##### Ek-5 Stratejik Plan Mimarisi

**(HEDEF KARTLARI HAZIRLANIRKEN KULLANILACAKTIR. STRATEJİK PLANA EKLENMEYECEKTİR.)**

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak okulu/kurumu 2024–2028 Stratejik Planı’nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılacaktır. Okul ve kurum türlerine göre doküman içerisindeki bilgilerden yararlanılarak örnek stratejik plan mimarileri oluşturabileceklerdir.

##### Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

* 1. **Okula devam ve tamamlama**
		1. . Sınıf tekrarı 1.1.2. Okulu bırakma 1.1.3. Devamsızlık

##### Ders Dışı etkinliklere katılım

* + 1. . Kulüp faaliyetleri
		2. . Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri

1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

##### Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

* 1. **Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**
	2. **Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**
	3. **Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**
	4. **Bir üst öğrenime geçiş**
	5. **Mezuniyet oranı**
1. **Eğitim ve Öğretimde Kalite**
	1. **Akademik Kazanımlar**
		1. . Türkçe ve yabancı dil 2.1.1.1. Dinleme 2.1.1.2. Konuşma 2.1.1.3. Okuma
			1. . Yazma
			2. . Okunan Kitap Sayısı
			3. . Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
		2. . Matematik 2.1.3. Fen Bilimleri 2.1.4. Sosyal Bilimler 2.1.5. Meslek Dersleri

2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

* 1. **21.yy. Becerileri** 2.2.1. STEM 2.2.2. Yapay Zekâ

2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği

2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı 2.2.4. Finansal Okuryazarlık

2.2.5. Dijital Okuryazarlık 2.2.6. İletişim ve İş Birliği

2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı 2.2.8. Girişimcilik

* + 1. . Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
		2. . Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
		3. . Eleştirel Düşünme Becerileri
		4. . \*Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri 2.2.13. Veri Okuryazarlığı

2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

##### Toplumsal Yaşam Becerileri

* + 1. . Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

##### Değerler Eğitimi

* + 1. . Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.) 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

##### Ölçme ve Değerlendirme

* + 1. . Okul Sınavları
		2. . Ulusal Sınavlar
		3. . Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

##### Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

* + 1. . Atölye Eğitimleri 2.6.2. Staj Eğitimleri

2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model 2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri

2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

##### Rehberlik

* + 1. . Eğitsel Rehberlik 2.7.2. Mesleki Rehberlik 2.7.3. Kişisel Rehberlik 2.7.4. Oryantasyon 2.7.5. Aile rehberliği

##### Kurumsal Kapasite

* 1. **Fiziksel İmkânlar ve Donatım**
		1. . Derslikler 3.1.2. Spor Salonu 3.1.3. Kütüphane

3.1.4. Çok amaçlı Salon 3.1.5. Öğretmenler Odası 3.1.6. İdari Bölümler 3.1.7. Okul Bahçesi

* + 1. . Atölyeler
		2. . Laboratuvarlar 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon 3.1.11. Yemekhane

3.1.12. Tuvaletler 3.1.13. Oyun Alanları 3.1.14. Bilişim Sınıfları

##### Mali Yönetim

* + 1. . Döner Sermaye Gelirleri 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
		2. . Enerji Verimliliği
		3. . Kaynak Tasarrufu

##### İnsan kaynakları

* + 1. . Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı

3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik

* + - 1. . Mentorluk ve Koçluk
			2. . Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
			3. . Personel Ödül Yönetimi
		1. . Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı

3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk

3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi

3.3.4. Motivasyon 3.3.5. İş Doyumu 3.3.6. Oryantasyon

3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

##### Organizasyon

* + 1. . Görev Dağılımı
		2. . Kurul ve Komisyonlar 3.4.3. Okul Aile Birliği
		3. . Katılımcılık
		4. . Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme

3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi

3.4.9. Kurum İçi İletişim 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri

3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

##### Okul Sağlığı ve Güvenliği

* + 1. . Kantin 3.5.2. Tuvaletler

3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar

3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele 3.5.7. Gıda Güvenliği

* + 1. . Okul Çevresi Güvenliği
		2. . İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.) 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

##### Sivil Savunma

* + 1. . İlk Yardım ve Acil Durum 3.6.2. Afet riski azaltma

3.6.2.1. Deprem 3.6.2.2. Sel

3.6.2.3. Heyelan 3.6.2.4. Yangın 3.6.2.5. Çığ

3.6.2.6. Salgın hastalıklar

*-* Okul/kurum stratejik plan mimarisinin kavramsal çerçevesi olarak hazırlanmıştır.

- 3 tema/amaç altında hedeflerin, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesi için oluşturulmuş anahtar kavramlar yer almaktadır.

(Belirtilen hususlar okul ve kurumlar için kullanılabilirse gösterge ve strateji belirlemede yararlanılabilir.) Özel olarak sorulması uygun görülenler:

* Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama
* Bölge bazında tasarlanmış yaygın eğitim kursları
* Kadınlara özgü yaygın eğitimi destekleyici faaliyetler
* Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi