



İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 – 2023

STRATEJİK PLANI

2023 YILI

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU FORMATI VE
KILAVUZU**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

2023

Hazırlayanlar

İsim Unvan

.

.

.

İletişim Bilgileri

Birim Adı

Adres

Telefon

e-posta

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM-1: AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

Amaç 1: ...

Hedef 1.1. ...

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: %35,89

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018) (A)	2019 Gerçekleşme	2020 Gerçekleşme	2021 Gerçekleşme	2022 Gerçekleşme	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (2023) (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (2023/YS) (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	35	40			45	53	80	55	37,5
PG 1.1.2 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması Lise	40	55			60	70	100	75	44,4
PG 1.1.3 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	20			22	25	70	30	20

(Bu tablo örnek olarak sunulmuş olup il millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarındaki geleceğe bakış bölümleri dikkate alınarak hazırlanacaktır. Amaca ait tüm hedefler için tablo doldurularak her bir performans göstergesinin ve hedefin değerlendirilmesi yapılacaktır.)

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

PG 1.1.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması: Göstergenin değerlendirilmesi bu bölüme yapılacaktır.

PG 1.1.2 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması Lise: Göstergenin değerlendirilmesi bu bölüme yapılacaktır.

PG 1.1.3 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı: Göstergenin değerlendirilmesi bu bölüme yapılacaktır.

Hedef Genel Değerlendirme: İlgili hedefin değerlendirilmesi bu bölüme yapılacaktır.

Performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler 2023 yılı için

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{2023 \text{ yılı gerç. dur.} - 2018 \text{ yılı gerç. dur.}}{2023 \text{ yılı gös. hed.} - 2018 \text{ gerç. dur.}} \times 100$$

Örnek: 1.1.1 PG 2023 gösterge hedefine ulaşma oranı

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{55 - 40}{80 - 40} \times 100$$

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{15}{40} \times 100$$

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = 37,5$$

* Bir gösterge hedefine ulaşma oranı yüzde 100'ü aştığında, hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Bir gösterge hedefine ulaşma oranı negatif bir değer olduğunda ise hedef performansının ölçümünde bu değer 0 olarak alınır.

Performans göstergelerine ilişkin gerçekleşmeler 2023 yılı için

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{2023 \text{ yılı gerç. dur.} - 2018 \text{ yılı gerç. dur.}}{2023 \text{ yılı gös. hed.} - 2018 \text{ gerç. dur.}} \times 100$$

Örnek: 1.1.2 PG 2023 gösterge hedefine ulaşma oranı

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{75 - 55}{100 - 55} \times 100$$
$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{20}{45} \times 100$$
$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = 44,4$$

(Hedefe ait tüm performans göstergeleri için tekrarlanır.)

Hedefe ilişkin gerçekleşmeler 2023 yılı için

$$2023 \text{ hedef ger. oranı} = (\text{PG. 1. 2023 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.2. 2023 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.3. 2023 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\dots)$$

Örnek: Hedef 1.1. gerçekleşmesi (2023)

$$2023 \text{ H. G.} = (37,5 \times \frac{35}{100}) + (44,4 \times \frac{40}{100}) + (20 \times \frac{25}{100})$$

$$2023 \text{ H.G.} = 13,13 + 17,76 + 5$$

$$2023 \text{ H.G.} = 35,89$$

Hedefe ilişkin tek bir gösterge belirlenmesi durumunda hedef performansının ölçümünde bu değer aynen alınır

AÇIKLAMA-1: Performans Göstergelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Yukarıda örneği görülen tablo 2019-2023 stratejik planınızdaki her hedef için, hedeflere uygun biçimde doldurularak 2023 gerçekleşme oranları yukarıdaki açıklamalara uygun olarak hesaplanmalıdır. Hesaplamalar için excel programı kullanılabilir. Yapılacak hesaplamaların doğruluğu sonraki aşamalarda gerçekleşme durumlarına göre yapılacak analiz ve değerlendirmeler için temel teşkil edeceğinden üzerinde hassasiyetle durulmalıdır.

Hedef gerçekleşme durumları hesaplandıktan sonra her tablonun altına ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik kriterleri göz önüne alınarak değerlendirmeler yapılmalıdır. Değerlendirmeler performans göstergelerinin 2023 yılı hedefe ulaşma durumlarına göre, önceki yıllardaki izlenen eğilim ve plan sonu hedefi dikkate alınarak yapılmalıdır. Göstergeye ait belirtilmesi gereken özel bir durum olmuşsa anlaşılır bir dille yazılmalıdır.

İlgililik kriteri için sorulması gereken sorular;

- Planın başlangıç döneminden itibaren iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana geldi mi?
- Bu değişiklikler tespitler ve ihtiyaçları ne ölçüde değiştirdi?
- Tespitler ve ihtiyaçlardaki değişim hedef ve performans göstergelerinde bir değişiklik ihtiyacı doğurdu mu?

Etkililik kriteri için sorulması gereken sorular;

- Performans göstergesi değerlerine ulaşıldı mı?
- Performans göstergesine ulaşma düzeyiyle tespit edilen ihtiyaçlar karşılandı mı?
- Performans göstergelerinde istenilen düzeye ulaşılmadıysa hedeflenen değere ulaşabilmek için yıllar itibarıyla gerçekleşmesi öngörülen hedef ve göstergelere ilişkin güncelleme ihtiyacı var mı?
- Performans göstergesi gelişmelerinin planda yer alan ilgili amaç, hedef ve politikalara katkısı ne oldu?

Etkinlik kriteri için sorulması gereken sorular;

- Performans gösterge değerlerine ulaşılırken öngörülemeyen maliyetler ortaya çıktı mı?
- Tahmini maliyet tablosunda değişiklik ihtiyacı var mı?
- Yüksek maliyetlerin ortaya çıkması durumunda hedefte ve performans göstergesi değerlerinde değişiklik ihtiyacı oluştu mu?

Sürdürülebilirlik kriteri için sorulması gereken sorular;

- Performans göstergelerinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb. unsurlar açısından riskler nelerdir?
- Bu riskleri ortadan kaldırmak ve sürdürülebilirliği sağlamak için hangi tedbirlerin alınması gerekir?

İlgili hedefte hedef kartına gerekli veriler girilip hesaplamalar yapıldıktan ve değerlendirmeler tamamlandıktan sonra stratejiler bazında faaliyetlere ilişkin veriler aşağıdaki gibi işlenecektir.

Strateji 1.1.1.Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Başlama ve Bitiş Tarihleri	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim

Strateji 1.1.1. Değerlendirme:

(Hedefe ait tüm stratejiler için ayrı ayrı tablolar doldurularak her bir stratejinin değerlendirilmesi ayrı ayrı yapılacaktır.)

AÇIKLAMA-2: Stratejilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Tabloda eylem adı kısmına 2019-2023 Eylem Planı'nda yer alan eylemler yazılacaktır.
- Bir eylem için birbirinden bağımsız birden fazla faaliyet gerçekleştirilmiş olması durumunda her bir farklı faaliyet için ayrı satır kullanılmalıdır. Aynı faaliyetten birden fazla gerçekleştirilmiş olması durumunda bu faaliyetlerin tamamı bir satırda belirtilmelidir.
- **Faaliyet Adı:** Faaliyet adları 6-8 kelimeyi geçmeyecek biçimde açık, spesifik ve sade olarak verilmelidir. Faaliyet adından konu bağlantısı kurulabilmelidir.
Örnek:
9. sınıf Matematik dersi öğretim programının tanıtılması
2021 yılı İdare Faaliyet Raporunun hazırlanması
- **Başlama ve Bitiş Tarihi:** Başlama-bitiş tarihleri net olarak verilmelidir, geniş zaman dilimleri belirtilmemeye çalışılmalıdır.
Örnek:
18.03.2023
25.04.2023
- **Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler:** Faaliyet kapsamında gerçekleştirilenler 50-55 kelimeyi geçmemelidir. Bu kısımda faaliyetin amacı, ne zaman ve nerede uygulandığı, nasıl gerçekleştirildiği (yöntemi) ve paydaşları açıklanmalıdır. Uzun, anlaşılmaz ve tamamlanmamış cümlelerden kaçınılmalıdır.
- **Çıktı ve Sonuç:** Çıktı kısmında üretilen ürün veya sunulan hizmetlerin miktarı sayısal biçimde ifade edilecektir. Çıktılar somuttur ve "ne üretildi ya da sunuldu?" sorusuna cevap vermektedir. Çıktılar hedef kitle ile ilişkili biçimde, miktar belirtilerek sayısal verilerle desteklenmiş biçimde kısa ve net olarak verilmelidir. "Hizmet içi eğitim düzenlenen öğretmen sayısı", "Açılan tasarım ve beceri atölyesi sayısı", "Hazırlanan öğretim programı sayısı" gibi muğlak ifadeler kullanılmamalıdır. Sonuç, üretilen ürün veya sunulan hizmetlerin sonucunda ortaya çıkan etkilerle ilgilidir. Faaliyetlerin ve üretilen çıktılarının, amaca ulaşmada ne derece ve nasıl başarılı olduklarını göstermektedir. Sonuçlar hedef kitle ile ilişkili olarak "nasıl ya da ne kadar iyileşme sağlandı?" ve "nasıl bir etki oluşturuldu?" sorularına cevap vermektedir. Sonuçlar faaliyetin esas amacı doğrultusunda sağlanan iyileşmeler ile ilgilidir. Sonuçların belirlenmesi çıktılara göre daha uzun zaman dilimleri gerektirebileceğinden her faaliyet için sonuç belirtilemeyebilir. Bu durumlarda sadece çıktılarının belirtilmesi, beklenen sonuçlara değinilmesi yeterlidir. Çıktı ve sonuçlar faaliyetin niteliğine göre belirlenerek bir arada sunulacaktır.

Örnek (çıktı):

2 hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenerek 400 ortaöğretim Matematik öğretmenine 120 saatlik STEM kursu verildi.

11200 öğrenci bir haftalık uyum programından faydalandı.

5 ilçemizde 15 ana sınıfı açıldı.

30 kişilik 2 derslik açıldı.

100 kişinin katılımıyla 1 seminer düzenlendi.

2 tanıtım videosu çekildi vb.

Örnek (sonuç):

Devamsızlıkların azaltılması amacıyla yapılan bir veli bilgilendirme faaliyetinde; "2600 dokuzuncu sınıf öğrenci velisine 12 saatlik bilgilendirme yapıldı" ifadesi bir çıktı iken buna bağlı olarak "Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %14'ten %11'2'ye düştü" ya da "dokuzuncu sınıf öğrenci devamsızlığı bir önceki yıla göre %20 azaldı" ifadesi bir sonuç ifadesidir.

- Durum faaliyetin tamamlanma, devam etme, tanımlanmadı ya da iptal edilme gibi hallerini belirtir.
- Faaliyet bilgileri girildikten sonra stratejinin geneli hakkında değerlendirmeler yapılır.

Örnek:

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
3.1.1.1. Okul öncesi eğitim için derslik yapılacaktır.	Eğitime % 100 Destek Kampanyası-hayırsever başışı ile anaokulu binası yapımı	20.03.2023 30.06.2023	Etimesgut ilçesinde 5 derslikli 1, Çankaya ilçesinde toplamda 10 derslikli 2 anaokulu hayırseverler tarafından yaptırılmıştır.	Üç anaokulu eğitime kazandırılarak il genelinde okul öncesi eğitimde okullaşma oranı %1 artırılmıştır.	Tamamlandı	İnşaat ve Emlak Şubesi

AÇIKLAMA-3: Hedeflerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Hedefe ait tüm performans göstergeleri girildikten sonra varsa hedeften önemli oranda sapma gözlenen durumların nedenleri ve varsa riskler hedef koordinatörü tarafından açıklanmalıdır. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak tedbirlere ilişkin açıklamalar bu bölümünde belirtilmelidir. Hedef kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar ve bunların hedefin gerçekleştirilmesine etkisi bütüncül olarak değerlendirilmelidir.

Stratejik planda yer alan tüm amaç ve hedeflere ilişkin tablolar doldurulduktan ve değerlendirmeler yapıldıktan sonra 2023 yılı performans göstergeleri ve eylemlerin gerçekleşme durumlarına göre ve 2019-2023 Stratejik Plan dönemi genel değerlendirme yapılmaktadır.

2. BÖLÜM GENEL DEĞERLENDİRME

Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

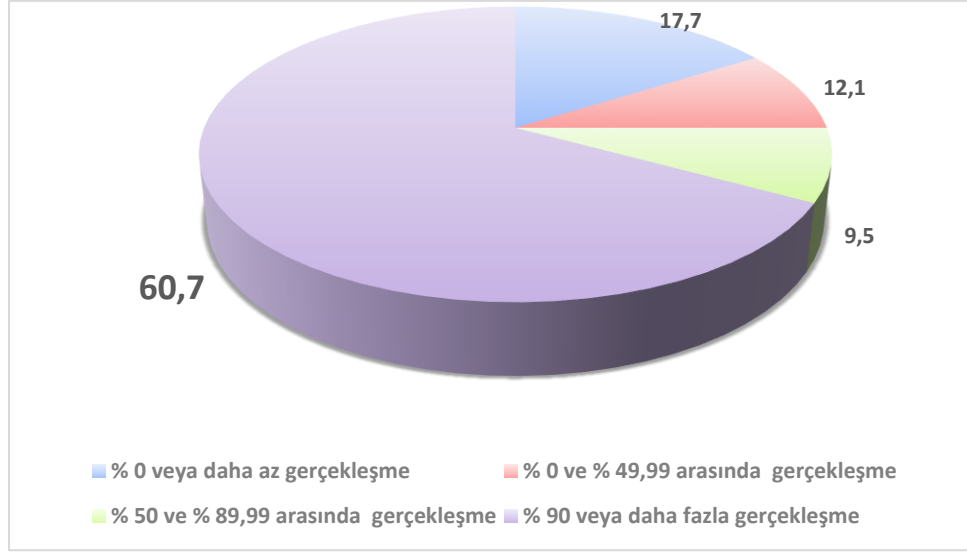
2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri 2023 yılı hedefleri gerçekleşme oranlarına göre aşağıdaki gibi gruplandırılacaktır.

Gerçekleşme (%)	Yorum	Müdahale durumu
Gerileme	Hedekten büyük oranda sapma	Acil ve birinci öncelikli müdahale alanı
%0-49,99	Hedekten sapma	Birinci öncelikli müdahale alanı
%50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
%90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması

Buna göre %50'nin altında gerçekleşme gözlenen performans göstergeleri birinci öncelikli müdahale alanı olarak ele alınmaktadır. Hedekten sapmanın nedenleri araştırılarak mevcut idare içi ve çevresel şartlar, riskler ile üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak çözüm önerileri geliştirilmektedir. Tablo oluşturulduktan sonra 2023 yılı hedeflerine göre performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının dağılımı aşağıdaki örnekteki gibi bir grafik ile sunulmalıdır.

Örnek:

Grafik: Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı



Grafiğe göre performans göstergelerinin %60,7'sinde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %9,5'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, %12,1'inde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %17,7'sinde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir.

(Bu kısma önceki yıllara göre kıyaslamalara dayalı değerlendirmeler de eklenebilir.)

2018 yılına göre gerileme gözlenen performans göstergeleri ile ilgili değerlendirmeler

2023 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına göre gerileme gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.

(Bu kısımda ilgili performans göstergelerinin plan başlangıcına (2018) ve önceki yıla (2023) göre durumu değerlendirilecek, mevcut durumun sebepleri ve önlemler üzerinde durulacaktır.)

Örnek: PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

Devamsızlığa yol açan nedenlerin en aza indirgenmesi ve öğrencileri, velileri bilinçlendirme çalışmaları devam etmektedir. 2023 ve sonrası için bu göstergeye yönelik daha kapsamlı ilave tedbirlere ihtiyaç duyulmaktadır. Devamsızlığın sebeplerinin önemli bir kısmının sosyoekonomik koşullardan kaynaklandığı dikkate alındığında Bakanlık düzeyinden ziyade geniş ölçekli ve katılımlı ulusal bir müdahalenin daha etkili olacağı belirtilebilir.

(Gerileme gözlenen tüm performans göstergeleri belirtilerek gerileme gösteren her bir gösterge için gerilemenin sebebi ve sonraki dönemler için alınması planlanan önlemler açıklanacaktır.)

%0-49,99 arası gerçekleşme gözlenen göstergeler ile ilgili değerlendirmeler

2023 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden %0-49,99 arası gerçekleşme gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.

Örnek: PG 1.2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı-Lise

Ortaöğretimde 2018 yılında 4,9, 2021 yılında 5,1 olan sayı benzer biçimde korunarak 2023'de 5,7 olmuştur. Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik okullarda gerekli çalışmalar yapılmakla birlikte gösterge hedefine ulaşamamıştır. Ancak mevcut durum korunmuştur. e-Okul sisteminden kitap okuma sayılarının tam olarak yansıtılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Veri girişlerinde karşılaşılan zorluklar aşıldıktan sonra daha nitelikli veriler elde edilecektir.

(%0-49,99 arası gerçekleşme gözlenen tüm performans göstergeleri belirtilerek her bir gösterge için değerlendirme yapılacak ve sonraki dönemler için alınması planlanan tedbirler açıklanacaktır.)

2023 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına göre gerileme gözlenenler ve %0-49,99 gerçekleşme sağlananlara ilişkin değerlendirmeler analiz edilerek bu göstergelerde hedeften önemli ölçüde uzaklaşılmasının başlıca sebepleri yüzdelik dilimleri ile birlikte belirlenmeli ve grafik oluşturulmalıdır. Grafik ile ilgili açıklamalar yapılmalıdır.

Faaliyet Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

Tablo: 2023 Yılında Amaçlara ve Hedeflere Göre Faaliyet Sayılarının Dağılımı

Amaçlar ve Hedefler	Eylem Sayısı	2023 yılı için Faaliyet Planlanan Eylem		2023 yılı için Faaliyet Planlanmayan Eylem		2023 Yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	A	B	X	C	Y	D	E	Z	F	T	G	Q
Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme yapmaktır.												
Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.												
Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.												
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.												
Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.												
Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ile eğitim almaları sağlanacaktır.												

Amaçlar ve Hedefler	Eylem Sayısı	2023 yılı için Faaliyet Planlanan Eylem		2023 yılı için Faaliyet Planlanmayan Eylem		2023 yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli uygulamalara geçilecektir.												
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.												
Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.												
Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.												
Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.												
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.												
Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.												
Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.												

Amaçlar ve Hedefler	Eylem Sayısı	2023 yılı için Faaliyet Planlanan Eylem		2023 yılı için Faaliyet Planlanmayan Eylem		2023 yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği arttırılacaktır.												
Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttırılacaktır.												
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.												
Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.												
Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun çalışmalar yapılacaktır.												
Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.												

Amaçlar ve Hedefler	Eylem Sayısı	2022 yılı için Faaliyet Planlanan Eylem		2022 yılı için Faaliyet Planlanmayan Eylem		2022 Yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.												
Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.												
Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.												
Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.												
Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.												
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir												
Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılabacaktır.												
Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabacaktır.												
Toplam												

AÇIKLAMA - 4: 2023 Yılında Amaçlara Göre Faaliyet Sayılarının Dağılımı

Tabloda belirtilen amaç ve hedefler örnek olarak yazılmıştır, her il kendi stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerini belirtecektir.

Eylem sayıları bölümüne (A) 2019-2023 eylem planında yer alan eylemlerin sayısı,

2023 yılı için faaliyet planlanan eylem sayısı (B) olarak, eylem planında yer alıp 2023 yılında faaliyet planlanan eylemlerin sayısı belirtilecektir.

2023 yılı için faaliyet planlanan eylem oranı (X), aşağıdaki formülü ile hesaplanacaktır.

$$X = \frac{B}{A} \times 100$$

2023 yılı için faaliyet planlanmayan eylem sayısı (C) olarak, eylem planında yer alan eylemlere ilişkin 2023 yılında gerçekleştirilmesi için hiçbir faaliyet planlanmamış eylemlerin sayısı yazılacaktır.

2023 yılı için faaliyet planlanmayan eylem oranı (Y) ise, aşağıdaki formülü ile hesaplanacaktır.

$$Y = \frac{C}{A} \times 100 \quad \text{Kontrol amaçlı } A=B+C \text{ doğruluğu sağlanmalıdır.}$$

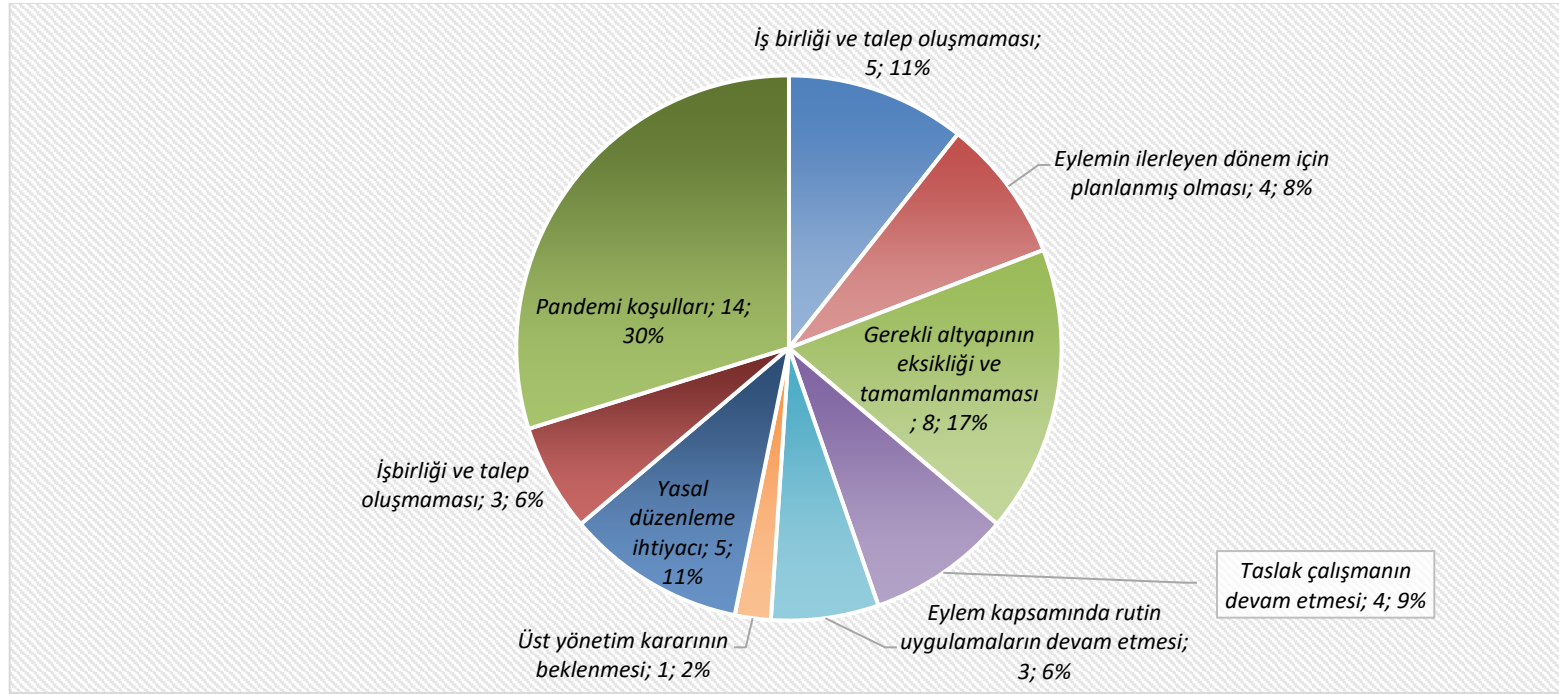
2023 yılı için planlanan faaliyet sayısı (D) bölümüne, eylem planında ilgili hedefe yönelik toplam kaç faaliyet planlandığı belirtilecektir. Tamamlanan faaliyet bölümüne (E) 2023 yılı için planlanan faaliyetlerden kaçınının 2023 yılı içinde tamamlandığı, devam eden faaliyet bölümüne (F) 2023 yılı içinde planlanarlardan yıl içerisinde tamamlanamayıp 2024 yılında devam edilecek olanların sayısı ve iptal edilen faaliyet (G) kısmında da 2023 yılı içinde planlanarlardan yıl içerisinde iptal edilenlerin sayısı belirtilecektir.

$$Z = \frac{E}{D} \times 100 \quad T = \frac{F}{D} \times 100 \quad Q = \frac{G}{D} \times 100 \quad \text{Formülleri ile hesaplanmalı ve } D=E+F+G \text{ doğruluğu sağlanmalıdır.}$$

2023 yılında faaliyet planlanmayan eylemler ile planlandığı halde gerçekleştirilmeyen ya da yıl içerisinde tamamlanamayan eylemler için gerçekleştirilememe nedenleri belirlenecektir. Söz konusu nedenlerin oransal dağılımı aşağıdaki grafiktekine benzer biçimde ifade edilerek 2024 yılı için uygulanacak önlemler değerlendirilecektir.

Örnek:

Tablo: Eylem Planında Yer Aldığı Halde 2023 Yılında Faaliyet Gerçekleştirilemeyen Eylemlerde Faaliyet Gerçekleştirilememe Nedenleri



Örnek grafik incelendiğinde;

4 eylem (%8) için sonraki yıllara yönelik faaliyet planlandığı, 8 eylemin (%17) altyapı çalışmaları tamamlanamadığı ve hazırlık çalışmaları devam ettiği için gerçekleştirilemediği, 5 eylemle (%11) ilgili birden fazla birimin iş birliğinin ve 5 eylem (%11) için yasal düzenleme ihtiyacı gerektiği belirtilmiştir.

NIHAİ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşılamayan durumların nedenlerini de araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına temel sağlayacağı bilinmektedir. Önceki bölümlerde yer alan analiz ve değerlendirmeler değerlendirilerek idarenin sonraki dönemlerde öncelikli olarak ele alacağı konulara ilişkin öneriler 2019-2023 Stratejik Planı Geleceğe Bakış bölümünün tematik yapısına uygun ve **il milli eğitim müdürlüğünün görev, sorumluluk ve imkânlarına uygun olarak** ortaya konmalıdır. Belirtilen bu alanların öncelikli olarak ele alınıp faaliyetlerin yoğunlaştırılması önerilmelidir. Örneğin;

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması kapsamında aşağıdakine benzer somut öneriler geliştirilebilir.

- Okul öncesinde okullaşma düzeyinin daha da artırılması ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin milli ve manevi değerlerle birlikte 21. yüzyılın gerektirdiği evrensel bilgi ve becerilerle donatılması kapsamında yürütülen çalışmaların artırılması,
- Okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması.