

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2023 TRABZON
EĞİTİMDE FARK YARATAN ÖRNEK ÖĞRETMENLER

2023B080

ELİF BULUT KURT

ARSİN ANAOKULU

BALONLA GİDEN ARABA



Pet şişe, balon, pipet, 4 adet şişe kapağı, yapıştırıcı, süslemek için çeşitli artık malzemeler kullanılmıştır. Öğrencilerimiz, hava ile çalışan oyuncak araba örneği ile temel bilim prensiplerini deneyimliyor! Yaratıcılık ve yapıcılık kabiliyetleri, analitik düşünme yeteneği ile el göz koordinasyonu gelişiyor. Balonla giden araba malzemeleri arasında bulunan farklı geometrik materyaller kullanarak inovatif üç boyutlu çalışmalar, yapılar ve modeller tasarlamayı öğrenen çocuğunuz etki ve tepki kuvvet tiplerini bizzat tecrübe ediyor, basınç ve ivme kuvveti arasındaki bağlantıyı öğrenerek bu bilgilerini pekiştiriyor.

2023B076

GAMZE YAZICI

ARSİN ANAOKULU

KODLUYORUZ OYNUYORUZ



Mevcut Durum: Biz okulöncesi eğitim olarak, eğitimde ilk basamak olarak çocukların üretken olabilmelerini, bir şeyler üretebilme becerilerini geliştirmek, teknoloji ile bu kadar iç içe olan çocuklarımızı robotlar ile tanıştırmak ilk adımı atmak öncelikli hedefimizdir. Çocuğun teknolojiyi yararlı bir şekilde kullanmasını sağlamak ve yaratıcılık becerilerini geliştirerek çocukları ileriki hayatlarına hazırlamakta öncelikli geliştirilmesi gereken hedeflerimiz arasındadır.

Uygulamalarımız: Çocuklara motor, pil yuvası, pervane, butonun nasıl çalışacağı hakkında bilgi verildi. Aslında bir arabanın, çamaşır makinesinin vb. elektronik aletlerin de parçalardan oluştuğu motorları pervaneleri olduğu belirtildi. Çocuklara somutlaştırılarak gösterilen malzemelerle (Çocuğun teknolojiyi yararlı bir şekilde kullanabilmesini sağlamak) gelişecektir. Robotlarının hangisi olacağına karar veren öğrencilerimiz ile sıra ile robot yapımına başladık. Her gün bir öğrenciye robot yapıldı. Ressam robot için; hamur kutuları aldık, içerisine keçeli kalemleri yapıştırdık. Daha sonra çocuklar ile motoru ve pil yuvasını yapıştırdık. Daha sonra çocuklar pilleri yerleştirdi. Bu aşamada çocuklar kabloları motora bağlamayı öğrendi. Daha sonra motorun uç kısmına pervane takıldı. Pervanenin bir kenarına silikon damlatıldı. Çocuklara bu damlatılan silikonun momentum (Merkez kaç) kuvveti ile alakalı olduğu anlatıldı. Silikon damlatıldığında ressam robotun rastgele çizgiler çizerek hareket ettiği, damlatılmadığında ise hareket etmediği görüldü. Çocukların yaptığı bu etkinlikler ile (Tasarım ve yaratıcılık becerilerini geliştirerek, üretken bireyler yetişmesinin sağlanması) ve (Merkez kaç kuvvetini görselleştirilerek anlamasının sağlanması) gelişecektir.

2023B055

MUAMMER KUL
ARSİN ANAOKULU

HAYVAN DOSTU AİLEM



Materyalim temelde geri dönüştürülebilir, atık malzemeler kullanılarak ailelerin sürece dahil edildiği, kuşlara yuva, kedi ve köpeklere de yemlik yapma amacı taşımaktadır. Bu süreçte aile ve çocuk aktif rol almıştır. Gönüllülük esasına dayalı olarak yapılmıştır. Etkinlik yapılırken hayvanların yaşam alanlarının nereler olduğu pekiştirildi. Hayvan sevgisi aşılandı. Renkler ve geometrik şekillerden faydalanıldı. Havaaların ısınmasıyla birlikte de tüm ağaç yuvaları okul bahçesindeki ağaçlara asılacak ve sorumluluğu sahibi olduğu çocuğa verilecek. Kedi ve köpekler için de yapılan su ve mama kapları da okulun çeşitli yerlerine bırakılacak.

2023B192

ŞERMİN AYAN
ARSİN ANAOKULU
BESLENME DOSTU ATIŞTIRMALIK LEZZETLER



Okul öncesi dönemde, çocuğa dış dünyayı tanıma olanağı veren, ona çeşitli alışkanlıklar kazandıran temel kurum ailedir. Çocuk aile içinde temel öğrenme için gerekli deneyimleri kazanırken, okulöncesi eğitim kurumlarında bu deneyimleri pekiştirme ve zenginleştirme fırsatı bulur. Aile katılımı; ailelerin desteklenmesi, eğitime katılımlarının sağlanmasına, çocukların deneyimlerinin, evreleri ile eğitim kurumları arasındaki iletişim artışı ve sürekliliği ile artırılmasına ve programların velilerin katılım ve katkıları ile zenginleştirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşımdır. Öğrencilerimizin beslenme saatlerinde daha çok paketli ve hazır gıdalara yönelik tercihlerde buldukları gözlemlendi. Bu sebeple hem aile katılımı etkinliğimizi yapalım hem de çocukların hazır paketli gıdalar yerine ev yapımı atıştırmalıklarında lezzetli olabileceğini deneyimlemelerini sağlamak için çocukların evde aileleri ile birlikte kendilerine mutfak önlüğü tasarlama ve uygulayacakları tarifini belirlemelerini istedik. Hazırlanan takvim doğrultusunda günü gelen veli hazırlayacağı tarifin malzemelerini okula getirdi ve çocuklarla birlikte hazırladı. Pişen atıştırmalıklar hazırlanan paketlere yerleştirilip evlere gönderildi. Çocukların sorumluluk ve özgüven sahibi olması ve sağlıklı beslenme hakkında farkındalık kazanmalarına katkıda bulunuldu.

2023B103

AYŞEGÜL KAYAŞ
ARSİN ANAOKULU

ÜRETEN NESİLLER



Cumhuriyetin 100.yılına girerken düşünen tasarlayan ve üreten bir toplum için, "Tüketen Değil Üreten Bir Nesil" sloganıyla yola çıktık. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası'nda öğrencilerimizin küçük yaşlardan itibaren daha bilinçli, geleceğini düşünen, dünyayı koruyan ve geri dönüşüm farkındalığı olan bireyler olmalarını sağlamak amacıyla evlerinde bulunan atık malzemeleri kullanarak hayallerindeki tasarımı/icadı ailelerinin desteğini de alarak yapmalarını sağladık. Amacımız öğrencilerimizin emeğin, üretmenin ve başarmanın tadına varmalarını sağlamaktır. Çünkü yerli malı; İnsan demek, memleket demek, gelecek demek.

2023B124

BEYZA NUR KONCA
BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU

KODLAMA MERKEZİ



Okul öncesi eğitim sınıfları merkezlerden oluşmaktadır. 21. yüzyıl becerilerini çocuklara kazandırmak ve uygulamak açısından bu merkezlere kodlama merkezini de ekleyerek sınıfımda bir merkez oluşturdum. Bu merkezde çocuklar kodlamanın temel unsuru olan algoritmalar oluşturdular. Çocukların ilgilerini çekecek şekilde unsurlarla bu merkezi zenginleştirildi. Dönüşümlü olarak dört kişinin kullanabileceği bu merkez tüm sınıfın ilgisini çekti ve çocuklar dört gözle sıranın onlara gelmesini beklediler.

2023B125

BEYZA NUR KONCA
BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU

ÇEVRE KORUYUCULARI



Sınıftaki çocuklarda çevre bilinci ve çevre farkındalığı oluşturmak amacıyla sene başından itibaren okul öncesi çocuklar için hazırlanmış Minik Tema eğitim programını ve bu programdaki etkinlikleri uygulamaktayım. Sürece destek olması adına çocuklarda doğa sevgisi oluşturmak ve çevreye karşı saygıları gelişmesi için sınıfımda doğal materyaller kullanmaya dikkat ettim. Süreç içerisinde okul bahçemizde fidan dikimi yaptık ve sınıfımıza ait bir bahçe oluşturduk. Bu bahçede çocuklar kendi soğanlarını ve maydanozlarını diktiler. Büyümelerini ve gelişmelerini gözlemlene fırsatı elde ettiler. Ayrıca farklı tohumlarla sınıfımızda minik bir bahçe oluşturduk. Bunları örnek ay çekirdeği, kabak çekirdeği, biber, çilek, salatalık, ayva gibi farklı meyve ve sebzelerin tohumları çocuklara tanıtıldı.

2023B134

BURCU AKSU
BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU

SES ALBÜMÜ



Okul öncesinde ses farkındalığını etkinliklerinde, çocuklara sesleri kazandırmak için farklı çalışmalar yapma gereksinimi duydum. Öğrencilerin katılımı ile ses albümü oluşturmaya çalışması yapıldı. Öğrencilere çalışma sayfaları dağıtıp; istenilen ses ile ilgili görsel kesmelerini, ilgili sesi albüm sayfalarına yapıştırmalarını sağlandı. Öğrencilerin aktif katılım sağladığını ve ilgiyle ses albümü tamamladıklarını gözlemledim. Sayfaların birleştirilmiş şekilde bir kitapçık halinde olması yenilikçi ve özgün yönünü ortaya koymaktadır. Materyalin sürdürülebilirliği için bir sonraki eğitim öğretim döneminde yeni gelen çocuklarla tekrarlanması planlanmaktadır. Aynı mekân ve materyaller kullanılarak farklı bir hedef kitleyle aynı çalışmalar yürütülebilir. Materyalin bir bütün

olarak her öğrenciye ait olması, istenilen zamanda ulaşma ve gözlemlenebilir olması, bilgiyi kalıcı kılmıştır.

2023B135

BURCU AKSU
BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU
İYİLİK KUTUSU



Değerler eğitimi kapsamında İyilik değeri konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla iyilik kutusu oluşturulmaya karar verilir. Günlük hayatta çocuklar ve aileleri bu etkinliğin uygulamasına teşvik edilir. Çocuklarda şefkat duygusunu, pozitif düşünceyi ve sosyalleşmeyi geliştirmek amaçlanmıştır. Çocuklara “iyilik nedir, kime yapılır, nasıl yapılır” gibi sorular sorularak bilgilendirme sohbeti yapılır. Ardından “İyi Yürekli Dev Memo” adlı kitap okunur.

Öğrencilerle beraber İyilik kutusu oluşturmaya karar verilir. Her gün okul dışında yaptıkları iyilikleri anneleri küçük not kağıdına yazacak ve öğrenciler sınıftaki iyilik kutusuna iyilik notlarını bırakacaklar. Bu uygulama bir ay devam edecektir. Bu uygulama sonucunda davranışların pekiştirilmesi amacıyla iyilik gezisi

planlanıp iyilik pastası kesilmiştir. Kolay ve uygulanabilir olması, materyalin yapım (iyilik kutusu) maliyetinin düşük olması sebebiyle yenilenebilir olması açısından önemlidir. Öğrencilerin sürece aktif katılım sağladığı görülmüştür. Uygulamanın sürdürülebilirliği için bir sonraki eğitim öğretim döneminde farklı öğrenci kitlesi ile tekrarlanması planlanmaktadır

2023B096

ÇİĞDEM DEMİRCİ
BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU
VUR DAVULA RİTMİ YAKALA



Müzik, çocukların yaratıcılığını ve hayal dünyasını geliştirir, ses ve dil gelişimini olumlu anlamda etkiler. Müzik aleti çalmak, ritm tutmak çocukların bilişsel gelişimine katkı sağladığı gibi, motor gelişimini de destekler. Duygularını müzikle, ritmle ifade edebilen çocuklar ruhsal açıdan güçlenirler. Müzik yoluyla çocuğun grup becerileri kazanması ve takım çalışmasına yatkın hale gelmesi de kolaylaşır. Sınıftaki ritm ve müzik çalışmaları için her çocuk plastik kovadan davul oluşturup süsledi. Davullarımızı, kavramları ritmle tekrar etme, kodlayarak ritm oluşturma, ritmle örüntü

yapma, müziğe uygun ritm tutma, şarkıya ritmle eşlik etme gibi çalışmalarda kullandık. Tek-çift, az-çok, hızlı-yavaş kavramları davul çalarken verilen yönergelerle tekrar edildi. Örneğin tek dediğimizde tek sopayla çift dediğimizde çift sopayla ritm tuttular. Kodlayarak ritm oluşturma; daire, üçgen, kare, yıldız şekillerinin her birini ritmle kodladık. Daire 1 vuruş, üçgen 3 vuruş, kare 2 vuruş ve yıldız yarım vuruş şeklinde. Çocuklar şekillerin karşılığı olan vuruşu hatırlayarak ritmlerini oluşturdu. Farklı şekiller veya desenlerle kodlama yapıp ritmleri çeşitlendirmek mümkün. Ritmle örüntü yapma; o o o ooo şeklinde masanın üzerine çizdiğimiz daire sayılarına göre (1 2 1 3) çocuklar davullarına vurdular. Her çocuk sırayla ritmi tuttu böylece ritmle örüntü oluşturuldu. Örüntüde kolaydan zora gidildi. Önce 2li sonra 3lü ve en son 4lü örüntü yapıldı. Yaş grubuna göre örüntü basit ya da daha zor oluşturulabilir. Bu çalışmalarla bireysel tuttuğumuz ritmler sayesinde çocukların özgüveni desteklendi ve müzikle ritmin rahatlatıcı etkisi gözlemlendi. Sesi duyma, hatırlama, verilen sese benzer ritm oluşturma, sıradaki ritmi tahmin etme gibi kazanımlar edinildi. Matematiksel ve müziksel-ritmik zekâ desteklendi. Yaptığımız takım çalışmalarlarıyla da birlikte hareket edebilme, gruba uyum sağlama becerileri kazanıldı.

2023B045

ÖZGÜL KARAKAŞ

BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU

OKUMADAN YATMAK YOK



0-3 Yaş arasında zihinsel gelişimin neredeyse büyük bir oranının tamamlandığını biliyoruz. Bu durumda Anne Babaların 0-6 yaş aralığında çocukların gelişimlerini desteklemeleri önem kazanmaktadır. Gelişim döneminde çocuklarımız ne kadar çok kaliteli uyaranla karşılaşırsa kurulan bağlar o kadar sağlam olur. Bu durumda ebeveynlerin çocukların karşılaşacağı doğal uyaranları kaliteli seçmelidir. Renkli ve büyük yazılı kitaplar çocuklar için iyi bir uyarıcı ve gelişim aracıdır. Bu yüzden okuma yazma öğrenmeden çocuklarımızın kitaplarla ilişkisi çok önce başlamalıdır. Anne

babaların ve öğretmenlerin desteğiyle oluşan okuma saatleri sayesinde uygun seçilen kitaplar seçilerek çocuklarımızın gelişimlerine büyük ölçüde katkı sağlamış oluruz. Kitap okumanın faydaları sadece çocukluk döneminde değil yetişkinlik döneminde de sayısız yararlarından bahseder uzmanlar. Bu amaç doğrultusunda özel eğitim sınıfımızda "OKUMADAN YATMAK YOK" isimli proje etkinliği ile aile katılım çalışmaları ile kitap taşımak için çantalar yapıldı. Kitap okumanın önemini anlatan broşürler ebeveynlere gönderildi. Pazartesi günleri çocukların kitap çantalarında eve 3 kitap gönderildi. Cuma günü aileler tarafından çocuklara okunan kitaplar sınıfa getirildi ve çantaya yeni kitaplar eklendi. Projemiz 2 ay boyunca bu şekilde devam edecektir. Proje sonunda çocuklarımıza kitap kurdu madalyası verilecektir.

2023B104

SEMA TULUM

BEŞİKDÜZÜ ATATÜRK ANAOKULU

MİNİKLERİN MERHAMET MANAVI



Çocuklara hazırlanan başlıklar, sebze ve meyveler, pasta çeşitleri, kasalar, masa örtüleri, tartı makinesi, para kasası, afiş, davetiye, kuru gıda, manav, market, pastane köşeleri kullanıldı. Velilerimiz bilgilendirilecek her öğrenciden kuru gıda, sebze ve meyve, pasta çeşitleri hazırlanan liste doğrultusunda malzeme istenerek manav, market, pastane köşeleri hazırlanarak davetiye eşliğinde tüm halkımız davet edildi. Öğrencilerimize bu köşelerde rol verilerek satış yapıldı. Satışta elde edilen gelir deprem bölgesindeki bir okula eksiklikleri belirlenerek malzeme yardımı şeklinde değerlendirildi.

Çocuklarımızın yardımlaşma ve merhamet kavramını öğrenmelerine rehberlik edildi.

2023B173

AYŞE GÜL ŞENAY

BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU

HAFTANIN ÇOCUĞU



Önce haftanın çocuğu projesi hakkında veliler ve çocuklar bilgilendirildi. Her haftaya bir çocuk seçildi. Seçilen çocuklar ilk önce pazartesi günü evden ailesi ile birlikte bebekliğinden 5 yaşına kadar olan resimlere bir pano şekline getirerek sınıfa getirdiler. Sınıfta arkadaşlarına kendilerini tanıttılar böylece kendilerine güven duygusunu geliştirdiler dil gelişimlerini desteklediler. Salı günü ailesiyle birlikte seçtiği bir hikâye kitabının sınıfta arkadaşlarına anlattılar. Çarşamba günü sınıfta bir deney etkinliği yaptılar. Perşembe günü merak ettikleri bir konu hakkında araştırma yaparak arkadaşlarına resimlerle sunarak anlattılar. Cuma günü ise aile

katılımı ile birlikte bir etkinlik gerçekleştirdiler (zeytin kırma, kurabiye yapma, sanat etkinliği, turşu kurma, ekmek yapma vb.) Bu yapılan proje ile çocukların kendilerine daha da güven duymaları sağlandı. Dil gelişimleri önemli ölçüde desteklendi. Bu hafta kendilerini daha mutlu ve daha özel hissettiler. Arkadaşlar arası ilişkileri güçlendi. Aile ile etkinlik yapmak okul öğrenci öğretmen ilişkilerini daha da kuvvetlendirdi. Sosyal açıdan ise kendilerini ifade etme becerileri güçlendi.

2023B108

ESRA SAPAN

BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
SPORLA GELİŞİYORUM



Özel eğitim 5 yaş A sınıfı ile yaptığımız Spor Salonu gezisinde çocukların temel hareket eğitiminin başlangıcı oluşturulması amaçlandı. Yapılan BEP programlarında çocukların beden dengesi sağlaması, tek ayak üzerinde durması, engeller arasından koşması kazanımlarına bu sahada yer verildi ve amaca ulaşıldı. Yaptığımız bu etkinlik ile birlikte çocukların temel hareket eğitiminin başlangıcı oluşturuldu. Denge eğitimine başlandı. Kas gelişimini destekleyecek tırmanma hareketi yaptırıldı. Koordinasyonu artıracak hareketler yapıldı. Engeller arasından koşması sağlanarak çocuğun denge ve kontrolünün artması sağlandı. Bu spor hareketleri bedenen fayda sağlarken çocukla okul- sınıf harici bir ortamda komut alması, öğrenci öğretmen ilişkisinin artması ve öğrencinin dış ortamlardaki tavrı gözlemlendi. Yapılan bu etkinliğin özellikle down sendromlu çocuklarda fayda sağlayacağını düşünüyorum. Sporun bu yaşlarda sevilmesi ve bedenen alıştırılması

çocuğun gelişimi için önemli bir etkidir.

2023B117

HATİCE HALICI

BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
ETKİNLİKLERLE GELİŞİYORUM



Özel eğitim 5 yaş A sınıfı öğrencileri için etkinliklerde geri dönüşüm malzemeleri de kullanılarak materyaller hazırlanmıştır. Bu çalışmalarla çocukların oyunlarla eğlenerek eşleştirme, gruplama, küçük kas gelişimi, dikkat, takip, el-göz koordinasyonu, renk kavramı öğretimi, komut alma gelişimleri desteklenmiştir. 1. Görseldeki etkinlikte fil resmi laminasyonla kaplanılarak hortumu için tüylü tel kullanılmıştır. Çocuğun boncuk makarnaları filin hortumuna takması sağlanarak dikkat, küçük kas ve el-göz koordinasyon gelişimi desteklenmiştir. 2. Görseldeki etkinlikte karton kutu renkli evalar ve pinpon topları kullanılmıştır. Pinpon toplarının üzerine kutunun üzerindeki renkler yapıştırılarak kutudaki renklerle pinpon toplarını eşleştirme yapmaları

sağlanmıştır. Bu çalışmada renk öğretimi ve rengine göre eşleştirme çalışması yapılmıştır. 3. Görselde geri dönüşüm kutusu penguen görselinde süslenilerek kumbara şekline dönüştürülmüştür. Kırmızı ve mavi pullar kullanılarak renklerine dikkat çekilmiş ve çocuğun pulları kumbaranın içine atması sağlanarak renk, küçük kas gelişimi, el göz koordinasyonu ve dikkat gelişimine katkı sağlanmıştır. Ayrıca pullarla rengine göre gruplama çalışması yapılmıştır. 4. Görseldeki etkinlikte üzerinde renkli dairelerin olduğu bardak görseli laminasyonla kaplanarak renkli ponponlar ve cımbız kullanılmıştır. Çocuğun ponponları cımbız kullanarak bardak üzerindeki renkli dairelerin üzerine aktarması sağlanmıştır. Bu etkinlikle yine çocuğun rengine göre eşleştirme, el-göz koordinasyonu ve küçük kas gelişimi desteklenmiştir. 5. Görseldeki etkinlik için köpük bardaklar ve pinpon topu kullanılmıştır. Bardaklar belirli bir sıra, yol halinde duvara yapıştırılmıştır. Pinpon topu en üstteki bardaktan atılıp açılan deliklerden geçerek top yolu takip etmiş ve yolun sonundaki kutuya ulaşmıştır. Bu etkinlikle çocuğun eğlenerek oyunla dikkat, takip ve komutları yerine getirme gelişimleri desteklenmiştir.

2023B091

İMREN BÜLBÜL UÇAR
BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
GEÇMİŞE YOLCULUK



Çalışmamız 5 yaş grubuyla yürütülmüştür. Kum ile oynamanın çocuk gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinden yola çıkarak arkeoloji ve fosil temalı duyuşsal çalışma gerçekleştirilmiştir. Öncelikle çocukların oyun kumlarını kendilerinin hazırlamalarına imkân verilerek küçük kaslarının kontrolünü sağlamalarına fırsat verilmiştir. Bunun için öncelikle irmik, kakao ve sıvıyağ ile kumlarını hazırlayan çocukların nesne, durum ve olaylar arasında ilişki kurmaları hedeflenmiştir. Hazırladıkları toprağın altına un, şeker, tuz ve su hazırlayıp, kemik şeklini verdikleri ardından pişirilen kemikler, taş ve dinozorlar saklanmıştır. Toprağın altında buldukları malzemelerini fırçaları yardımıyla kumdan arındırmış ardından büyüteçleri yardımıyla incelemişlerdir. Yapılan bu çalışmanın ardından çocukların sakinleştikleri, merak duygularının harekete geçtiği, bilişsel, fiziksel ve duyuşsal gelişim alanlarında olumlu gelişmeler olduğu gözlemlenmiştir.

2023B081

LEYLA KAZANCI
BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
BALON GÜCÜYLE GİDEN ARABA



Bu etkinlik STEM eğitimi esas alınarak hazırlanmıştır. STEM eğitimi, çocukların ezbere dayalı geleneksel eğitim sistemi ile öğrendiği daha sonra öğrendiğini unuttuğu bir eğitimin dışında olup çocukların bir problem karşısında problem çözme ve analiz yeteneklerini geliştirerek öğrendiklerini kalıcı hale getirdiği etkili bir yaklaşımdır.

Balon ile giden araba etkinliği yapmaktaki amacımız, araçlar motor olmadan hareket eder mi? Sorusunu çocuklara yönelterek çocukların problem çözme becerisini geliştirmek ve beyin fırtınası yapmasını sağlamaktır. Balon gücü ile çalışan bir araba yapımı ile kuvvet ile cisimlerin nasıl hareket ettiğini gözleme fırsatı bulduk. Çocuklar balonu az şişirdiklerinde arabanın daha kısa mesafede hareket ettiğini, balonu fazla şişirdiklerinde arabanın daha uzun mesafede yol aldığı görüp şaşırdılar.

Bu etkinlik çocuklara farklı bir bakış açısı kazandırarak, teorik bilgilerin pratiğe dönüşmesini, ayrıca eğlenerek öğrenme, keşfetme duygusu kazanmalarına da fırsat sağladı. Bu etkinlik için bir pet şişe, balon, meyve suyu kapakları, bant, pipet ve uzun kürdanlar kullandık. Çocuklar pipetin içine uzun kürdanlar geçirerek tekerleklerini taktılar, daha sonra pet şişenin arkasına yapıştırdılar. Pet şişenin ön tarafına balonu ipe bağlayıp bant ile yapıştırdılar. Daha sonra keşfetmenin ve eğlenerek öğrenmenin tadına vardılar ve araçların motorsuz da çalışabildiğini öğrendiler.

2023B086

LEYLA KAZANCI

BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
RAMAZAN DAVULCUSU



“Çocuklara ilk önce ramazan ayı nedir? Ramazan ayında hangi etkinlikler yapılır?” gibi sorular yönelttikten sonra çocukların eski ramazan aylarına dair çok fazla bilgilerinin olmadığını görünce bu etkinliği uyguladım. Ramazan kültürünün küçük yaşlarda edinilmesi önemlidir, çünkü toplumumuzda önemli bir yere sahiptir. Eskiden davulcular vardı maniler söylerlerdi insanları sahura kaldırmak için. Ramazan aylarında karagöz-hacivat gösterileri yaparlardı. Ramazan ayını çocuklar için öğretici ve unutulmaz kılmak adına bu ayı her duyu organına hitap ederek şekillendirmek gerekiyor. Böylelikle ramazan ayına dair kalıcı anıların oluşmasını elde edebiliriz. Bunun için çocuklar bu ayı tüm duyuları ile yani görerek, işiterek, dokunarak, tadarak ve koku alarak deneyimlemeliler dedim ve görme duyusu için çocuklarla birlikte bir

ramazan köşesi oluşturduk. Bunun için fener, ramazan davulcusu, yıldızlar gibi klasik motifler kullandık. Ayrıca, Osmanlı macunu arabası, pide fırını yaptık. Böylelikle ramazan ayını görseller yoluyla çocuklar için somutlaştırmış olduk. Çocukların işitme duyusuna hitap etmek için çocuklar davullar eşliğinde maniler söyledi ve ney eşliğinde karagöz- hacivat gösterisi yapıldı. Tatma duyusu ile ilgili çocuklar Osmanlı şerbeti yaptılar ve hurmaları tek tek poşetlediler daha sonra tatlarına baktılar. Koklama duyumuzu unutmamalıyız, çocuklar ramazan şerbetinin koklayarak zencefil, tarçın ve zerdeçalın kokusunu içine çektiler ve Osmanlı şerbetini içmek için can attılar. Fırından çıkan taze pide kokusunu anımsayarak fırında pide yaptılar. Daha sonra kavanoz kapaklarından ramazan davulcusu yaparak davullarla maniler söyleyerek uzun süre oynadılar.

2023B105

NEŞE ÇİÇEK FİDAN

BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
YARDIMSEVER KUMBARAM



Çalışma öncesi veliler ile toplantı yapılarak velilere çalışma hakkında bilgi verildi ve iş birliği sağlandı. Çalışma; her çocuğun üç kumbarasının olması gerektiği, biri çocukların kendi ihtiyaçlarını gidermek için, biri kendilerine yatırım yapmak için, biride ihtiyaç sahibi insanlara yardım yapabilmek için olduğu söylendi ve çalışmanın amaçları hakkında bilgi verildi. Veliler çalışma amacına uygunluğu ve para harcanmaması için evdeki artık malzemeler ile çocuklar ile beraber üç kumbara oluşturdu. Çocuklar iki ay boyunca kendi iradeleri ile kumbaralarını biriktirdi. İki ay sonunda yardımsever kumbaralardaki paralar toplandı ve içindeki paralar sayıldı. Öğrenciler ile ihtiyaç listesi oluşturularak alışveriş merkezine gezi düzenlendi. Çocuklar yaptıkları alışveriş ile yardım kolisini oluşturdu. Yardım kolileri ilçemize yerleşen depremzede ailelere teslim edilerek çalışmaya son verildi. Çocuklar kendi birikimleri ile başkalarına yardımcı olmaları ve empati kurabilmeleri ve ellerine geçen parayı kendi iradeleri ile yardımsever kumbaralarına koymak istemeleri çalışmamızın amacına ulaştığını

gösterdi. Ayrıca çocukların para yönetimini öğrenebilmeleri için kendilerine ait diğer iki kumbarayla da çalışmanın devamlılığı sağlandı.

2023B084

ŞEYMA OKTAY
BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
MİNİK ELLER İYİLİKTE YARIŞIYOR



Eğitimin temel amaçlarından biri de bireylere güzel davranışlar kazandırmaktır. Merhamet, şefkat, dürüstlük, adil olma, yardımseverlik gibi davranışlar bunların başlıcalarıdır. Bu projede ise bireylere kazandırılması amaçlanan davranışlardan biri olan "iyilik" teması ele alınmıştır. İyilik hiç bir karşılık beklemeden başkalarına yapılan yardım demektir. İyilik yapmak insanları mutlu eder, bencillikten kurtarır ve toplumda dayanışmayı sağlar. Yapılan iyilikler başka insanlara örnek olur. Böylece iyilik suya atılan taşın yaydığı gibi halka halka genişler ve herkesi içine alır. Yapılan proje ile çocuklardaki olumlu davranışların kalıcı olması ve çocukların iyilik yapmayı alışkanlık haline getirmesi amaçlanmaktadır. Projemizde "iyilik" adlı hikâye kitabı çocuklara okundu. Çocuklarla iyilik hakkında sohbet edildi. Sonra

çocuklarla yaptıkları iyiliklerin neler olduğu ve daha başka nasıl iyilik yapılabileceği hakkında sohbet edildi. Çocuklar yaptıkları iyilikleri resim yoluyla anlattılar. Sınıfta bir iyilik kavanozu oluşturulup çocukların yaptıkları iyilikler not alınarak kavanoza atıldı. Bir haftalık süre sonunda kavanoz dan çıkan iyilikler herkes etkinlik sayfasına yapıştırdı. Bunlar hep birlikte okundu. Böylece çocuklarda bir farkındalık oluştu ve çocuklar davranışlarını sergilerken iyilik yapmak için çabaladılar. Proje sonrasında çocuklar, arkadaşlarına, ailesine ve çevresine karşı daha duyarlı davranıp iyilik yapmaya, yaptıkları iyilikleri dile getirmeye başladılar. Böylece çocuklar birbirlerine yaptıkları iyiliklerle örnek oldular.

2023B099

YASEMİN TOPSAKAL
BEŞİKDÜZÜ ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
MACERA ORMANI



Öğrencilerimiz okuldaki arkadaşları ile birlikte kendi kitaplarını yazdılar. İstasyon tekniği kullanılarak başlattığımız çalışmada sıra ile sınıflarımız görev aldılar. Öğrencilerimiz yaratıcılıklarını kullanarak hikâye kahramanlarını olay örgüsü belirleyip süreci drama yöntemi ile canlandırdılar ve hikâyeyi yarıda bırakarak tamamlamaları için okuldaki diğer sınıfla paylaştılar. Sırası gelen her sınıf kendinden önceki oluşturulan hikâyeyi öğrencileri ile okuyup devamında neler olabileceği noktasında öğrencilerin fikirlerini aldılar. Alınan fikirler doğrultusunda hikâye devam ettirildi. Süreç sonunda ortaya

toplamda 80 öğrencinin kaleminden bir hikâye çıktı. Yaratıcılığın ön plana çıktığı çalışmada özgün ve kalıcı bir eserin olması öğrencilerimizi motive etti. Hikâye sonunda öğrencilerimizin yaptığı resimler ise hikayemizin görsellerini oluşturdu. Tarafımca dijital platformda yazılı hale getirilerek sponsorlar aracılığıyla matbaada bastırılan kitabımız 2022-2023 Eğitim Öğretim yılındaki öğrencilerimize bir armağandır. Süreçte öğrencilerimiz kitap okumanın önemini kavrayarak okuma farkındalığı kazanmışlardır.

2023B032

SİBEL DİLER

OF ŞEHİT HÜSNÜ UYAN ANAOKULU

TOHUM BEKÇİLERİ



Tohumların insanlar ve doğa için ne kadar önemli olduğu hakkında yapılan konuşmalardan sonra yıl boyu yapılacak çalışmaları çocuklarla planladık. Önce bu konuyla ilgili hikayeler okundu, videolar izlendi. Daha sonra çocukların uygulamaya daha aktif katılımını sağlamak için tohum kumbaraları hazırlandı ve evlere gönderildi. Çocuklar evde doldukları tohum kumbaralarını okula getirip okuldaki tohum kutumuza boşaltıyor ve evde tohum biriktirmeye devam ediyor. Okula gelen tohumlar çocuklarla birlikte tohum topu haline getiriliyor ve çocuklara dağıtılıyor. Çocuklar tohum toplarının bir kısmını sevdiklerine hediye ediyor kalan kısmını iste yanlarında taşıyıp toprak gördükleri alanlara atarak oraların yeşermesine katkıda bulunuyor. Bu etkinlik sayesinde çocuklar yedikleri hiç bir meyve-sebzenin çekirdeğini çöpe atmıyor, cepleri tohumla doluyor

2023B090

YASEMİN KAYA

ORTAHİSAR ÇUKURÇAYIR MİNİK ADIMLAR ANAOKULU

OYUNCAĞIMI PAYLAŞIYORUM



Geçmiş yıllardaki deneyimlerimizden yola çıkarak özellikle köy okullarında öğrenim gören öğrencilerin oyuncak noktasında istekleri olduğu, arzu ettikleri oyuncaklara erişemedikleri gözlemlenmiştir. Bu noktada bu öğrencilerimizin istek ve ihtiyaçlarına sırtımızı dönmemiz beklenemezdi. Biz de bu durumu değiştirmek ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarını gidermek için adım atmaya karar verdik. Öncelikle kardeş okulumuzdaki ihtiyaçları ve öğrencilerin isteklerini belirleyerek nelere ihtiyacımız olduğunu saptadık. Sonrasında okulumuzdaki öğrenciler ve velilerimizle işbirliği yaparak belirlediğimiz ihtiyaçları temin etmeye başladık. Öğrencilerimize özellikle paylaşmanın önemini aşılama çalıştık. Bazı oyuncakları satın aldık bazı oyuncakları öğrencilerimiz aileleriyle birlikte yaptılar. Böylece öğrencilerimizde kendi el emekleri ile ürettikleri oyuncaklarla sürece dahil oldular. Bu noktada projemizin özgün ve yenilikçi yönü ortaya çıkmaktadır. Sürecin sonunda elde ettiğimiz oyuncakları kardeş okulumuza giderek öğrencilere ulaştırdık. Böylece iki okulun öğrencileri de yardımlaşma, paylaşma, empati duygularını deneyimleyerek öğrendiler. Projemizdeki temel kriterimiz öncelikle öğrencilerimizin kendi yaptıkları oyuncaklarla projeye dahil olmasıydı.

2023B006

ZİNNET AKKUŞ

ORTAHİSAR İSMAİL HAKKI BERKETOĞLU ANAOKULU

BİR LİRA BİRİKTİRDİM BİR SÜRÜ KİTAP ALDIM



Damlalar sınıfı olarak tutumlu olmak adlı konumuzu hikayeler ve eğitici çocuk belgeselleri ile 4 yaş öğrencilerimize anlattık ve zihinlerinde canlandırmalarını sağladık. Daha sonra Okursuz Kütüphane Kalmasın projesi kapsamında kumbaralar oluşturduk. 2 hafta süre verilerek çocuklarımızın birikim yapmalarını sağladık. Sınıf olarak kitap evine gezi düzenledik. Çocuklarımızın kumbara da olan paralarıyla ilk önce kitap evinde hazırlanan sanat atölyesinde kum boyama workshop çalışması yaptık. Daha sonra istedikleri kitapları alarak kasa da ödemelerini kendilerinin yapmaları sağladık. Çocuklarımızın mutluluğu görülmeye değer bir etkinlik oldu.

2023B174

ZİNNET AKKUŞ

ORTAĞİSAR İSMAİL HAKKI BEREKETOĐLU ANAOKULU
GERİ DÖNÜŐLER ÇİÇEK AÇSIN



Ailelerimizden saksı yapmak için salça tenekesi, bezelye tenekesi istedik. Gönderdikleri tenekeleri okulda öğrencilerimiz ile boyadık. Boyanan tenekeleri eve gönderdik. Aileleri ile birlikte hafta sonu ödevimiz çiçek dikmek diyerek doğa ve toprakla iç içe güzel bir gün geçirmelerini sağladık. Dikilen çiçekler okula gelirler. Fen ve matematik köşemizde bakımlarını öğrencilerimizin yapmasını sağladık. Büyüyen çiçeklerimizin tenekelerdeki saksılarını geri dönüşüm atıkları ile komik yüzler yapmaya çalıştık. Öğrencilerimiz ile çiçeklerimizin büyümesini takip ettik. Daha sonra sergimizde velilerimizin görmesini istediğimiz için kullandık. Çok beğenilen saksı ve çiçeklerimiz öğrencilerimizi mutlu etti.

2023B172

EDA ŐİLBİR

ORTAĞİSAR KAAN DİNLER ANAOKULU
ÇOCUKLARIN GÖZÜNDEN RAMAZAN AYI



Davranışların temelinde yatan değerlerin kazanılması, bir toplumun sağlıklı iletişim kurabilmesini ve ayakta kalmasını sağlamak için son derece önemlidir. Bu nedenle, eğitim herkes için erken yaşlarda başlamalı ve sürekli bir şekilde devam etmelidir, yaşa bağlı olmaksızın. Çocuğun yaşına, kapasitesine ve becerilerine uygun etkinliklerin hazırlanmasına özen gösterilmelidir. Etkinlikte Ramazan değerini öğretmek ve unutulmaz kılmak için bu ayı her duyu organına hitap eden şekilde tasarlamaya çalıştık. Böylece, ramazan ayına dair kalıcı anılar oluşmasını hedefledik. Çocuklar, görmek, işitmek, dokunmak, tatmak ve koku almak suretiyle ramazan ayını deneyimlediler. Ayrıca, ailelerin etkinliğe aktif olarak katılımının çocuğun bilgi ve becerilerini geliştirmesine katkı

sağlayacağı düşünülerek aileler de etkinliğe dahil edildi. Etkinliğin işleyiŐi, çocukları hazırlık sürecine dahil etmek ve bu süreci eğlenceli hale getirmekle başladı. Çocuklar, dokunarak ve hissederek hazırlık sürecini yaşadılar. Çocukların daha çok benimsediği ve kabul ettiği işlere daha fazla dahil oldukları göz önünde bulundurularak her aşamada onların yardım ve fikirlerine başvuruldu. İlk olarak, sınıfta bir "Hoş Geldin Ramazan" panosu oluşturuldu ve panoyu öğrencilerle birlikte süsledik. Süslemelerin nasıl yapılacağına ilişkin kararları görsel duyarlarını kullanarak birlikte aldık. Sınıf Ramazan için hazırlandıktan sonra çocuklarla bu ay hakkında sohbet ettik ve bilgilendirmelerde bulunduk. İftar, sahur, davul, mani gibi Ramazan terimlerinden bahsederek anlamlarını açıkladık. Velilerin yardımıyla evde ezberlenen Ramazan manileri, sınıfta her öğrenciye fırsat verilerek davul eşliğinde söylendi. Öğrencilerin başlarına fes takılarak yüzlerine bıyık çizildi ve gerçekçilik kazandırıldı. Etkinliğin diğer gününde, "Hoş Geldin Ramazan" ve "İftar duası"nın yer aldığı bir paket hazırlandı. Paketin içine her aile için Ramazan hurması konuldu. İlk oruç günü, sınıfta hazırlanan hurmalarla açılması için velilerden yardım istendi. Çocuklara oruç hakkında bilgi verildi ve beraber oruç tutabilecekleri söylendi. Velilerden gece çocukları sahura kaldırarak sahur deneyimi yaşatmaları istendi. Sonrasında hafif bir kahvaltı yapmaları gerektiği ve okula gelene kadar oruç tutar gibi yemek yememeleri ve su içmemeleri gerektiği anlatıldı. Okula geldiklerinde, çocuklarla birlikte bir iftar sofrası hazırlandı. Orucu açabilmek için ezan sesi açıldı ve birlikte dua ederek oruçlar açıldı. Sınıfa getirilen sıcak

pideler, koku alma duyusunu harekete geçiren bir uygulama oldu. Ramazan'da en önem verilen değerlerimizden biri olan yardımlaşmayı ele almak için okulumuzda bulunan depremzedeler için yardım paketleri hazırlandı. Öğrencilerin katkısı bu paketlerin içeriğinde büyük oldu. Öğrencilere paketlerin içeriğini edinme ve kolileri doldurma sürecinde aktif rol almalarına izin verildi. Bu etkinlik, çocukların Ramazan değerini öğrenirken unutulmaz bir deneyim yaşamalarını sağlamak amacıyla her duyu organına hitap eden bir şekilde tasarlandı. Çocuklar, görmek, işitmek, dokunmak, tatmak ve koku almak suretiyle Ramazan ayını deneyimlediler. Ayrıca, ailelerin aktif katılımıyla çocukların bilgi ve becerilerinin gelişmesine katkı sağlandı. Çocuklar etkinlik boyunca hazırlık sürecine dahil edildi ve kendi fikirleriyle etkinliğe katkıda bulundular. Ramazan ayının anlamı ve önemi hakkında bilgilendirme yapıldı, Ramazan manileri öğrenildi ve davul eşliğinde söylendi. İftar ve sahur deneyimleri yaşandı, oruç tutmanın anlamı ve önemi anlatıldı. Ayrıca, yardımlaşma değeri vurgulanarak depremzedeler için yardım paketleri hazırlandı. Bu etkinlik sayesinde çocuklar hem eğlendi hem de değerli bir kültürel deneyim yaşadılar.

2023B163

ELİF KALKAN ÖZER

ORTAHİSAR KAAAN DİNLER ANAOKULU

TÜRKÇE DİL ETKİNLİKLERİ



Ecdat-ı İstikbal projemizi uygulamaya 2.dönem başladık. Her hafta bir öğrencimiz seçmiş olduğu ünlü Türk büyüyle ilgili bir poster hazırladı. Kendileri de o ünlüyü simgeleyen kostümlerini giydiler ve sınıf önünde sunumlarını yaptılar. Projeye başlamamızdaki amacımız geçmişten günümüze Türk tarihine yaptıklarıyla damga vuran ünlü Türk büyüklerini tanımak, tarihin seyrini değiştirici çalışmalarını öğrenmek ve yaptıkları yenilikler, icatlar ve buluşlar hakkında bilgi sahibi olmaktır. Aynı zamanda çocukların özgüven duygularını geliştirmek, üstlendiği sorumluluğu yerine getirme, grup önünde kendini ifade etme vb. desteklemektir. Çocukların severek uyguladığı bir proje çalışması ve büyüdüklerinde hafızalarında yer edici bir çalışma oldu. Uygulanabilirlik açısından örnek teşkil edici bir çalışma olmuştur.

2023B170

ÖZLE ALİOĞLU

ORTAHİSAR KAAAN DİNLER ANAOKULU

HAYATIN İÇİNDE "HOŞGÖRÜ"



"Hoşgörü öyle bereketli bir tohumdur ki; tüm güzel duygular içinde filizlenir." Öğrencilere öncelikli olarak "hoşgörülü olmak" deyince aklınıza ne geliyor sorusu yönlendirilip soru-cevap şeklinde sorunun cevabına ulaşarak hoşgörü kavramı öğrenildi. Hoşgörülü davranmanın bir tek insanlar arasında olmadığını; doğa ve hayvanlara karşıda hoşgörülü yaklaşmanın önemine değinildi. Sınıf içi trafikte ve insanlara karşı hoşgörü draması yapıldı. Sonrasında aile

katılım çalışması ile veli-çocuk destekli hoşgörü ile ilgili özgün şiir, şarkı, hikâye, resim oluşturmaları istenerek okula gönderildi. Gönderilen şiir, şarkı, hikâye okunup görseller incelenerek hep birlikte sınıfta; doğaya, insanlara, hayvanlara ve trafikte "hoşgörü köşesi" oluşturuldu. Daha sonra ailelerden çocuklarının doğaya, insanlara, hayvanlara ve trafikte hoşgörülü olma davranışlarını içselleştirme adına etkinlikler yaparak ailelerin fotoğraflandırmaları istendi. Son olarak öğrencilerden alınan geri dönütlerden, büyüklerinin trafikte gergin, sabırsız, kaba, anlayışsız, tahammülsüz olan; nazik, affedici,

uyumlu ve iletişim halinde, medeni olmayan davranışlarda buldukları sonucuna varılarak "TRAFİKTE HOŞGÖRÜ" sloganıyla trafikte yaşanan can ve mal kayıplarını en aza indirmeye adına farkındalık yaratmak için bütün okul öğrencilerinin el baskısından oluşan pankart hazırlandı. Trafik eğitim pistine gidilerek trafikte hoşgörülü davranmanın önemini empati kurarak, yaparak-yaşayarak ve somutlaştırarak öğrenmelerine fırsat verildi.

2023B155

EGİTİMDE SÜMEYYE BAYRAK
ORTAHİSAR KAAAN DİNLER ANAOKULU

MERAKLISINA "DENEYLER"



Fen, günlük hayatın bir parçasıdır. İnsan, yaşamın her aşamasında bir doğa olayı ile karşılaşma ve karşılaştığı bu yeni olayı da temelde merak duygusu ile birlikte öğrenme isteği içinde olmaktadır. Okul öncesi dönemde de duyarını kullanarak gözlem yapma, tahminde bulunma, tahminlerini arkadaşları ile paylaşma, tahminlerini araştırma ya da deneylerle test etme çalışmalarıyla çocukların fen uygulamalarına aktif katılımları sağlanmaktadır. Yapılan bu çalışmada amaç; çocukların etkinlikler yoluyla zihinsel olarak uyarılmalarını sağlamak, bilimsel ve bağımsız düşünme yeteneklerini geliştirmek, algılama düzeylerine uygun basit deneylere teşvik edilerek fene ilişkin bilgi edinme yollarını kazandırmak, sözel iletişim becerilerinin gelişimine yardımcı

olmak, yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat vermek, gözlem ve deney yeteneklerini geliştirmek, çeşitli problem durumlarına karşı çözüm üretebilme becerilerini geliştirmek, çeşitli konularda fikir üretmelerini ve fikirlerini başkalarıyla paylaşmalarına yardımcı olmak, kendilerine güveninin artmasına ve yaratıcı düşüncelerinin gelişmesine destek olmak, dinleme becerilerini geliştirmek, planlı ve programlı olarak hareket etme becerisi kazanmalarını desteklemek, eğitimin üçüncü ve olmazsa olmaz kolu olan aileyi de eğitimin bir parçası haline getirmektir. Çalışmaya Kasım ayı itibarıyla başlanmış olup bu sürece kadar geçen süre zarfında grubun merak duygusunun oldukça fazla olduğu, sınıfta yapılan birkaç deney sonrasında deney çalışmalarına grubun oldukça ilgili olduğu gözlemlenmiştir. Buradan yola çıkılarak sınıfta merak köşesi oluşturulmuş olup her hafta gönüllü bir çocuğun ailesiyle birlikte karar verdikleri, evde deneyip uyguladıkları bir deneyi sınıfta uygulamalarına fırsat verilmiştir. Çocukların hoşuna giden evde bulunan malzemelerle yapılabilen deneyler öncelikli olarak tercih edilmiştir.

2023B073

AYSUN AKTAŞ
ORTAHİSAR KARDELEN ANAOKULU

AİLEMLE HAFTANIN ÇOCUĞU



Aile katılımını aktif sağlamak, sınıfta ailelerimizle birlikte olmak, öğrencimizin sorumluluk kazanması için haftanın çocuğu uygulamasını uyguluyoruz. Projemiz öğrencimiz bir haftanın her günü farklı bir faaliyetle sınıfa etkin olacak. Pazartesi "Büyüyorum Ben" etkinliğiyle ailesiyle doğumdan bu güne kadar fotolarını yapıştırır ve sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır. Salı günü evde ailesiyle öğrendiği bir hikâyeyi sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır. Çarşamba ailesiyle merak ettiği bir konu hakkında araştırma yapar ve sınıfta paylaşır. Perşembe ailesiyle seçtiği bir hayvanı araştırır fotolarıyla sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır. Cuma haftanın çocuğu belirlenen saatte sınıfa gelir ve sınıfta seçtiği bir etkinliği yapar.

2023B054

RABİA ÖZGE AKINTÜRK
ORTAĖİSAR KARDELEN ANAOKULU

KİTAP ZİMMET DEFTERİ



Daha önceki yıllarda kitap okuma ile ilgili sorumluluklar verilirdi, bu yıl farklı bir uygulama yaptık. Çocukların imzaya ilgileri çoktu, önce imzanın kişinin onayının ifade ettiği hakkında sohbet ettik. Birlikte aldığımız kitabın isminin ve alındığı tarihin yazdığı bölümler olan bir defter hazırladık, kitap zimmet defteri. Her çocuk aldığı kitabın adının ve alındığı tarihin olduğu bölüme imza atarak alıyor ve okuyup iyice kavradığında imza ve tarihle birlikte teslim ediyor. Dönem sonunda çok kitap okuyan rozeti kazanacaklar. Ayrıca kitabı alırken deftere imza atmak ve teslim ederken imza atmak çok ilgilerini çekiyor. Böylece aileleriyle birlikte kitap okuma zamanları artıyor. Kitap zimmet defterimiz kitaplardan ötürü oluşan bilgili çalışan meraklı soru soran

stickerlarla süslendi.

2023B071

EZGİ ADANUR
ORTAĖİSAR YUNUS EMRE ANAOKULU

PERDEMDEKİ HAYALLERİM



Çocuklarla yeşil bir sinema perdesi ile filmlerin nasıl yapıldığını gösteren bir video izlendi.. Daha sonra bir çalışma sayfasında, çocuklardan yeşil perde de yapmak istedikleri bir film çizmelerini istendi. Ardından çıkarmış olduğum Süpermen görselini kukla şeklinde yapıp, çocuklarla önce kuklayı farklı yerlere götürdük. Daha sonra çocukları tek tek yeşil perdenin önünde kameraya çekerek bir uygulama yardımıyla hayallerindeki yerde fotoğraf ve videolarını oluşturuldu ve broşür hazırlayıp aileleriyle filmler izlendi. .

2023B034

ZEYNEP ŞAHİN
SÜRMENE TALAT ORHON ANAOKULU
İYİLİKTE YARIŞTIK HEPİMİZ KAZANDIK



Etkinliğimizin amacı paylaşma ve yardımseverlik değerini eylem öğrenme metodu ile çocuklarımızın yaşayıp hissederek öğrenmesini sağlamaktır. Etkinliğimiz veli katılımı, öğrenci etkinlikleri, aile ve çocuk ortak sanat aktivitelerini kapsayan çok aşamalı iki haftalık bir süreyi kapsamaktadır. 1. Etkinlikte aileler ile iletişime geçilerek işleniş hakkında bilgi sahibi olmaları sağlandı. Sınıf içerisinde tasarruf ve yardımlaşma hakkında etkinlikler düzenlenip drama teknikleri ile desteklendikten sonra ebeveynlerle yardım kumbarası oluşturuldu. Bu etkinliğimizin birinci aşamasıydı. 2. Velilerimizden PTT de gişe memuru olarak görev yapmakta olan bir annemizle aile katılımı konusunda görüşüldü.

Kendisi de sınıf içerisinde postacılık mesleği ile ilgili bilgi verebileceğini ve sınıf dışında ilçemizde bulunan PTT şubesine gezi düzenlemesinde bize yardımcı olabileceğini ifade etti. PTT şubesine düzenlediğimiz gezi öğrencilerin aileleri ile biriktirdiği 2 haftalık tasarrufları ile aldıkları hediyeleri Kahramanmaraş merkezli deprem sonrasında afet bölgesindeki çocuklara göndermek istedik. PTT memuru velimiz, Hatay'da bir PTT memuru ile iletişim kurdu ve oyuncak ulaşmayan köy çocuklarına hediye gönderme konusunda bize yardımcı oldu. 3. Okul dışı gezi planı yapıldı. Çocuklar ve aileleri depremde çocuklara resim yapıp mektuplar hazırladılar. Gezi günü öğrencilerimle getirmiş oldukları hediyeleri mektupları ve resimleri üç grup halinde "İyilikte Yarışıyoruz Hepimiz Kazanıyoruz" oyununu oynadık. Bu oyunda getirdikleri hediye mektup ve resimleri en güzel şekilde paketlemeye çalıştık. Oyun sonrasında gezi ile ilgili gideceğimiz PTT Kurumu ve postacılık mesleği hakkında velimiz çocuklara bilgi verdi. 4. PTT şubesi gezimizde kurumun farklı bölümleri gezilerek incelendi. Her çocuk gişeden depremde kardeşlerine kendi hediyesini ve mektubunu postaladı.

2023B188
AYFER GÜNDOĞAN
VAKFIKEBİR CUMHURİYET ANAOKULU
BECERİ PANOSU

Materyalimiz beceri panosu olarak geliştirilmiş olup hem küçük yaş gruplarında hem de özel eğitim sınıflarında ihtiyaç duyulan ve kullanılması günlük yaşam becerilerinin kazanılmasında büyük destek sağlamaktadır. Özellikle günlük yaşam becerilerinde zorlanan 2-6 yaş özel eğitim öğrencileri ile kullanılmış ve beceri gelişiminde hızlı bir ilerleme kaydedildiği görülmüştür. Ayrıca oyun materyali olarak da kullanılabilirdiğinden öğrenciler için eğlenceli bir beceri gelişim materyali olmuştur. Priz-Fiş kullanımı, ışık açma kapatma, çeşitli kilit sistemleri, kapı ve pencere kolu, sayma, koordinasyon oyunu, kemer, düğme, bağlama becerileri vb. gelişim çalışmaları ve oyunları yapılmaktadır. Atıl durumda olan dolap kapakları değerlendirilerek tamamen kendi çizimim ve planlamam sonucu oluşturulmuş özgün materyaldir. Okulumuzda kullanıma devam edilmektedir.

