yazılı şekilde iletişime geçilmiş ve iletişime geçilen ailelerin %70'inin yapılan çalışmalardan memnun olduğu ve proje faaliyetlerini desteklediği görülmüştür. 1. Yıl 2014-2015, 2. Yıl 2015-2016 yılı projemizin, öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin yeni bir sisteme uyum aşamasını göstermektedir. 1. Yıl %45 memnuniyet oranı, 2. Yıl %70'lere çıkmıştır. Her geçen eğitim öğretim dönemi sürdürülebilir bir iletişim sağlandığı için 2016-2017 yılı içerisinde iletişime geçilen aileler arasındaki memnuniyet oranı %90 olarak hedeflenmektedir.

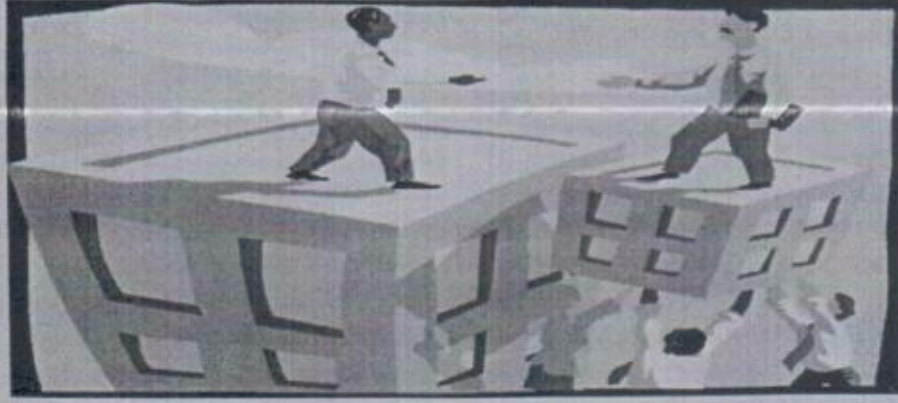
Tablo 1: Yapılan veli memnuniyet anket sonuçları

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı	2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı	2016-2017 Dönemi Hedeflenen
%45	%70	%90

• **Öğrenci başarısına, paydaşlara ve kurumunuza katkısını belirtiniz:**

- Eğitim- öğretim kalitesinin artmasına katkı sağladı.
- Okul-aile-öğrenci işbirliğinin olumlu yönde gelişimini sağladı.
- Her sınıf öğretmeninin seçtiği öğrencilerin velilerine ev ziyareti düzenlenerek ailenin, sınıf öğretmenleri ve okul ile etkileşim ve paylaşımı artırıldı.
- Okula gelmeyen velilerimizin kendilerine olan güvenleri artırılarak okula rahatlıkla gelmeleri sağlandı. Ayrıca okula devam etmeyen ya da sık sık devamsızlık eden öğrencileri okula göndermeleri konusunda velilerle iş birliği yapıldı.
- Veliler, seminer ve ziyaret sonucunda çocuklarının evde ders çalışma alışkanlığı kazanması ve gözlemlenen problem davranışlarıyla baş etme konusunda neler yapabileceklerini öğrendiler. Böylelikle öğrencilerin akademik yönden ilerlemeleri sağlandı.
- Yapılan sosyal faaliyetlerde öğrencilerin aktif olarak görev alması, öğrencilerin kendilerine olan güvenini arttırdı.
- Yapılan çalışmalar, öğrencilerin kendilik algılarını geliştirdiği (yapabilirliklerinin arttığı) kişisel ve çevresel, psikolojik uyumsuzluklarının azaldığı görülmüştür.
- Devamsızlığı olan bazı öğrencilerin okula devam etme gün sayısı arttı.
- Öğrencilerin sınıf öğretmenleriyle olan ilişkisi ve paylaşımları arttı.
- Öğrenciler, işbirlikli çalışmayla ilgili olumlu olarak güdüldü.
- Sınıf öğretmenlerinin, ev ziyaretlerinde öğrenci ve velisini daha iyi tanıyarak, ailenin çocuk üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin farkına varmasını sağladı. Bunun sonucunda öğrenciyle ilgili olan çalışmalarını daha iyi planlamasına yardımcı olmuştur.
- Yapılan sosyal faaliyetlerle okulumuz daha eğlenceli hale dönüştü.
- Okulun her türlü proje ve çalışmalara katılımına olanak sağlandı.
- Bu çalışmalar, öğretmenler arasında işbirliğini ve iletişimi artırdı.

MATERYALLERİNİZİ EKLEYİNİZ.



VELİ MEMNUNİYET ANKETİ

Değerli velimiz, sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

Karadeniz Özel Eğitim ve Mesleki Eğitim Merkezi(Okulu) Okul Aile El Ele Grubu

Aşağıda size ve öğrencilerimize yönelik sorular verimistir. Bunları dikkatlice okumanızı ve bilgi kısmındaki boşlukları doldurmanızı rica ederiz.

Birinci Bölüm

Oğrenci Bilgileri		Veli Bilgileri	Baba Bilgileri	Anne Bilgileri
Adı SOYADI	Ahmet EKŞİ	Adı SOYADI	Haluk EKŞİ	Hayriye EKŞİ
Doğum yeri/Tarihi	İzmit 01.01.1996	Öğrenim Durumu		
Sürekli Hastalığı		Mesleği	Hayırcı	Ev Hanımı
Sürekli Kullandığı İlaç		Öz/Üvey	Ö2	Ö2
Kardeş Sayısı	3	Gelir Durumu	iyi	iyi
Velinin Adı Soyadı	Haluk EKŞİ	Ev Kira mı?	Hayır	Hayır
Velinin Telefonu	0533 630 8215	Birlikte/Ayrı	Birlikte	Birlikte
		Sağ/Ölü	Sağ	Sağ
		Telefon	0533 630 8215	0531 494 2886

Aşağıda size ve öğrencilerimize yönelik sorular verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve size uygun olan birini 'x' şeklinde işaretleyerek belirtmenizi ve soruları cevaplamanızı rica ederiz.

İkinci Bölüm

1-Çocuğunuz okula isteyerek mi gidiyor?

Evet ()Hayır

2-Çocuğunuzun okul başarısını yeterli buluyor musunuz?

Evet ()Hayır

3-Çocuğunuzun atölyedeki başarısını yeterli buluyor musunuz?

Evet ()Hayır

4-Çocuğunuzun sınıf başarısını yeterli buluyor musunuz?

Evet ()Hayır

5-Çocuğunuz ev ödevlerini yaparken sizden yardım istiyor mu?

()Evet Hayır ()Ara sıra

6-Çocuğunuza ev ödevlerinde yardım eder misiniz?

()Evet ()Hayır Ara sıra

7-Çocuğunuzun ev ödevlerini düzenli olarak takip ediyor musunuz?

()Evet ()Hayır Ara sıra

8-Çocuğunuz ev ödevlerini isteyerek mi yapıyor?

()Evet Hayır ()Ara sıra

9-Sınıf öğretmeni ne kadar sıklıkla ev ödevi veriyor?

Her zaman ()Hiçbir zaman ()Ara sıra ()Bazen

10-Evde çocuğunuza ders çalışması için gerekli ortamı hazırlar mısınız?

Evet ()Hayır ()Ara sıra

11-Çocuğunuzun eğitimi ile ilgili eşinizle ortak bir fikir geliştiriyor musunuz?

Evet ()Hayır

12-Çocuğunuzun düzenli çalışma alışkanlığı var mı?

()Evet Hayır

13-Çocuğunuz evde kitap okuyor mu?

Evet ()Hayır ()Ara sıra

14-Çocuğunuz okul dışında destek eğitim alıyor mu?

()Evet Hayır

* 15-Çocuğunuzun başarısında okul aile işbirliğinin önemli olduğuna inanıyor musunuz?

()Evet Hayır

* 16-Çocuğunuzun sınıf öğretmeni ile sürekli iletişim kurar mısınız?

()Evet Hayır ()Ara sıra

* 17-Çocuğunuzla ilgili bir problem yaşadığınızda sınıf öğretmeni ile bu durumu paylaşıyor musunuz?

Evet ()Hayır ()Ara sıra

18-Çocuğunuz evde en iyi kiminle iletişim kurar?

()Anne Baba ()Abi ()Abla ()Diğer

19-Çocuğunuz sınıf arkadaşlarıyla problem yaşıyor mu?

()Evet Hayır ()Ara sıra

20-Çocuğun anne ile olan iletişimi nasıldır?

Güzel.....

21-Çocuğun baba ile olan iletişimi nasıldır?

Güzel.....

22-Çocuğunuz boş zamanlarını nasıl değerlendirir?

Spor yaparak, kitap okuyarak, vade arkadaşlarıyla
dalasma.....

* 23-Okulun sosyal etkinliklerini yeterli buluyor musunuz?

()Evet ()Hayır Ara sıra

24-Çocuğunuzu okulun sosyal etkinliklerine katılması için destekler misiniz?

Evet Hayır Ara sıra

25-Okulun sosyal etkinliklerine çocuğunuzla beraber sizde katılıyor musunuz?

Evet Hayır Ara sıra

26-Okulu hangi amaçla ziyaret edersiniz?

Veli toplantısı Aile eğitim seminerleri(konferans) Diğer

Öğrencinin durumunu takip etmek Okulda düzenlenen sosyal etkinlikler

27-Öğretmenlerin evinizi ziyaret etmesini ister misiniz?

Evet Hayır

28-Ekleme istediğiniz diğer görüşlerinizi lütfen yazınız.

.....

Katkılarınız için teşekkür ederiz.

KARADENİZ ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

EV ZİYARETİ FORMU

Öğrenci Adı-Soyadı Sınıfı	Veli Adı-Soyadı	Veli Adresi	Ziyaret Tarihi ve Saati
Sevgi evlerindeki bütün öğrencilerimiz	Sevgi evlerindeki öğretmenler	Bahçecik Mah. TRABZON	15.03.2016 18.30

Ziyaret öncesi öğretmen görüşü

Öğrencilerimizin ortamları, arkadaş, görevli öğretmenler ve diğer personelle olan iletişimleri konusunda bilgi almak amacıyla bu ziyareti gerçekleştirdik.

Ebeveyn-çocuk iletişimi nasıl?

Bulduğumuz ortamda, Nöbetçi Öğretmen Hacı Bey ile, diğer bloklardaki arkadaşlar ile kendi ortamdaki arkadaşları ve görevli personelle de iletişimlerinin iyi olduğu gözlemlendi.

Öğrencinin kardeşleri var mı?

Bazı öğrencilerimiz 2-3 kardeş olarak sevgi evlerinde kalıyor.

Öğrencinin temizlik alışkanlığı var mı?

Ortam çok temiz ve düzenliydi. Öğrencilerimizin odalarına baktık. Dolaplarını açıp baktığımızda çok temiz ve düzenli olduğunu gördük.

Öğrencinin dikkat edilmesi gereken rahatsızlığı var mı?

Rahatsızlığı olan öğrencilerimizin görevli kişi gözetiminde düzenli olarak ilaçlarını kullandıklarını gördük.

Öğrenciye ait bir oda ya da çalışma ortamı var mı?

3-4 kişilik odalarda grup halinde kalıyorlar.

Ailenin sosyo-ekonomik yapısı nasıl?

Kurum tarafından her türlü ihtiyaçları karşılanıyor.

Öğrencide gözlemlenen olumsuz davranışlar var mı?

-Mustafa DUMAN adlı öğrencimizin hiperaktivite tedavisi aldığı gözlemlendi.
-Kemal İNAN adlı öğrencimizin arkadaşıyla tartışması sonucu sol el bileğinde incinme, çatlak olduğu ve alçıda olduğu gözlemlendi.
- Hakan TURAN adlı öğrencimizin annesinin rahatsızlığı sebebiyle ondan olumsuz etkilendiği ve annesi ile görüşmediği gözlemlendi.
- Erdi ÇOLAK adlı öğrencimizin öfke kontrolü sorunu olduğu gözlemlendi.
Bu konuların sağaltımıyla ilgili bilgi verildi.

Öğrenci uyku saatine dikkat eder mi?

Uyku saatleri düzenli.

Öğrencinin beslenme alışkanlığı nasıl? Yeterli besleniyor mu?

Sabah kahvaltıları ve akşam yemekleri veriliyor. Yemek menüleri oldukça sağlıklı.

Öğrencinin kitap okuma alışkanlığı var mı?

Kitap okuma konusunda genel olarak eksiklikler var.

Öğrencinin okul dışında iletişim kurduğu arkadaşları var mı?

Sevgi evlerindeki öğrencilerin birçoğu birbiriyle etkileşim içinde.

Öğrencinin tv ve bilgisayarla etkileşim düzeyi nedir?

Salonda büyük bir tv var. Burada hep beraber ortak programlar izliyorlar.

Velinin okuldan beklentisi var mı?

Öğretmenleri ile konuştuğumuzda okuldan memnun olduklarını söylediler.

Ziyaret sonrası öğretmen görüşü

Öğrencilerimizin ortamları, kurumda çıkan yemekler çok güzeldi. Öğretmenleri ve personelle olan iletişimlerinin oldukça iyi olduğu gözlemlendi.

DEĞERLENDİRME

Ev ziyareti aile ile ilişkilerinizi nasıl etkiledi?

Yaptığımız bu ziyaretten öğrencilerimizin çok mutlu olduklarını ve memnun kaldıklarını gözlemledik.


Hande USLUOĞLU
Öğretmen


Selma ACARTÜRK
Öğretmen


Belgiz ASLAN
Öğretmen


Emel GÖZACAN
Öğretmen



TARİH	SINIF	ZİYARET EDİLECEK ÖĞRENCİ	ZİYARET EDEN ÖĞRETMEN
23.11.2015	9-B	BURAK MEMİŞ	KOMİSYON ÜYELERİ
30.11.2015	9-E	Ümit GÖKÇEN	KOMİSYON ÜYELERİ
07.12.2015	9-D	Esennur VARVAR	KOMİSYON ÜYELERİ
15.12.2015	9-C	Barış BAYRAK	KOMİSYON ÜYELERİ
21.12.2015	9-A	Oğuzhan GÜNER	KOMİSYON ÜYELERİ
28.12.2015	10-B	Esin CİVİL	KOMİSYON ÜYELERİ
28.12.2015	10-C	Enes CİVİL	KOMİSYON ÜYELERİ
22.02.2016	10-D	Furkan USTA	KOMİSYON ÜYELERİ
07.03.2016	10-A	Uğur ALTINTAŞ	KOMİSYON ÜYELERİ
14.03.2016	10-E	Gülten GÜLTEKİN	KOMİSYON ÜYELERİ
15.03.2016	Sevgi Evleri	Sevgi Evlerindeki tüm öğrenciler	KOMİSYON ÜYELERİ
21.03.2016	11-E	Seyfullah ALTUNTAŞ	KOMİSYON ÜYELERİ
22.03.2016	11-B	Yasemen KIRALI	KOMİSYON ÜYELERİ
28.03.2016	11-A	Alkan AYDIN	KOMİSYON ÜYELERİ
28.03.2016	12-C	Volkan AYDIN	KOMİSYON ÜYELERİ
04.04.2016	11-D	Ayhan HACİBEKTAŞOĞLU	KOMİSYON ÜYELERİ
18.04.2016	11-C	Yakup SATILMIŞ	KOMİSYON ÜYELERİ
19.04.2016	12-B	Merve KUZUR	KOMİSYON ÜYELERİ
20.04.2016	12-C	Ömer KUZUR	KOMİSYON ÜYELERİ

Bölüm C:

BAŞVURU SAHİBİNE ve ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER (Bu bilgiler İyi Örnekler 2015 Trabzon istatistiği için kullanılacaktır)		
Başvurusu yapılacak çalışmanız için aşağıdaki sorulara cevabınız; Evet ise "E" hayır ise "H" yanıtı yazınız. Bu çalışma ya da uygulama için;		E / H
1	İlimizde iyi örnekler ilk kez başvurusu yapılmıştır.	E
2	İlimizde iyi örnekler önceki yıllarda başvurusu yapılmış sunum yapmış fakat geliştirilmiştir.	H
3	İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamış, fakat geliştirilmiştir	H
4	İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır.	H
5	Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmıştır.	H
6	Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır	H
7	Farklı bir çalışmanın, projenin, uygulamanın vb geliştirilmiş uyarlanmış halidir	H
8	Bir başka programa başvuru yapılmıştır.	H
9	Bu çalışma bir ders materyalidir.	H
10	Bu çalışma sosyal bir yön içermektedir.	E
11	Bu çalışma okul içi bir iyi uygulama örneğidir	E
12	Bu çalışma birden çok derste kullanılabilir.	H
13	Bu çalışma sadece bir ders veya sınıf seviyesinde kullanılabilir.	H
14	Bu çalışma birden fazla branşta kullanılabilir	E
15	Bu çalışma farklı sınıf seviyelerinde de kullanılabilir	E
16	Başvuru sahibi 2011-2012-2013 2014 İyi örnekler paylaşımına izleyici olarak katılmıştır.	E
17	Okulumuzdan önceki yıllarda en az bir iyi örnek başvurusu yapılmıştır	E
18	Bu çalışmadan önce de tarafımdan proje, araştırma vb bir başvuru yapılmıştır.	H
19	Bu çalışma şahsım tarafından geliştirilmiş orijinal bir çalışmadır.	E
20	İyi örnekler çalışmalarını için tanıtım ve yönlendirmeleri yeterli buluyorum.	E

Başvuru Sahibi

Belgiz ASLAN & Gülay EROĞLU
Selma ACARTÜRK