

mail yok

TRABZON EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016 BAŞVURU FORMU

1. Üç bölümden oluşan başvuru formunu Times New Roman 12 punto ile elektronik ortamda madde numaraları altında yer alan boşlukları, açıklamaları dikkate alınarak doldurunuz.
2. Başvuru formunu n teslim edilmesi
 - o Elektronik ortamda iyiorneklertrabzon@hotmail.com adresine e posta olarak ya da elektronik ortamda projeler birimine teslim edilmelidir.
 - o Onaylı çıktısı müdürlüğümüz ek bina projeler birimine elden ya da resmi yazı ile teslim edilmelidir.
3. Başvuru formunuzun adına (Word belgesinin adını) çalışmanızın adını yazınız. Formu doldururken herhangi bir kısaltma kullanmayınız.

Bölüm A

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016 TRABZON	
İLÇE	ORTAHIŞAR
ÇALIŞMA ADI	Problem Hayatın İçinde
ÖĞRETMENİNİN ADI SOYADI	Ezgi HAMZAÇEBİ
OKULU	TED TRABZON ÖZEL İLKOKULU
ÇALIŞMA YAPILAN DERS ADI	MATEMATİK
YAPILAN ÇALIŞMANIN SINIF SEVİYESİ	2
UYGULAMA ÖZETİ	Öğrencilere problemin hayatın her alanın olduğunu fark ettirmek ve problemi daha anlaşılır hale getirmek.
SİZCE SUNUM YA DA UYGULAMANIZA İZLEYİCİ OLARAK KATILABİLECEK SINIF DÜZEYİ / BRANŞLAR	Sınıf Öğretmenleri / 2. ve 3. sınıflar
E-POSTA	ezgi.hmzcb@hotmail.com
TELEFON	05516084292

Bölüm B:

ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER		
1	BAŞVURU YAPILAN ÇALIŞMANIN NASIL SUNULACAĞINI İŞARETLEYİNİZ	
	Sunum	(X) <i>Başvurusunu katılımcılara sunum yapmak isteyenler içindir.</i>
	Atölye çalışması	() <i>Başvurunun tamamını ya da bir bölümünü atölye çalışması olarak uygulamalı gerçekleştirecek olanlar içindir.</i>
2	ÇALIŞMANIN ÖZETİ:	
	<ul style="list-style-type: none">• Problem durumu veya geliştirilecek durumu tanımlayınız; Çocuklara Problem çözmenin aşamalarını öğretmek ve problemi anlamlandırmasını kolaylaştırmak için hayattan örnekler vermek• Çalışmanızı geliştirme amacınız Problemin sadece sayısal veriler değil hayatın bir parçası olduğunu, dinlediğimiz masalarda bile karşımıza çıkabildiğini fark ettirmek ve Problemleri çözmek için daha anlaşılır hale getirmenin aşamalarını çocuklara öğretmek.• Çalışmanın kullanılacağı ders ve sınıf seviyeleri, hedef grup; Matematik Dersi 2. ve 3. sınıf seviyeleri, hedefim 2. sınıf• Çalışmanızı nasıl uyguladığınız, hangi aşamalarla uyguladığınız;<ul style="list-style-type: none">* Çocuklara günlük hayatta karşımıza çıkan problemlerle ilgili resimler sunulur. Bu resimlerin hepsinin ortak noktasının problem olduğu fark ettirilir.*Problem tahtaya yazılır ve problem denilince akıllarına gelenler sözler problemin etrafına oklar çıkarılarak yazılır. (Beyin fırtınası)*Problemin hayatın içinde olduğu dinlediğimiz masalarda bile problem olduğu belirtilir.* Keloğlan adlı masal çocuklara hazırlanan slayt ile okutulur. Keloğlanın başına gelen problem durumu matematik problemine öğrenciler tarafından çevrilir.*Öğretmen hazırladığı çalışma kağıdını dağıtır. Çalışma kağıdını sınıfça çözdürür. Çalışma kağıdın da problem çözmenin aşamaları yer alır.<ol style="list-style-type: none">1.Problemi bir de kendi cümlelerinle duyalım.2.Problemden bize verilenler nelerdir?3.Problemden neyi bulmamız isteniyor?4. Problemin şeklini çiz.5.Problemi nasıl çözeceğine karar ver?6. Problemin sonucunu tahmin et. (Yuvarlama yolu kullanılır)	

7. Hadi çözü.

*Hazırlanan slayt ile aşamalar aynı zamanda tahtaya da yansıtılır.

*İkinci çalışma kağıdını değerlendirme aşaması olarak kullanılır. Öğrenciler tarafından yapılır.

• **İşlem basamaklarınız, geliştirdiğiniz uygulama araçları ve faaliyetleriniz**

*1.basamak: Hayattan problem görselleri

*2.basamak: Beyin fırtınası ile problemin ne olduğunu irdelemek

*3.basamak: Keloğlan masalı ile problemin hayatın parçası olduğunu vurgulama

*4. basamak: Masalı matematik problemine dönüştürme.

*5.basamak: Çalışma kağıdı ile problem çözme basamaklarına uygun şekilde problemi çözme

Uygulama araçları: Pöwerpoint sunusu, çalışma yaprakları

• **Nitel veya nicel olarak elde edilen sonuçlar;**

*Çocuklar çözemedikleri problemleri bu yöntemle daha anlaşılır hale getirip doğru sonuca daha kolay ulaşıyorlar.

*Soru çözme yöntemini öğrenip kalıcı bilgiye ulaşabiliyorlar.

• **Öğrenci başarısına, paydaşlara ve kurumunuza katkısını belirtiniz,**

*Öğrencilerin problemi doğru şekilde yorumlamasına yardımcı olur, karar alma becerilerini geliştirir. Günlük hayatta dahi karşımıza problemler çıktığını, problemin hayatın bir parçası olduğunu kullandığımız problem çözme aşamalarını hayatta da uygulayacağımızı gösterir.

*Çocuğun çözüme doğru şekilde ulaşmasını sağlar.

• **Uygulamanız hakkında görüşünüzü açıklayınız;**

*Okuduğunu anlamayan çocuğa problemi yorumlamada yardımcı olan,

*Problem çözme aşamalarını artırarak doğru stratejiyle düşünmeyi ve çözmeyi sağlayan,

*Problemün üstüne gidip irdelemeye teşvik eden,

*Sözel olarak anlamayan çocuğa şekilde destekleyip anlamayı kolaylaştıran,

*Problemün hayatın içinde var olduğunu hep çözdüğümüzü gösteren bir metot kullandım.

UYGULAMANIZI TANITAN 4 FOTOĞRAF EKLEYİNİZ.



Problem Çözme Aşamaları

1.aşama: Problemi bir de sende dinleyelim

2.aşama: Probleme neler verilmiş? (Verilenler)

Domates sayısı
Çürük domates sayısı:
Familiye sayısı

3.aşama: Probleme neyi bulmamız isteniyor?(İstenenler)

Sağlam sebzelerin sayısı
Sağlam domatesin sayısı

4.aşama: Problemi şekilde çiz

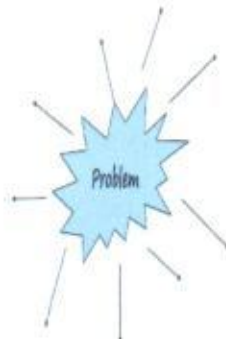
5.aşama: Nasıl çözeceğine karar ver?

6. aşama: Problemin sonucunu tahmin et

7.aşama: Hadi çözü.

3

Bu insanların ortak noktası sizce nedir?



MATERYALLERİNİZİ EKLEYİNİZ.

Ders Planı

Ders: Matematik

Sınıf: 2

Öğrenme Alanı: Sayılar

Alt Öğrenme Alanı:

- * Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
- * Doğal Sayılarla Çıkarma İşlem

Kazanım:

- * Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar

Beceriler: Problem Çözme Becerisi, Akıl Yürütme Becerisi

Yöntem ve Teknikler: Buluş yolu stratejisi, beyin fırtınası,

Kullanılan Materyaller: slayt, çalışma yaprağı,

Süre: 40 dakika

Dersin İşlenişi: (1. ders saati)

* Çocuklar bu ders size keloğlan masalı anlatacağım. Fakat masalı dinlerken içinde geçen probleme dikkat etmenizi istiyorum. Masalda geçen problemi en sade şekilde söylemeniz gerek. O halde herkes arkasına yaslanın ve hazırladığım slayttı izlesin ve beni dinlesin.

* (Slayttan masal yansıtılır ve çocuklara anlatılır.)

* (Bir varmış bir yokmuş. Çok eski zamanlarda köyün birinde Keloğlan Keleş oğlan adında sevimli mi sevimli yakışıklı mı yakışıklı biri yaşarmış. Keloğlan çiftçilik işiyle uğraşır geçimini sağlamaya çalışırmış. Bir gün pazara sebzelerini satmaya giderken yanına 24 domates, 15 tane fasulye almış. Pazar yerine gelmiş, tezgahını açmış. Domateslerini ve

fasulyelerini güzel bir şekilde dizmiş. Tam satışa başlayacak, bir de ne görsün, domateslerin 12 tanesi çürük çıkmasın mı! Keloğlan ağlamaklı "Şimdi benim kaç tane sağlam sebzem var?" diye söylenmiş. Keloğlanın kaç tane sağlam sebzesi vardır?)

* Çocuklar dinlediğimiz masaldaki problemi kim kendi cümleleriyle söylemek ister?

* (Çocukların takıldığı yerde öğretmen yardım ederek problemin en sade şeklini buldurur)

(*Problemin en sade hali: Keloğlan'ın 24 domatesi, 15 fasulyesi vardır. Domateslerinden 12 tanesi çürük olduğuna göre sağlam kaç sebzesi vardır?*)

* Artık problem çözme aşamalarımızı kullanarak problemi çözelim.(Çalışma kağıdın da ve slaytta problem çözme aşamaları mevcuttur.)

(1. aşama çalışma kağıdından çocuklara okutulur.)İlk aşamayı kim söylemek ister?

* "Problemi bir de sen söyle" sorusuyla problem bir de çocuklardan istenir.

2. aşamaya geçilir ve problemde bize neler verilmiş olduğu sorusu sorulur. Problemde bize verilenlerin kırmızı kalemle altının çizilmesi istenir. Verilenler çizilince ikinci aşamanın olduğu kısma tek tek yazdırılır.

3 aşamada istenenler aşamasıdır.

* _Çocuklar problemde istenenleri kurşun kalemle yuvarlak içine alın, denir. Sonra sınıfta yapan öğrencilerden birine okutturulur. Gizli istenende hatırlatılır. Sağlam domates sayısını bilmeden sağlam sebzeler bulunamaz denir. İstenenlere sağlam domates sayısı da yazdırılır.

4. aşama şekille çizme aşamasıdır.

* _Çocuklara süre verilir yapan öğrencilerden biri tahtaya kaldırılır öğretmen yardımıyla domatesler çizdirilir, fasulyeler çizdirilir ve çürük domateslerin içi boyanır.

5. aşama: işeme karar verdir. Şekil üzerinden "Sağlam domatesleri bulmak için bütün domateslerden çürük domatesleri çıkarmalıyız." denerek gösterilir.

* Fasulyelerin hepsi sağlam olduğuna göre sağlam fasulyelerle sağlam domatesler toplanıp sağlam sebzeler bulunur, açıklaması yapılır.

* Çalışma kağıdına çocuklar:

domates sayısı – çürük domates sayısı = sağlam domatesler sayısı

sağlam domates sayısı + fasulyelerin sayısı (hepsi sağlam)= sağlam sebzeler yazdırılır.

* 6. aşama tahmin aşaması:

domates sayısı 24 olduğuna göre 20 'ye yuvarlanır. çürük domateslerin sayısı 12 olduğuna göre 10'a yuvarlanır. $20 - 10 = 10$ sağlam domateslerin tahmini sonucu

15 fasulyelerin sayısı olduğuna göre yuvarla 20 tahmini fasulye

$10 + 20 = 30$ (3 onluk var yani tahmini sonuç 30)

* Son olarak işlem çözülür. Çocuklar çalışma kağıtlarına işlemi çözerler sonucu söylenir.

Çalışma Yaprağı

Adı:

Soyadı:

sınıf:

Yönerge1: Aşağıdaki masalı okuyunuz ve okudunuz masalın içinde geçen problemi, problem çözme aşamalarına göre çözünüz.

Bir varmış bir yokmuş.

Çok eski zamanlarda köyün birinde Keloğlan Keleş oğlan adında sevimli mi sevimli yakışıklı mi yakışıklı biri yaşamış.

Keloğlan çiftçilik işiyle uğraşıp geçimini sağlamaya çalışırmış.

Bir gün pazara sebzelerini satmaya giderken yanına 24 domates, 15 tane fasulye almış.

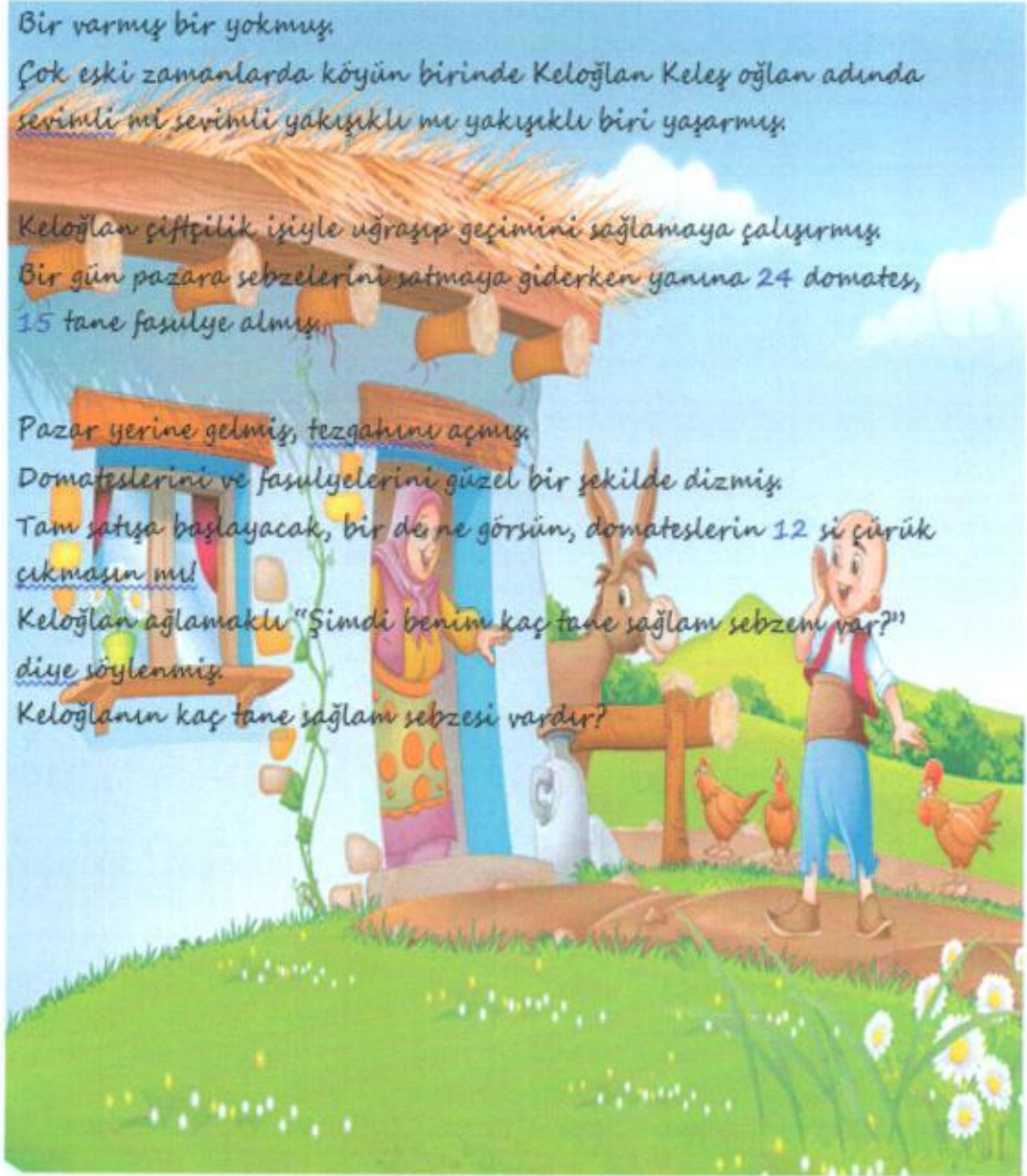
Pazar yerine gelmiş, tezgahını açmış.

Domateslerini ve fasulyelerini güzel bir şekilde dizmiş.

Tam satışa başlayacak, bir de ne görsün, domateslerin 12 si çürük çıkmasın mı!

Keloğlan ağlamaklı "Şimdi benim kaç tane sağlam sebze var?" diye sormuş.

Keloğlanın kaç tane sağlam sebzesi vardır?



Problem: Keloğlan'ın 24 domatesi, 15 fasulyesi vardır. Domateslerin 12 tanesi çürük olduğuna göre Keloğlan'ın sağlam kaç sebzesi kalır?

1.aşama: Problemi bir de senden dinleyelim

2.aşama: Problemdeneler verilmiş?
(Verilenler)

3.aşama: Problemdeneyi bulmamız isteniyor?(istenenler)

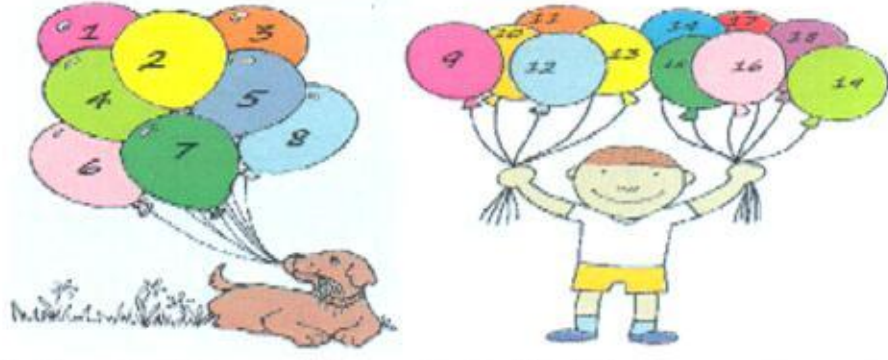
4.aşama: Problemi sekille çiz

5.aşama: Nasıl çözeceğine karar ver?

6. aşama: Problemin sonucunu tahmin et.

7.aşama: Hadi çöz.

Çalışma Kağıdı 2



Problem: Can 19 uçan balona sahiptir. Köpeği havlayınca 8 uçan balon havaya uçar. Can'ın geriye kaç balonu kalır?

1. <u>aşama:</u> Problemi bir de senden dinleyelim!	
2. <u>aşama:</u> Problemden verilenleri yazalım.	
3. <u>aşama:</u> Problemden istenenler neler?	
4. <u>aşama:</u> Problemi çözelim.	
5. <u>aşama:</u> Problemden hangi işlemleri kullanacağımıza karar verelim.	
6. <u>aşama:</u> Problemin sonucunu tahmin edelim.	
7. <u>aşama:</u> Hadi çözelim.	

Bölüm C:

BAŞVURU SAHİBİNE ve ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER		
<i>(Bu bilgiler İyi Örnekler 2015 Trabzon istatistiği için kullanılacaktır)</i>		
Başvurusu yapılacak çalışmanız için aşağıdaki sorulara cevabınız; Evet ise "E" hayır ise "H" yanıtı yazınız. Bu çalışma ya da uygulama için;		E / H
1	İlimizde iyi örnekler ilk kez başvurusu yapılmıştır.	E
2	İlimizde iyi örnekler önceki yıllarda başvurusu yapılmış sunum yapmış fakat geliştirilmiştir.	H
3	İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamış, fakat geliştirilmiştir	H
4	İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır.	H
5	Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmıştır.	H
6	Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır	H
7	Farklı bir çalışmanın, projenin, uygulamanın vb geliştirilmiş uyarlanmış halidir	H
8	Bir başka programa başvuru yapılmıştır.	H
9	Bu çalışma bir ders materyalidir.	H
10	Bu çalışma sosyal bir yön içermektedir.	H
11	Bu çalışma okul içi bir iyi uygulama örneğidir	E
12	Bu çalışma birden çok derste kullanılabilir.	H
13	Bu çalışma sadece bir ders veya sınıf seviyesinde kullanılabilir.	H
14	Bu çalışma birden fazla branşta kullanılabilir	H
15	Bu çalışma farklı sınıf seviyelerinde de kullanılabilir	E
16	Başvuru sahibi 2011-2012-2013 2014 İyi örnekler paylaşımına izleyici olarak katılmıştır.	H
17	Okulumuzdan önceki yıllarda en az bir iyi örnek başvurusu yapılmıştır	E
18	Bu çalışmadan önce de tarafımdan proje, araştırma vb bir başvuru yapılmıştır.	H
19	Bu çalışma şahsım tarafından geliştirilmiş orijinal bir çalışmadır.	E
20	İyi örnekler çalışmaları için tanıtım ve yönlendirmeleri yeterli buluyorum.	E


Ezgi HAMZAÇEBİ
(Sınıf Öğrt.)


Ayhan TURGUT
(Okul Müdürü)