

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022

OKUL YÖNETİMİ

EĞİTİMDE
İYİ ÖRNEKLER



TRABZON İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Yenilikçi Fikirler Buluşuyor



Başvuru Tarihleri : 01.02.2022 - 02.05.2022

Başvuru Bilgileri : trabzonarge.meb.gov.tr

Başvuru Linki : <http://meb.ai/tMXhWf>

Başvuru Formu İçin QR
Kodu kullanabilirsiniz



trabzonarge.meb.gov.tr



argetrabzon@gmail.com



0 (462) 223 55 52 Dahili 14

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 – 21
ARSİN YEŞİLYALI İMAM HATİP ORTAOKULU
ERAY EYÜBOĞLU



8 ve 9. sınıf öğrencilerine yönelik, Prof. Dr. Fuat SEZGİN'i anlatan 30 sayfalık bir kitapçık bastırdık. Öğrencilerimize dağıtarak okumaları için süre verdik. Bu süre zarfında okullarımızda öğretmenlerimiz öğrencilerine, Fuat SEZGİN'i anlatan videolar izlettirdik. Yarışma afişini hazırlayıp ilçe geneline dağıttık. Bir komisyon kurup yarışma sorularını hazırladık ve belirlenen tarihte ilçemiz okullarında sınavımızı yaptık. Sınav sonucunda dereceye giren öğrencilerimize tören ile ödülleri takdim ettik.

https://drive.google.com/open?id=18T_MVAgA2BQI0WzpXBDSL4C3hB48-hC

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 23
ARSİN ANADOLU LİSESİ
HALİL İBRAHİM YILDIZ



Lise öğrencilerinin yıl kaybetmeden yetenekleri doğrultusunda tercih ettikleri fakülteleere yerleşebilmelerine yardımcı olmak. Anadolu Lisesi'nde okumakta olan 9,10,11. Sınıf öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıklarını ve canlı derslere katılımlarını takip ederek öğrencilerin ders motivasyonlarını artırmak ve öğrencilere düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırmak. 9. sınıf öğrencilerine; İlgi duydukları derslerden, sınıf içi performanslarını destekleyici; sınıf dışı zamanlarını planlayıp çalışmalarının verimini artırıcı, 10. sınıf öğrencilerine; Yıl sonunda ayrılmayı planladıkları alan derslerinde sınıf içi performanslarını artırıcı, üniversite sınavında çıkan ve benzer sorularla yüzleşmesini sağlayarak güvenlerini artırıcı, 11. sınıf öğrencilerine; Sayısal, sözel, eşit ağırlık, dil alanlarına yönelik sınıflar açarak tercihlerine yönelik puanlarını yükseltici çalışmalar yaptırmak. 1-Üniversiteye Hazırlık Eylem Planı ile ilgili 9,10,11. Sınıf veli ve öğrencilerinin çevrimiçi toplantılar aracılığıyla bilgilendirilmesi, 2-Öğrencilerin çalışmalarının takip edileceği formların Arsin Anadolu Lisesi okul sitesinde paylaşılması ve öğrencilerin veri girişlerini buradan yapmasının sağlanması, 3-Öğrencilerin formlara girdiği veriler ışığında çalışma alışkanlıklarının ve EBA üzerinden alınan bilgilere göre canlı derslere katılım oranlarının değerlendirilmesi, 4-9,10,11. Sınıf öğrencilerine aylık online deneme sınavlarının yapılması, 5-Formlardaki veriler, deneme sınavı sonuçları ve canlı derslere katılım oranları değerlendirilerek (Eba verilerine göre canlı derslere katılım oranı % 80 ve üstü olan) ilk 3 öğrenciye başarı belgesi verilmesi ve öğrenciye kaynak kitap hediye edilmesi ve bu öğrencilerin okul sitesinde ve okul sosyal medya hesaplarında ilan edilmesi, 6- Projenin devam edeceği 9 ayın sonunda belirlenen kriterlerde en başarılı olan ilk üç öğrenciye tablet hediye edilmesi.

<https://drive.google.com/open?id=1RXSl2prnE-aCQwzgGKrmsuv9Ay6T3GQS>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 51
DERNEKPAZARI HASAN CANSIZ KOM ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
MEMNUNE BAYRAM



Okulumuz öğretmenlerine yönelik olan bu uygulamamızın amacı ,faydalanıcıların kendilerini daha iyi hissetmelerini ve kişisel gelişimlerine yarar sağlamaktır. Olabildiğince en fazla öğretmene ulaşabilmek adına uygulamamızı belirlenen günün öğle arasında çayımızı alıp keyifli sohbetlerimizle gerçekleştiriyoruz. Toplumumuzun genelinde kitap okuma problemi maalesef öğretmenlerimiz arasında da mevcut bu sebeple de okulumuz öğretmenlerinin öğrencilere ve diğer öğretmen arkadaşlarına iyi birer örnek olduklarını düşünüyoruz.

https://drive.google.com/open?id=131-Tf57XeDq2VswVGufw2eD_p8MsQqMx

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 – 99
ORTAHİSAR CUDİBEY ORTAOKULU G
ONCA YELMAN GERÇEK



Okulumuzda Afrika'da Su Kuyusu açtırma projesi başlatmıştık. Projemizde Çad'ta kuyu açılması yönünde protokol imzaladık. Topladığımız bağışlardan arta kalan miktarı yeni bir su kuyusu açılması için bağışlayarak kuyuya ortak olduk.
https://drive.google.com/open?id=1-luzZ4RSsByiJjeUn4ZYft8u_tC_wxLH

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 156
ORTAHİSAR 80. YIL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
DİLEK EYÜPOĞLU YAŞAR



Özellikle yardıma muhtaç öğrenci ve velilerimizin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla; günümüzün en önemli projelerinden olan sıfır atık projesini desteklemesi nedeniyle model alınabilecek eğitimde iyi bir örnek olabileceğini düşünmekteyiz. Sosyal yardımlaşma kulübümüzün katkılarıyla oluşan bu fikir zamanla daha da genişleyerek neredeyse mağaza görselinde bir paylaşım alanı oluşturduk. Okulumuz var oldukça bu eşya değişim projemizin devam etmesini istiyoruz.

https://drive.google.com/open?id=15TKMcaD1_b-WNdCXDSxWie7qPLayRq62

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 – 161
ORTAHİSAR PİRİ REİS İLKOKULU
VOLKAN YILMAZ



Okulumuzun 2. Katında bulunan koridorun sonundaki bölümü kitaplıklar yaparak kitap sokağı haline getirdik. Çocuklar düzeni olarak kitap okuyor ve ders çalışıyorlar.

<https://drive.google.com/open?id=199UXaSVUqrPS2oWzuzsRMaY7hY6J4i-N>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 169
ORTAHİSAR PROF. İHSAN KOZ İLKOKULU
TANSU ŞEN



Ekolojik okul olmak için, okulda, evde, işyerlerinde, sokakta ve diğer tüm yaşam alanlarında geri dönüştürülebilir, hayata tekrar kazandırılabilir atıkları toplayarak doğaya zarar vermesini engellemeyi, atık malzeme tüketimini azaltmayı, değerlendirilebilir nitelikli atıkları geri dönüşüme göndermek sureti ile doğal kaynakların verimli şekilde kullanılmasını sağlamayı amaçladık. Hedef kitemiz ise Prof. İhsan Koz İlkokulu öğrencilerini ve dolaylı olarak velilerini kapsamaktadır. Amaçlarımıza ulaşabilmek için öncelikli olarak öğrencilere doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk kazandırmayı, geri

dönüşümün kendine ve çevreye olan katkısını fark ettirmeyi, öğrencilerin atık-çöp farkındalığını artırmayı, çevre kirliliğine sebep olan atıkları en aza indirmeyi, atıkları değerlendirmeyi, bu atıkları değerlendirirken öğrencilerin yaşlarına uygun kazanımlar elde etmelerini, sosyal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlamayı hedefledik. Her ne kadar işlediğimiz derslerde yukarıda belirttiğimiz kazanımları edindirmeye çalışsak da, gözle görülür somut adımlar atmak bizi asıl amacımıza daha hızlı ulaştıracağı kanaatindeyiz. Geri dönüşüm ve sıfır atık konularında eğitim ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, ders içi faaliyetlerde sıfır atık ve geri dönüşüm temalı etkinliklere yer verilmesi, atıkların ayrı toplanması için biriktirme ekipmanlarının temin edilmesi, toplanan atıkların depolanabileceği atık alanının oluşturulması, atık toplama kampanyalarının düzenlenmesi, geri dönüşüm tesisi gezisi, çöp toplama etkinliği ve çevre yürüyüşü düzenlenmesi, broşür, e-kitap, bilgilendirici video gibi eğitici materyallerin hazırlanması ve paylaşılması, atık malzemelerden eko bahçe ve kütüphane oluşturulması, yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması vb. faaliyetleri içermektedir. Faaliyetlerimiz süresince öğrencilerimiz geri dönüşümün ne olduğu ve neden gerektiği ile ilgili temel bilgilere sahip oldular, atık-çöp ayrımını yapabildiler, atık değerlendirme yöntemlerini öğrendiler, ürün tasarlarken plan yapma ve organize olma becerisi kazandılar, el becerilerini geliştirdiler ve doğa ve çevreyi koruma konusunda farkındalık oluşturdular. Uzun vadede bireylerde çevreye yönelik tutumlarının gelişmesini ve bu tutumların olumlu ve kalıcı davranışlara dönüşmesini sağlamış olduk.

<https://drive.google.com/open?id=1cNjleUpYevq2PB5YB4zPXossKODq3Lqi>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 180 ORTAHIŞAR ERDOĞDU ANAOKULU ŞAHBENDER DERİN



Bu Proje İle; 1. Okul öncesi dönemde olan çocukların farklı öğretmenlerle tanışmasının; ilköğretim sürecine geçişte farklı bir ortama, sınıf atmosferine ve öğretmene karşı daha kolay uyum sağlayacağı düşünülmüştür. 2. Çocuklar sınıf öğretmenleri dışındaki öğretmenlerin, öğretim yöntemlerinden faydalanarak farklı bakış açılarına sahip olacaklardır. 3. Öğretmenler kendi sınıfları dışındaki diğer öğrencilerle deneyim paylaşımı içerisinde olacaklarından kendilerini daha öz güvenli, verimli ve iyi hissedeceklerdir. 4. Okul içerisinde çocuklar, öğretmenler ve idare açısından güven dolu, işbirliği içerisinde çalışılan bir ortam oluşacaktır. 5. Derslikler dışında eğitim öğretimin bir parçası olan okul idarecileri, bu etkinliklere katılarak okul içerisinde farklı bir sinerji oluşturacak, çocukları yakından tanıyacak, sınıflardaki çocukların gelişim düzeylerini bizzat yaşayarak gözlemlemiş olacaklardır. Ayrıca çocukların idarecilere karşı daha samimi duygular içerisinde olacakları düşünülmüştür.

Projenin Yenilikçi/ Özgün / Farklı Yönü: Bu proje; okulun tüm eğitim paydaşlarını; öğretmenleri, öğrencileri ve idarecileri aktifleştiren bir yapıya sahiptir. Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen ve öğrenciler 1 eğitim – öğretim yılı boyunca tek bir derslikte etkinliklerini gerçekleştirmektedirler. Bu durum yıl boyunca öğretmen ve öğrencilerin; monotonlaşma, hissizleşme ve alışma duygularını arttırmakta ve sınıf atmosferin de olumsuz bir etki yaratmaktadır. Anaokulu gibi bağımsız kurumlarda öğretmenler 4,5,6 yaş grupları ile ayrı ayrı sınıflarda çalışılmaktadır. Bir yıl boyunca küçük yaş grubu ile çalışan öğretmen, çocuklardan istediği geri dönütleri almadığı için başarısızlık duygusu yaşamakta ve motivasyonu düşmektedir. Bu proje; sınıflar arasında öğretmenlerin belirli bir plan çerçevesinde yer değiştirip, diğer sınıflarda büyük yaş grupları ile etkinlik yapmasını sağlamak, öğretmenlere farklı yaş grupları ile çalışma fırsatı vermekte ve öğretmenlerin yeniden motivasyonlarının artmasını sağlamaktadır.

Projenin Faydalanıcıları Ve Uygulama Aşamaları: Bu projeden; okul öncesi eğitim kurumlarında bulunan; 4,5,6 yaş grubu çocuklar, okul öncesi eğitim öğretmenleri ve okul öncesi eğitim kurumu idarecileri faydalanmıştır. Projenin uygulama basamakları şu şekilde geliştirilmiştir. Kurum sabahçı ve öğlenci olmak üzere 2 li eğitim vermektedir. Sabahçı ve öğlenci gruplar için aynı içerikli iki çizelge oluşturulmuştur. (çizelge dosya içerisinde). Proje Kapsamı: Okul öncesi eğitim programı doğrultusunda; müzik, Türkçe dil, fen, drama ve oyun etkinlikleri seçildi. Bu etkinlikler haftanın belirli günlerinde tüm okulca aynı gün aynı etkinlik türü uygulanacak şekilde belirlendi. Her öğretmen girmiş olduğu sınıfa kendini en iyi hissettiği etkinliği uyguladı. Tüm etkinlik çeşitleri bitene kadar bir hafta boyunca tüm sınıflar farklı öğretmenlerin deneyimlerinden faydalanacak şekilde gezildi ve etkinlikler gerçekleştirildi. Sürece okul müdürü ve müdür yardımcısı drama ve oyun etkinlikleri ile eşlik ettiler. Uygulanan etkinlikler ayrıntılı bir şekilde okulumuz web sayfasında <https://erdogduanaokulu.meb.k12.tr/> paylaşılmıştır.

<https://drive.google.com/open?id=1EI78m1WjzxC5il7eF4rUkrfmrkd6BcLX>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 214
SÜRMENE ŞEHİT KAYMAKAM MUHAMMET FATİH SAFİTÜRK İLKOKULU
ARZU EFENDİOĞLU MALKOÇ



Erken çocukluk dönemi duygusal gelişim sürecinde öğrencilerimizin öz farkındalıklarını keşfetmeleri konusundaki eksikliklerinin giderilmesi için kariyer rehberliği sistemi kapsamında kendilerini tanıyarak iş, meslek tanıma yollarını ve kaynaklarını öğrenmeleri amacıyla okulumuzda meslekleri tanıma etkinliği düzenlenmiştir. Ekonomik faaliyetlerin coğrafi koşullara bağlı olarak şekillenmesinden dolayı bölgemizde aktif olan meslek grupları "pide ustası, bıçak ustası, balıkçılık teknolojisi mühendisi, gemi inşaatı mühendisi, kaptan" ve fazla talep gören "eczacı, diş hekimi, veteriner, doktor, hemşire, bilgisayar mühendisi,, avukat, kuaför, terzi, resim öğretmeni, beden eğitimi öğretmeni, asker, polis, iş sağlığı ve güvenliği

uzmanı" meslek gruplarının tanıtımı yapılmıştır. Her bir meslek elemanı mesleklerini tanıtıcı materyalleri ile etkinliğe katılmıştır. Öğrencilerimize mesleklerinin işleyişlerini deneyimlemeye yönelik uygulamalı çalışmalar yaptırmışlardır. Eczacının öğrencilerimize ilaç yapımını göstererek yaptırması, resim öğretmeninin bazı resim tekniklerini tuval üzerinde uygulatması, hemşirenin nabız ve tansiyon ölçümünü deneyimletmesi, pide ustasının hamur açtırarak pide şekillendirmeyi öğretmesi, terzinin dikiş makinesinde dikim çalışması yaptırmayı, bilgisayar mühendisinin kodlamaya yönelik ön bilgi vermesi ve basit düzey çalışma yaptırmayı gibi uygulamalar etkinliğimizin dikkat çekici ve farklı yönüdür.

<https://drive.google.com/open?id=1ezYn8IjWVfbeiJmhAuJWziXDY70spnJz>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 216
SÜRMENE ŞEHİT KAYMAKAM MUHAMMET FATİH SAFİTÜRK İLKOKULU
MEHMET AYGÜN



Okulumuzda öğrencilerimizin derslerde öğrendikleri teorik bilgileri deneyimleme, içselleştirme süreçlerinde yaşanan sıkıntıdan dolayı deneysel süreçlerin yönetildiği, beceri temelli kazanım elde etmeye yönelik atölyeler kurulmuştur. Bu atölyelerin kurulmasıyla öğrencilerimiz soyut kavramların somut çıktısını oluşturma şansı yakalamış, okulumuzda ders kazanımlarımızın ürün odaklı ve tasarımsal çalışmalara dönüşmesi kurum vizyonumuz doğrultusunda atılmış bir adım olmuştur. Bu anlamda ilk olarak öğretmen kurul toplantısında öğretmenlerimizle ders kazanımlarımıza paralel olarak geliştirilmesi gerekli alanlar tespit edilmiştir. Kurulmasını planladığımız bilim ve teknoloji, çevre ve doğa, drama atölyelerini oluşturmak için fon planlaması yapıldı. Uzmanlara başvurulmak suretiyle (iç mimar, eğitim uzmanı) atölyelerimiz oluşturuldu. 7-10 yaş arası hedef kitlemizin aktif olduğu atölyemizin hizmete girmesi ile öğrencilerimizin tasarımsal süreçlerdeki becerileri ve bir ürün ortaya koyarken sahip olmaları gereken algoritma becerilerinin geliştiği,

öğrencilerimizin eğlenerek öğrendikleri alanların akademik başarılarına da pozitif yönde yansıdığı belirlenmiştir. Oluşturulan alanların Bakanlığımızın 2023 Eğitim vizyonuna ve kurumumuzun vizyonuna uygun olması beceri temelli olmaları bu alanların sürdürülebilirliği açısından etkilidir.

https://drive.google.com/open?id=1iMCpXEXZgYYUZmLpSGhSVVdOhoU_dFB6k

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 220
TONYA ŞEHİT SONER YILDIRIM BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
SEVAL KARADENİZ



Okulumuz ilçe ve il merkezinden uzakta üç farklı ilçeden taşıma ile gelen öğrencileri barındıran bir okuldur. Gerek öğrenci profili gerekse öğretmen profili bakımından kültürel olarak zengindir. Kurum idarecileri olarak biz her şeyden önce aile ortamı oluşturmayı önemseriz. Yeni gelen arkadaşlarımıza daima yemekli eğlenceli bir karşılama düzenler ve onların tüm istek ve ihtiyaçlarına cevap vermeye çalışırız. Belki de bu birçok okulda var denilebilecek klişe bir uygulama gibi gelebilir ancak bunun gerçekten uygulayıcısı olmak çok zordur. Belki farklı değil ancak özgün olan uygulamalarımız ise şunlardır. Kurumda herkesin doğum günü kutlanır. Yemeklerimizi kendi mutfağımızda kendimiz yaparız. Haftada bir veya iki haftada bir topluca bir gezi planı gerçekleştiririz. Bunun personel arasındaki iletişimi kuvvetlendirdiğine inanırız. Birlikte kahve, sohbet ve kitap okuma zamanlarımız vardır. Herkes burada birbirine birikimlerinden bahseder. Ders aralarında öğrencilerin sosyal anlamda gelişimini sağlayacak etkinlikler planlamaya çalışırız. Hedefimizde yer alan öğrenci ve öğretmenlerimizin bireysel ihtiyaçlarını da göz önüne alarak zamanını birlikte öldüren değil birlikte yaşayan bir aile olmayı sürdürmeye çalışırız.

<https://drive.google.com/open?id=1KSRzxf2UWUs46j8ibO9Zd9xsJPUDmika>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 225
TONYA ŞEHİT SONER YILDIRIM BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
SEVAL KARADENİZ



Kütüphanemizi sene başında öğrencilerle birlikte dönüştürdük. Tüm işlemleri mobilyaların boyanması, duvarların boyanması, kitapların onarılması, dekor ve dizayn gibi her şey öğrencilerin yardımıyla gerçekleştirilmiştir. Kütüphanemize açılış yapıldıktan sonra öğrencilerden iş başvurusu yapar gibi cv doldurtulup, mülakat yapılmıştır. Mülakat sonucunda öğrenciler işe alınmıştır. Bu anlamda kütüphane görevini ciddiye almaları, yetkinlik düzeyleri belirlenmiş ve sahip çıkmaları sağlanmıştır. Sürecin her aşamasında aktif rol oynayan öğrenciler için kütüphane ev gibi olmuştur. Ayrıca kütüphanemizde bir okuma köşesi dizayn edilmiştir.

İki adet berjer konulmuş çiçekler ve fotoğraflar ile düzenlenmiştir. Bu okuma köşesinde iki berjer bir zigon sehpa bulunmaktadır. Öğrencilerin kendini çok rahat hissettiği ve sürekli bu alanı kullandıkları gözlenmiştir. Kütüphanemizde akıl oyunları takımları mevcuttur. Bu bağlamda bir kısım öğrenci oyun oynamakta bir kısım kitap okumaktadır. Öğretmenlerin de dönüştürülen kütüphanede vakit geçirmeyi çok sevdiği gözlenmiştir. Kütüphanemiz tamamen camekan olarak tasarlanmıştır. Bu da içeride çalışan kişilerin gözlemlenmesini ve olumlu atmosfer yaratmayı sağlamıştır. cv ile kütüphaneye görevli olarak seçilen öğrencilere projelerde etkinliklerde öncelik tanınacaktır. Kütüphanem evim kütüphanem işim diyerek onları işleriyle ilgili de ödüllendirmeyi düşünmekteyiz. Her ay görevlilerin okul genelinde bir yarışma düzenlemesini istedik. Bu yarışma sonucunda da öğrencileri çeşitli şekillerde ödüllendirmeyi hedefledik. Ayrıca kütüphane görevlisi olan öğrenciler arasında da tıpkı prim usulü çalışan kişiler gibi bir verim ölçüğü hazırladık. Ay sonunda verimli olan personelin ödüllendirilmesini hedefledik. Bu anlamda ilk ödülümüz beş öğrencinin Trabzon ra kitabevinde bir gün boyunca kütüphane görevlisini gözlemlenmesi ve işi öğrenmesi sağlanacaktır. Bir diğer ödül ise mart ayının ikincisi haftasında tiyatro gezisidir. Diğer ödül ise mart ayı sonunda millet kütüphanesine gezi düzenlemek olacaktır. Bu ödüllendirmeler ile kütüphane evimiz ve işimiz olacak hem evimize hem işimize sıkı sıkıya bağlanacağız. Kütüphanede yer alan kitapların tasnifi de barkod okuyucu ile yapılacaktır.

<https://drive.google.com/open?id=1wfvagdk7ugpkfdwu4-lgrevpvtujtek>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 245
VAKFIKEBİR ÖMER NAKKAŞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
ARZU ŞANLIOĞLU



Kitap okumayı sevdirmek ve alışkanlık haline getirmek için proje kapsamında okulumuz genelinde tüm sınıf seviyesi ve tüm okul personelinin katılacağı okuma saatleri düzenlenecektir. Kitap okuma saatleri, 14 Şubat 2022-17 Haziran 2022 tarihleri arasında hafta içi her gün bir ders saati olacak şekilde planlanacaktır. Kitap okuma saatleri, ders programlarının aksamaması amacıyla her hafta değiştirilecektir. Kitap okuma takvim çizelgesi, tüm sınıflara ve okul koridoruna asılarak öğrencilerimiz ve tüm okul personelinin bilgisine sunulacaktır.

https://drive.google.com/open?id=1U_cQtHgnuaYiDOrQAYdx9Jvemw-VIYIh

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 254
YOMRA ÖZDİL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
ŞENOL GUMBA



Okulumuzda dezavantajlı, ihtiyaç sahibi durumda olan öğrencileri tespit etmek amacıyla yaptığımız çalışmada ilginç bir duruma tanık olduk. Şanlıurfa'lı olup okulumuzda öğrenim görmekte olan 16 yaşındaki öğrencimizin daha önce herhangi bir lokanta, restoran, kafe vb. yere gidip bir şeyler yiyip içmemiş olduğunu öğrendik. Okulumuz Felsefe Öğretmeni Şenol GUMBA öğrencimizin bu durumunu fark edip öğrencimizin bu eksiklikleriyle ilgili bir şeyler yapma ihtiyacı duydu ve sonrasında öğrencimizle Ortahisar ilçemizde gezilmesi görülmeli gereken yerleri gezdiler. Bir restoranda yemek yiyip bir çay ocağında bir şeyler içtikten sonra İyi ki Varsın Eren filmi ile gün son buldu. Uygulamamız eğitimde fırsat eşitliği ve her çocuğun özel olduğu açısından bakılacak olursa örnek olabilecek bir uygulamadır. Dezavantajlı durumda olan öğrencimizin sadece akademik açıdan geliştirilmesi ile değil sosyal ve toplumsal açılarından da geliştirilmesi ile ilgilenildiğinden özgün bir uygulamadır. Uygulama yaygınlaştırılabilir bir uygulama olup içerik ve etkinlikler geliştirilerek ayrıca farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde olunarak dezavantajlı durumda olan tüm öğrencilerin faydalanabileceği bir duruma gelebilir. <https://drive.google.com/open?id=1pXiCZWd3YCIvfiNlobCunQejcWOAEQ1>

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2022 - 266
YOMRA VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME
EMİNE ŞAHİN



Özel eğitimde amaç: Birey için hazırlanmış eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda özel gereksinimli bireyleri akademik olarak üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını sağlamaktır. Vilayetler Birliği Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak öğrencilerimizin temel öz bakım ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirerek, yeteneklerini en üst seviyeye çıkararak topluma uyumlarını sağlamalarına destek olmak en önemli hedeflerimizdendir. Her çocuğun kendine özgü yeteneği doğru biçimde kullanıldığında kendi ışığını yansıtacak şansı olur. Böylelikle özel eğitimde nitelikli bir eğitim sağlanmış olur. Özel eğitimde okul yöneticilerinin en önemli amacı, eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak için uygun öğretim ortamı oluşturmak .kendilerini zamanın ve eğitim ortamının şartlarına göre geliştirerek, vizyoner bir liderlik sergilemektir. Sağlıklı bir okul ortamında, kaliteli bir eğitim hizmetini sunmak için eğitimin her alanında okul yönetiminin olması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerimizin tüm beceri alanlarını(sosyal, duygusal, bilişsel, dilsel,

akademik, psikomotor) daha iyi tanımak ,onlara ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ortamları sunabilmek , onlarla aktif olarak iletişim kurabilmek için akademik çalışmalara okul yöneticilerinin de katılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. ğrencilerimizin Bireyselleştirilmiş Eğitim planları doğrultusunda kazanımlarına destek sağlamak, aldıkları eğitimin içerisinde okul idaresi olarak var olabilmek adına öğrencilerimiz ile aylık olarak tasarladığımız planlar çerçevesinde kazanımlarına uygun materyaller tasarlayarak, akademik kazanımlarını artırmak ve destek sağlamak amacıyla çalışmalar başlattık. Öncelikle ğrencilerin Bep planları incelenerek öğrencilere uygun kazanımları belirledik. Belirlediğimiz kazanımlar doğrultusunda öğrenciler ile yapılacak çalışmaların takvimi oluşturularak materyallerimi hazırladım. Hazırlanan materyaller kazanımlara uygun ders saatlerinde uygulanarak öğrencilerin akademik, sosyal becerilerine destek sağlandı. Yapılan materyaller ,kullanılan malzemeler ,uygulama görselleri , işlem basamakları ve ilgili olduğu kazanımlar Ek:1 deki Word dosyasında fotoğraflar ile ayrıntılı şekilde verilmiştir. Faydalanıcılar ve yapılacak uygulamalar: “ ÖZEL YREKLERLE ADIM ADIM ÖĞRENİYORUZ ” uygulaması 5/A Orta /Ağır Zihinsel ,6/A Orta/Ağır Zihinsel ,7/B Orta /Ağır Zihinsel sınıfı öğrencilerini kapsamaktadır. Hedef grubumuz 3 farklı sınıf seviyesindeki orta /ağır otizmli öğrencilerimizden oluşmaktadır. Her bireyin eşit ve çağın gerektirdiği düzeyde eğitim alması prensibiyle, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere gerekli bilgi beceriler kazandırıldığı taktirde, özel eğitimi bireyin yetersizliklerinden çok geliştirilebilirlik alanlarını ön plana çıkarmak aynı zamanda estetik duygularını geliştirip artırmak yenilikçi öğrenme metotları ile sunmak olan temel hedefimiz doğrultusunda hem zihinsel engelli her orta/ağır otizmli öğrencilerimize yapacağımız bu çalışma bu alanda yapılan ilk çalışmadır. Çocukların problem davranışlarının azalarak derslere odaklanmalarını sağlanması, yapılacak çalışma ile bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin ortaya çıkması, otizmli çocukların diğer yollar ile ortaya ıkaramadıkları duygu ve düşüncelerini onlara farklı materyaller sunarak ortaya çıkartılması, özel eğitim programları işlenebilmesi açısından, kendine özgü bir çalışmadır. Bu alışma ile özellikle pandemi ile oluşan öğrenciler ve okul arasındaki zamansal boşluğu doldurabilme, öğrencileri daha iyi tanıma ve onlara uygun ortamlar oluşturabilme, onları okulun bir paası haline getirebilme, okul atmosferinin etkili ve verimli sürdürülebilmesi açısından tüm Türkiye'deki özel tüm okul yöneticilerine de örnek uygulama olacaktır.

<https://drive.google.com/open?id=13IRAz8ZVHNRsbDRPGDcGxOqdVmVgl3tV>