



T.C  
TRABZON VALİLİĞİ

# İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028 Stratejik Planı

TRABZON - 2024





# T.C. TRABZON VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

## Ar-Ge Birimi

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimince hazırlanmıştır.



**Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



## VALİ SUNUŞU

Ülkemizin hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız; nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş nesillerimizdir. Zengin bir medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması; nesillerini kaliteli bir eğitim-öğretim sistemiyle buluşturmasına bağlıdır. İyi bir eğitim-öğretim ise öğrencilerin zihni gelişimlerini kolaylaştırmaktan, onlara ufuk kazandırmaktan, millî ve manevi yönlerini güçlendirmekten geçmektedir.

Bu doğrultuda sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır.

Ülkelerin toplumsal ve ekonomik kalkınmalarını sağlayabilmek için en önemli gücün bilgiye erişim kapasitesi olduğu günümüz dünyasında, eğitim kurumlarının önemi giderek artmaktadır. İçinde bulunduğumuz yüzyıl, eğitim kurumlarında bilgiyi yapılandırabilen, eleştirel düşünebilen, sorumluluk alabilen ve somut ürünler oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi ihtiyacını meydana getirmiştir. Bu bağlamda ülkemizin planlı ekonomi sistemine geçmesiyle birlikte, tüm eğitim kurumlarının beş yıllık stratejik plan hazırlamaları ve bu planları sistematik bir şekilde uygulamaları gerekmektedir.

Bu vesile ile 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip, yeniliklere uyum sağlayan, geçmişinden aldığı güçle geleceğe güvenle bakan, analitik düşünebilen; değerlerine bağlı, azimli ve üretken nesillerin yetişmesi yönünde faaliyet gösteren ilimiz eğitim kurumlarının öncüsü olan Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nın Kadim Şehrimiz Trabzon'un eğitim şehri olması yolundaki kararlılığını bir adım daha öteye taşıyacağı düşüncesi ile ilimize hayırlı olmasını diliyor, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

**Aziz YILDIRIM**

**Trabzon Valisi**



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



## MÜDÜR SUNUŞU

Günümüz dünyası; siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle birlikte yeni paradigmlar kazanan dinamik bir yapıya sahiptir. Ülkeler yenilikçi ve stratejik yaklaşımlardan faydalanarak değişen bu sistemlere uyum sağlamakta ve öncü değişimler oluşturma sürecine girmektedir. Bu süreçte hedeflenen sonuçların elde edilebilmesi için, insan kaynaklarının etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi gerekmektedir. Kurumlar bu değişimlere karşı misyon ve vizyon alanlarını genişletirken stratejilerini de buna uygun hale getirmeleri gerekmektedir. Bu doğrultuda tüm kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik yol haritalarını belirlemektedir.

Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim ve öğretimin kalitesinin daha da artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklediği, bireylere ortak insani değerlerin ve değer farklılıklarının zenginlik olduğu bilinci kazandırılarak öğretmen ve öğrencilerimizin millî, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi alarak yetiştiği, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, geliştirilen programlara uygun ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının işlediği, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığındaız.

“Hedefi belli olmayan gemiye hiçbir rüzgâr fayda etmez.” dolayısıyla hedefleri önceden iyi belirlemek gerekmektedir. Stratejik planımızın tamamlanması kadar onun takibini yapabilmek ve tespit edilen hedeflere ulaşabilmek için gerekli olan çalışmaları hayata geçirmek de kaçınılmaz bir gerçektir. Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli bir şekilde planlamayı başarırızsa çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, millî ve manevi değerlerine duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz. Bu amaç doğrultusunda da eğitim, bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanan nitelikli insan, nitelikli toplum ve katılımcı, şeffaf eğitim faaliyetlerini amaçlayan 2024-2028 Stratejik Planı'nın ülkemiz için hayırlı olmasını diliyor, çalışmalarımızda emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Hasan UYGUN**  
**İl Millî Eğitim Müdürü**



## İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU .....	4
MÜDÜR SUNUŞU .....	6
İÇİNDEKİLER .....	1
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI .....	3
KISALTMALAR .....	4
TANIMLAR .....	5
TABLolar VE ŞEKİLLER.....	7
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
EKİP VE KURULLAR.....	11
DURUM ANALİZİ .....	16
KURUMSAL TARİHÇE .....	16
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	17
MEVZUAT ANALİZİ .....	20
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	26
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	29
PAYDAŞ ANALİZİ .....	36
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	39
TEŞKİLAT YAPISI.....	40
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ .....	41
İNSAN KAYNAKLARI .....	42
FİZİKİ KAYNAK.....	45
MALİ KAYNAKLAR.....	46
TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI .....	48
PESTLE ANALİZİ .....	49
GZFT ANALİZİ.....	51
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	56
GELECEĞE BAKIŞ .....	58
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	58
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	62
MALİYETLENDİRME.....	116
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	120

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ .....	120
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	121
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	122

## **MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI**

BİŞM .....	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DHŞM.....	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM.....	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM .....	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHŞM.....	Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKŞM .....	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İEŞM .....	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM .....	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM.....	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM .....	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖB.....	Özel Büro
ÖERŞM .....	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM .....	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM .....	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
SGŞM.....	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM .....	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
MMB .....	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
YYEŞM .....	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

## **TANIMLAR**

### **Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### **Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### **Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### **Hibrit Öğrenme**

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

### **İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### **Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

### **Örgün Eğitim**

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

### **Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

### **Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

### **Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## **Tanımlama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## **Uzaktan Eğitim**

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## **Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

## **Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu .....	12
Tablo 2: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi .....	13
Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	21
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri .....	26
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	27
Tablo 6: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler .....	29
Tablo 7: İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları.....	38
Tablo 8: Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı .....	42
Tablo 9: Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı .....	43
Tablo 10: İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Personel Durumu.....	43
Tablo 11: Okul/Kurum Yöneticisi Durumu .....	43
Tablo 12: İlçelerin Öğretmen Sayıları .....	44
Tablo 13: Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu.....	44
Tablo 14: Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu .....	45
Tablo 15: 2024 Yılı Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi .....	46
Tablo 16: İl MEM Kaynak Toplamı .....	47
Tablo 17: Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu.....	48
Tablo 18: PESTLE Analizi .....	50
Tablo 19: GZFT Analizi-Güçlü Yönler .....	52
Tablo 20: GZFT Analizi-Fırsatlar.....	53
Tablo 21: GZFT Analizi-Zayıf Yönler .....	54
Tablo 22: GZFT Analizi-Tehditler .....	55
Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	63
Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri .....	117
Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları .....	124
Tablo 26: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	125
Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	137
Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları .....	10
Şekil 2: Önceki planın değerlendirilmesi.....	17
Şekil 3: Teşkilat Şeması.....	40
Şekil 4: İzleme ve değerlendirme süreci .....	121



# 1. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 döneminde diğerlerini 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

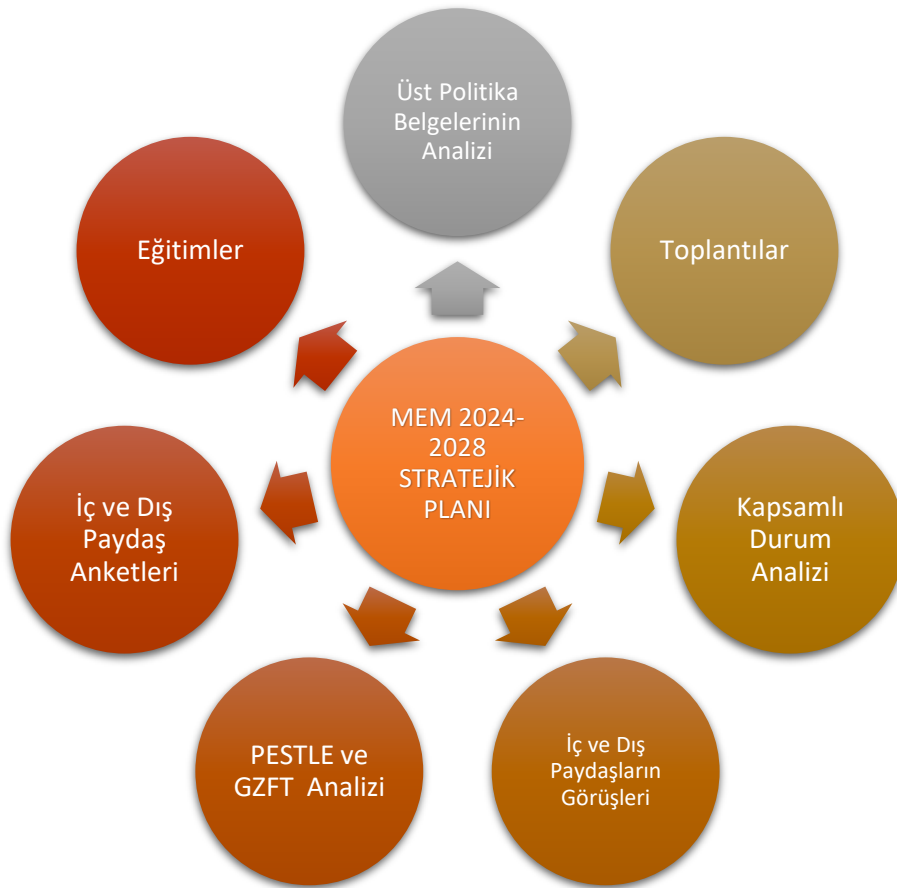
Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi analitik düşünme, pekiştirme, iletişim becerilerini geliştirme, merak uyandırma, zenginleştirme, rehberlik etme, birlikte çalışabilme, yaratıcılık ve bireysel öğrenme gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Türkiye Yüzyılı'nı inşaat etmek için, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ve Bakanlığımızın hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılacaktır.

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yayınlanan Hazırlık Programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Plan için Kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul kurumlara Bakanlığımız 2022/21 sayılı Genelgesi kapsamında duyurulmuştur. Genelge kapsamında İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuş ve planın sahiplenilmesi sağlanmıştır. Hazırlık döneminde planın tüm birimlerce

sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları gibi ana hatlar yer almaktadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

## **EKİP VE KURULLAR**

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, 14 birim amir ve 2 İlçe Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Üst kurula Tablo 1’de yer verilmiştir.

**İL MEM Stratejik Planlama Ekibi:** İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Yöneticisi Başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan koordinatörü, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi (ASKE Üyeleri) ve birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 1 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

<b>Adı-Soyadı</b>	<b>Görevi</b>	<b>Görev Yeri</b>
Hasan UYGUN	İl Milli Eğitim Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Ahmet BEKTAŞ	İl Milli Eğitim Müdür Yard.	Din Öğretimi Şube
Beraat ŞAHİN	İl Milli Eğitim Müdür Yard.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Fatma Zehra AYDIN	İl Milli Eğitim Müdür Yard.	Özel Eğitim ve Rehberlik
Şefik BAYRAM	İl Milli Eğitim Müdür Yard.	İnşaat ve Emlak
Evren GÖRMÜŞ	İl Milli Eğitim Müdür Yard.	Destek Şubesi
Cemil KARAKAŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Ortahisar)
Mehmet USTA	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Akçaabat)
Abdullah YILDIRIM	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim
Erkan ALBAYRAK	Şube Müdürü	Ortaöğretim
Erol KAZANCI	Şube Müdürü	Hayat Boyu Öğrenme
Gürsel BEKTAŞ	Şube Müdürü	Özel Öğretim Kurumları
Halil İbrahim TOSUN	Şube Müdürü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim
Haydar ODABAŞ	Şube Müdürü	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
Hüseyin DEMİRCİ	Şube Müdürü	İnsan Kaynakları Yönetimi
Tarık AKGÜN	Şube Müdürü	Basın ve Halkla İlişkiler
Veysi ATICI	Şube Müdürü	Temel Eğitim Şubesi

Tablo 2: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

<b>Adı-Soyadı</b>	<b>Görevi</b>
Erdoğan KARAKAŞ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Yöneticisi
Fatma SEVİM	Ar-Ge Üyesi / Stratejik Planlama Koordinatörü
Emrah PİŞGİN	Ar-Ge Üyesi
Yusuf ÇEBİ	Ar-Ge Üyesi
Samet Yavuz TERZİ	Ar-Ge Üyesi
Hatice RİZELİ	Ar-Ge Üyesi
Erol ŞAHİN	Ar-Ge Üyesi
Tülay T. ÇELİK	Ar-Ge Birimi Şefi
Adem KABA	Ar-Ge Birimi Teknisyen
Yunus Emre DAMLACI	FATİH Projesi İl Koordinatörü
Adem BAYRAKTAR	Kodlayap Ekibi/Öğretmen
Zafer TAŞKIN	MEBBİS Yöneticisi
UFUK ÇELİK	Destek Hizmetleri (Bütçe/Saymanlık) / Teknisyen
Ömer POLAT	Destek Hizmetleri (İşçi Tahakkuk) Bilgisayar İşletmeni
Veysel CİNEL	Destek Hizmetleri (Donatım) Müdür Yardımcısı
Hasan KAZAZ	Din Öğretimi Şubesi/ Şef
Berna ÖZBARIŞ SEVİM	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı / Şef
Zeynep BAYAR	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi / Şef
Pelin GÜLER	Hukuk / Memur
Fulya UZUN	İnsan Kaynakları (Özlük) /Sürekli İşçi

Emel Gülay KOÇ	İnsan Kaynakları (Atama) /Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
Kadir ÖZKAN	İnşaat Emlak Şubesi (İdari Birim) / İnşaat Teknikeri
Arzu ÇEBİ	İnşaat Emlak Şubesi (Kamulaştırma) / Harita Mühendisi
Aynur ÇAK	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi / Şef
Rahmi BEKTAŞ	Ortaöğretim Şubesi / Şef
Abdullah BAYRAK	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme / Şef
Hakan DEMİRCİ	Ölçme Değ. ve Sınav Hizmetleri Şubesi / Şef
Abdulkadir KUTLU	Özel Büro / Şef
Fatma Zehra AYDIN	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi / İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
Aytekin KARA	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi / Şef
Ömer BİRİNCİ	Özel Öğretim Kurumları Şubesi / Şef
Derya YILMAZ	Strateji Geliştirme Şubesi- İstatistik / Şef
Özcan DİBİÇ	Temel Eğitim Şubesi / Şef
CANER BİRİNCİ	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi / Şef



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

# 2. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir stratejik planlama yaklaşımı, kurumların mevcut durumlarını, misyonlarını ve temel ilkelerini temel alarak gelecekteki vizyonlarına uygun hedefleri belirlemelerini ve başarılarını izleme değerlendirme sürecini içeren bir stratejik yönetim pratiğidir. Bu süreç, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)" temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelik bakış, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün gelecekteki amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini geliştirebilmesi, karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda sahip olduğu kaynaklar, geçmiş dönem başarıları, hedeflere ulaşma durumu, ulaşılamayan hedeflerin nedenleri, gelişmeye açık alanlar, kontrol dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin değerlendirildiği durum analizi bölümünde detaylı bir şekilde ele alınmaktadır.

## KURUMSAL TARİHÇE

### Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

#### Cumhuriyet Öncesinde Trabzon'da Kurulan Türk Okulları

**Sübyan Mektepleri:** 26 Ekim 1461 tarihinde Fatih Sultan Mehmet tarafından fethedildikten sonra, Trabzon'da cami ve medreselerle birlikte Sübyan mektepleri de açılmıştır. İlk açılan mektepler; İskender Paşa, Yeni Cami, Hâtuniye ve EbûFeth'tir. Daha sonraları bu mekteplerin yapıları ve eğitim-öğretim metotları yeni düzenlemelerle değiştirilmiştir. 1898 tarihli Trabzon Vilâyet Salnamesi' ne göre ilde Arasta Sübyan Okulu, Ayasofya Sübyan Okulu, Arafılbey Sübyan Okulu, Boztepe Sübyan Okulu, Faroz Sübyan Okulu, Hacıkasım Sübyan Okulu, İmaret Sübyan Okulu, Kavak Meydanı Sübyan Okulu, Saçlı Hoca Sübyan Okulu, Sotha Sübyan Okulu, Ortahisar Sübyan Okulu, Tabakhane Sübyan Okulu, Yenicuma Sübyan Okulu olma üzere sübyan okulları açılmıştır.

**İlk Mektepler:** 1852 yılında Trabzon'da yeni usule uygun olarak ders veren ilkokullar ve ortaokullar açılmıştır. Trabzon ilinde "Sübyan Mektepleri", medrese öğretmenlerinin yönetiminde eğitim-öğretim yapmıştır. Bu öğretmenlerin, yeni teşkilat kanununa göre kurulan okullarda öğretmenlik yapabilmeleri için, 1889 yılında Dârümuallimîn okulları açılmıştır.

**Rüştiyeler:** Trabzon Valisi Emin Muhlis Paşa, Askerlik Şubesi binasında eğitim-öğretim veren ortaokul binasını, devletin ve halkın desteği ile 1852 yılında rüştiye olarak açmıştır. 1891 yılında Hacıkasım mahallesinde o dönemin Milli Eğitim Bakanı Münif Paşa tarafından kız ortaokulu açılmıştır.

**Askeri Rüştiyeler:** Trabzon'da ilk rüştiye 1879 yılında Trabzon Valisi Sırrı Paşa tarafından Seraskeriye' den aldığı izinle ıslahhane (çocuk yuvası) binasında açılmıştır.

**Öğretmen Okulu (Mekteb-i Muallimin):** Trabzon'da ilk öğretmen okulu, 1889'da Trabzon Valisi Ali Beyefendi ve Milli Eğitim Müdürü Celal Bey'in gayretleriyle, o dönemdeki ıslahhane binasında iki sınıflı bir okul olarak açılmıştır.



**Trabzon İslahhane Mektebi:** Kimsesiz çocuklara eğitim-öğretim vermek amacıyla 1867-1907 yılları arasında ıslahhane binasında eğitim-öğretim vermiştir.

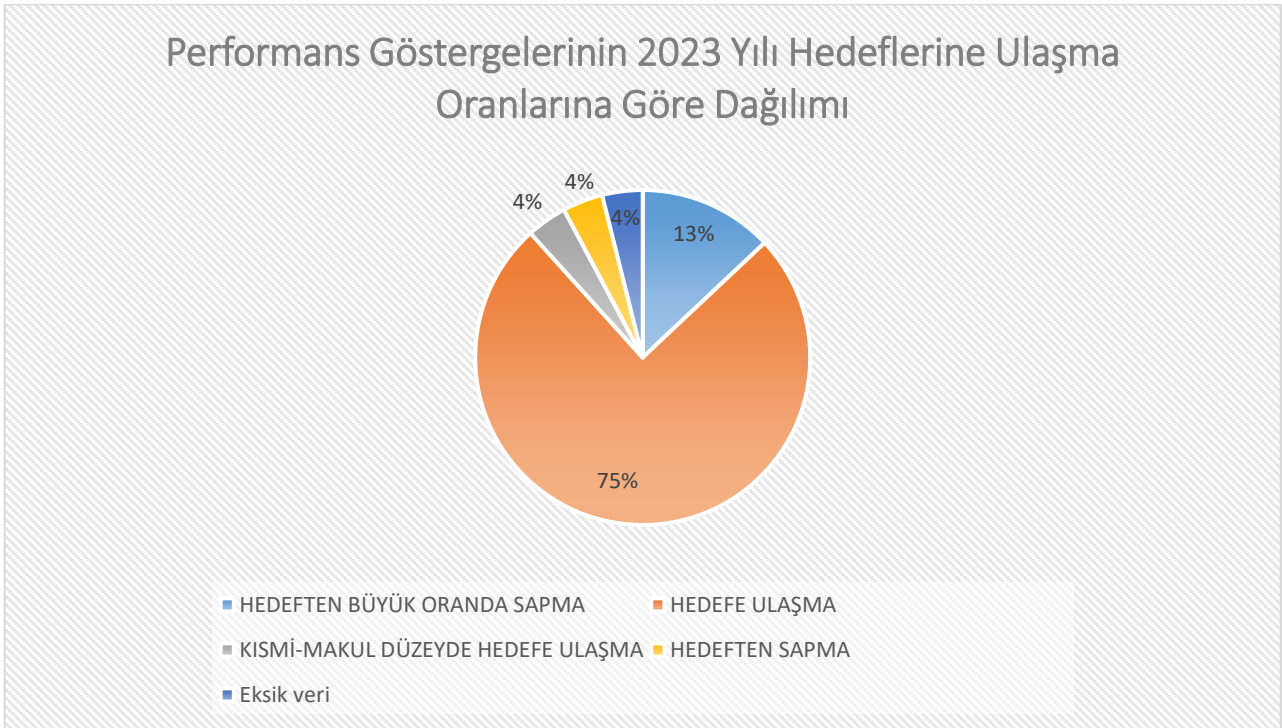
**Polis Mektebi:** 1845 yılında, şimdiki Kanuni İlköğretim Okulu'nun karşısındaki eski binada polis yetiştirmek amacıyla açılmış, Cumhuriyet döneminde kapatılmıştır.

**Mekteb-i Hamdiye:** Altı sınıfı ile yabancı dil, müzik ve spor ağırlıklı olarak modern anlamda eğitim-öğretim veren bu ilkokul, 1880 yılında açılmıştır. Nemlizâde Hikmet Efendi ve arkadaşları, Ali Nâki Bey'i ikna ederek, okula müdür olarak atanmasını sağlamışlardır.

**Cumhuriyet Sonrası Eğitim Kurumları:** Cumhuriyet döneminden önceki yıllarda, Trabzon İli, Doğu Karadeniz Bölgesi'nin eğitim, bilim, kültür ve sanat yönünden gelişmiş bir merkezi olmakla birlikte, Cumhuriyet sonrası yıllarda da bu alanlardaki çalışmalar hızlandırılmıştır. Trabzon'daki arşivlerden toplanan bilgilerden, 1923-1924 yılında Trabzon merkezinde 4'ü erkek, 3'ü kız olmak kaydıyla 7 ilkokul, 1 öğretmen okulu ve 1 lise bulunduğu tespit edilmiştir.

Günümüzde ise müdürlüğümüze bağlı 200 ilkokul, 211 ortaokul, 142 lise ve dengi okul bulunmaktadır. İlkokullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısı 17, ortaokullarda derslik başına 23, liselerde ise derslik başına 18 öğrenci düşmektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ



Şekil 2: Önceki planın değerlendirilmesi

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 22 hedef, 78 performans göstergesi ve 41 strateji bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 19 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 12'sinde %75 ve üzerinde, 4'ünde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 19 performans göstergesinin 4'ünde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu ve 3 performans göstergesine yönelik veri üretilmediği tespit edilmiştir.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 7 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 7'sinde %75 ve üzerinde performans sergilendiği belirlenmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 “Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 12 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 8'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 3'ünde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 12 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran ilerleme olduğu belirlenmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 12'sinde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 8 performans göstergesinin 6'sında %75 ve üzerinde, 2'sinde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 2 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir." olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 12 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 11'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tamamında %75 ve üzerinde performans gösterilmiştir.

Sonuç olarak, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 61'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 10'unda %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 15 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 3'ünde veri üretilmediği belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planın etkililiği 78 performans göstergesi ile ölçülmeye çalışılmıştır. Bu Performans Göstergeleri incelendiğinde 61 tanesinde geçmiş döneme göre büyük bir ilerleme olduğu ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 13 Performans Göstergesinde ise belirlenen hedeflere ulaşılamadığı görülmektedir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilmemesinin ve hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi, bazı göstergelerde büyük oranda %100 gibi hataya yer vermeyen hedef belirlendiği, eğitime katılım göstergelerinde kontenjandan fazlaya denk gelen hedefler koyulmuştur ve gerçekleşmesi mümkün görünmemektedir. Pandemi sürecinde EBA'ya katılım oranı, kullanım saati gibi hedeflere ulaşılsa da sonraki yıllarda kullanım oranı düştüğünden hedefe ulaşılamadığı ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

**10.07.2018** tarihli ve **30474** sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren **Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

**1.** Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

**2.** Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

**3.** Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

**4.** Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

**5.** Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

**6.** Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

**7.** Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

**8.** Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	<b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 3)</b>
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	<b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13)</b> <b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53)</b> <b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>5. Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p>	<p><b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)</b></p>
<p>6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.</p>	<p><b>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</b></p>
<p>7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak</p>	<p><b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</b></p>
<p>8. Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b></p>
<p>9. a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</b></p>
<p>10. Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b></p>
<p>11. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b></p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak
12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)</b>
13. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)</b>
14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.	<b>Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)</b>
15. a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri İl bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</b>
16. Yaygın eğitimin özel amacı, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında, a) Okuma- yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak, b) Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak, c) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, d) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, e) İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, f) Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, g) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak, h) Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.	<b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</b>
17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	<b>Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)</b>

Yasal Yükümlülük	Dayanak
18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını İl genelinde uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)</b>
19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	<b>KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)</b>
20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</b>
21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</b>
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</b>
23.a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</b>
24.a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</b>
25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl bünyesinde yerine getirmek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</b>



Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda İlde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek,</p> <p>b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek,</p> <p>c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek,</p> <p>ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak,</p> <p>d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</b></p>

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda Tablo 4 ve Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Orta Vadeli Mali Planlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
İİ MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
	İklim Değişikliği Eylem Planı
	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	Müdürlüğümüze uhdesindeki yönelik görevler yerine getirilecektir.
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre belirlenen faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>8. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>9. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>10. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>14. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>17. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programlarının uygulanması</li><li>18. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması</li><li>19. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi</li><li>20. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel rehberlik yapılanmasının izlenmesi ve uygulanması</li><li>21. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla geliştirilen eğitim içerikleri ile ölçme araçları ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetlerin izlenmesi ve uygulanması</li></ol>

**Eğitim ve  
Öğretim**

22. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulamalarının uygulanması ve yaygınlaştırılması
23. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
24. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
25. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin izlenmesi ve yürütülmesi
26. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması
27. Erken çocukluk eğitiminin niteliği artıracak uygulamaların hayata geçirilmesi ve yaygınlaştırılması
28. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması
29. Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirecek bir yapıla ilgili uygulamaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
30. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin takip edilmesi ve yürütülmesi
31. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ve takip edilmesi
32. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve yürütülmesi
33. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin takip edilmesi ve yürütülmesi
34. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaya geçirilmesi
35. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
36. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir şekilde oluşturulan eğitim öğretim yapısının izlenerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması
37. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında hazırlanan genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının izlenmesi, uygulanması ve yaygınlaştırılması
38. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi konusundaki işlemlerin takip edilmesi ve uygulanması
39. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
40. Eğitim faaliyetleri ile ilgili belgelendirme, yayım ve arşiv hizmetlerinin izlenmesi yürütülmesi
41. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılması konusundaki politikaların takip edilmesi
42. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p><b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li> <li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların takip edilmesi</li> <li>6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li> <li>7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</li> <li>8. Geliştirilmekte olan Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme konusundaki çalışmaların takip edilmesi</li> <li>9. Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p><b>Ölçme ve Değerlendirme</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi</li> <li>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanan sınavların uygulanması</li> <li>3. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik geliştirilen beceri testlerinin uygulanması ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi</li> <li>4. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</li> <li>5. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınavların iş ve işlemlerinin yürütülmesi ve uygulanması</li> <li>6. Sınavlara ilişkin değerlendirme sonucunda sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların Bakanlığa ulaştırılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>7. Bakanlık tarafından yapılan sınavlardaki soruların ilimizde güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması</li> <li>8. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırmaların takip edilmesi</li> <li>9. İlimizde oluşturulan başvuru merkezlerinin ve sınav koordinatörlüklerinin ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>10. Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>11. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının takip edilmesi talep edilmesi halinde ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması</li> <li>12. Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların takip edilmesi ve ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>13. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde oluşturulan e-İzleme Modülü 'nün iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>14. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı olarak geliştirilen yeni ölçme araçlarının, gelişimsel tarama araçlarının, psikolojik ölçme araçlarının ve</li> </ol>

	<p>yetenek tarama testlerinin takip edilmesi ve uygulanması konusunda çalışmaların yürütülmesi</p> <p>15. İlimize bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla Bakanlığımız tarafından düzenlenen yüz yüze, uzaktan, merkezi eğitimlerin ve hazırlanan görsel ve yazılı içeriklerin takip edilmesi ile mahalli eğitimlerle ilgili iş ve işlemlerini yürütülmesi</p> <p>16. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sisteminin takip edilmesi ve uygulanması</p>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlimiz genelinde proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi</li> <li>3. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların Bakanlığımız tarafından yapılan izlemelerinin takip edilmesi</li> <li>4. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için yapılan bilimsel araştırmalara destek verilmesi, takip edilmesi</li> <li>6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılan araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>7. Bakanlığımızın ilgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapacağı iş birliği protokollerin takip edilmesi ve ilimizle ilgili uygulamalarının yapılması</li> <li>8. Dört beceride belirlenen (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin ölçülmesine dair çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>9. Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS]) hususundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>10. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle Bakanlığımız tarafından iş birliği yapılan ilgili sanayi kuruluşlarının takip edilmesi ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması</li> <li>11. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanmasına yönelik politikaların takip edilmesi</li> </ol>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi</li> <li>2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik geliştirilen mevzuatın takip edilmesi ve yürütülmesi</li> <li>3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi</li> <li>4. İlimizin görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>5. İstatistikî verilerin toplanması konusunda destek sağlanması, yayınlanan analizin izlenmesi</li> <li>6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> <li>7. İlimize bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>8. Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>



<p><b>Yönetim ve Denetim</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>10. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>11. Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili işlemlerin belirlenen esaslara yürütülmesi ve denetimi</li> <li>12. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>13. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi hususunda Müdürlüğümüz bünyesinde gerekli hazırlıkların yapılması ve ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi</li> <li>14. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kurmak üzere geliştirilecek verimli finansman modelinin Müdürlüğümüz yürütülmesi, izlenmesi konusunda çalışmaların yapılması</li> <li>15. Müdürlüğümüz tarafından veya Müdürlüğümüzün denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetiminin ilgili birimlerle iş birliği içinde olunarak yapılması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi</li> <li>16. Müdürlüğümüzün taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Müdürlüğümüzü temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi</li> <li>17. Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin bildirilen hukuki mütalaanın takip edilmesi</li> <li>18. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li> <li>19. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</li> <li>20. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması sürecinin takip edilmesi</li> </ol>
<p><b>Faaliyet Alanı</b></p>	<p><b>Ürün ve Hizmetler</b></p>
<p><b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi</li> <li>2. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin takip edilmesi ve uygulamalarıyla ilgili işlemlerin yapılması</li> <li>3. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik belirlenen politikaların takip edilmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde yapılan çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>4. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>5. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, ilçe millî eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması</li> <li>6. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi</li> <li>7. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek oluşturulan mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin takip edilmesi ve uygulamalarının yapılması</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>9. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>10. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaların ve bulunulan tekliflerin takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>11. Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>12. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>13. Göç ve acil durumlarda Müdürlüğümüz bünyesinde eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>14. 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetmişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilecek bursiyerlerin ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili yürütülen iş ve işlemlerin takip edilmesi ve uygulanması</li> </ol>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasında sağlanan iş birliği ve koordinasyonun Müdürlüğümüzce takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>3. Eğitim alanında hazırlanan ve müzakereleri yürütülen uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin Müdürlüğümüz bünyesinde gerekliyse iş ve işlemlerini gerçekleştirilmesi</li> <li>4. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde yapılan ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesinin takip edilmesi</li> <li>5. Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere İlimize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi hususunda mevzuatın takip edilmesi ve iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>6. Bakanlığımız tarafından yürütülen Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim ve uygulamalarına uyum çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaların yaygınlaştırılması</li> </ol>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</li> <li>2. Müdürlüğümüz bünyesindeki okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>3. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlarının takip edilmesi ve okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması</li> <li>5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi</li> <li>6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi konusundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının takip edilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>8. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin takip edilmesi</li><li>9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması</li><li>11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim belgelerinin, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi hususunda çalışmaların yapılması</li><li>12. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması süreçleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>13. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi ve kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırılması konusundaki çalışmaların takip edilmesi,</li><li>14. Güncellenen Dijital Eğitim Platformlarının takip edilmesi ve yaygınlaştırılması</li><li>15. Dijital mobil uygulamaların artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, düzenlenecek dijital yarışmaların takip edilmesi, iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>16. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması</li><li>17. Geliştirilen MEB Karar Destek Sistemi'nin bütün birimlerin kullanılabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi hususundaki çalışmaların takip edilmesi</li></ol>
--	--

## PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın ve Milli Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 847 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirler ile hazırlanan eylem planına yansıtılmıştır.

- Paydaş analizi katılımçılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.
- Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır:

### **İç paydaşlar:**

İdareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve gruplardır. İdarenin çalışanları, yöneticileri, öğretmen ve öğrenci iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

### **Dış paydaşlar:**

İdarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Üniversiteler, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları, veliler dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşur:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Bu aşamaların detayları için Katılımcılığın İlkeleri ile Paydaş Anketleri Rehberlerinden yararlanılabilir.

Dış paydaş anketine 847 kişi katılmıştır. Bu anketin verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

En çok memnun olunan alanlar:

1. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri
2. EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği
3. Rehberlik hizmetleri
4. Okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri
5. Eğitim binalarının tasarımı
6. Okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)
7. Taşınmalı eğitim hizmetleri
8. Ders dışı sportif faaliyetler
9. Psikolojik danışmanlık hizmetleri
10. Ders dışı etkinlikler (sosyal-sanatsal) olarak belirlenmiştir.

En az memnun olunan alanlar ise:

1. Okul güvenliğine yönelik tedbirler
2. Öğrencilere ve ailelere verilen ayni ve nakdi desteklerin miktarı
3. Eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmaları
4. Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetleri
5. Sosyal tesis ve işletme hizmetleri (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.)
6. Psikolojik danışmanlık hizmetleri
7. Kademeler arası geçiş sistemi (sınav ve yerleştirme)
8. Eğitim binalarının tasarımı
9. Okulların fiziki donatımı
10. Okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliği olarak belirlenmiştir.

Bu alanların iyileştirilmesine yönelik önlemler alınıp çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 7: İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar		
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Millî Eğitim Bakanlığı	İl Tarım ve Orman Müdürlüğü	Spor Kulüpleri
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	Trabzon Valiliği	İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Sanayi ve Ticaret Odaları
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	İl Emniyet Müdürlüğü	Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Resmî Okullar/Kurumlar	Trabzon Büyükşehir Belediyesi	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	Trabzon Üniversitesi
Özel Okullar/Kurumlar	İlçe Belediye Başkanlıkları	Vakıflar Bölge Müdürlüğü	Avrasya Üniversitesi
Öğretmenler	Trabzon Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Trabzon Basın, Yayın ve Enformasyon İl Müdürlüğü	Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA)
Öğrenciler	Eğitim Sendikaları	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler
Okul Aile Birlikleri	Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü	Veliler	Trabzon Devlet Tiyatrosu

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere merkez teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <http://trabzonarge.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 1.520 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

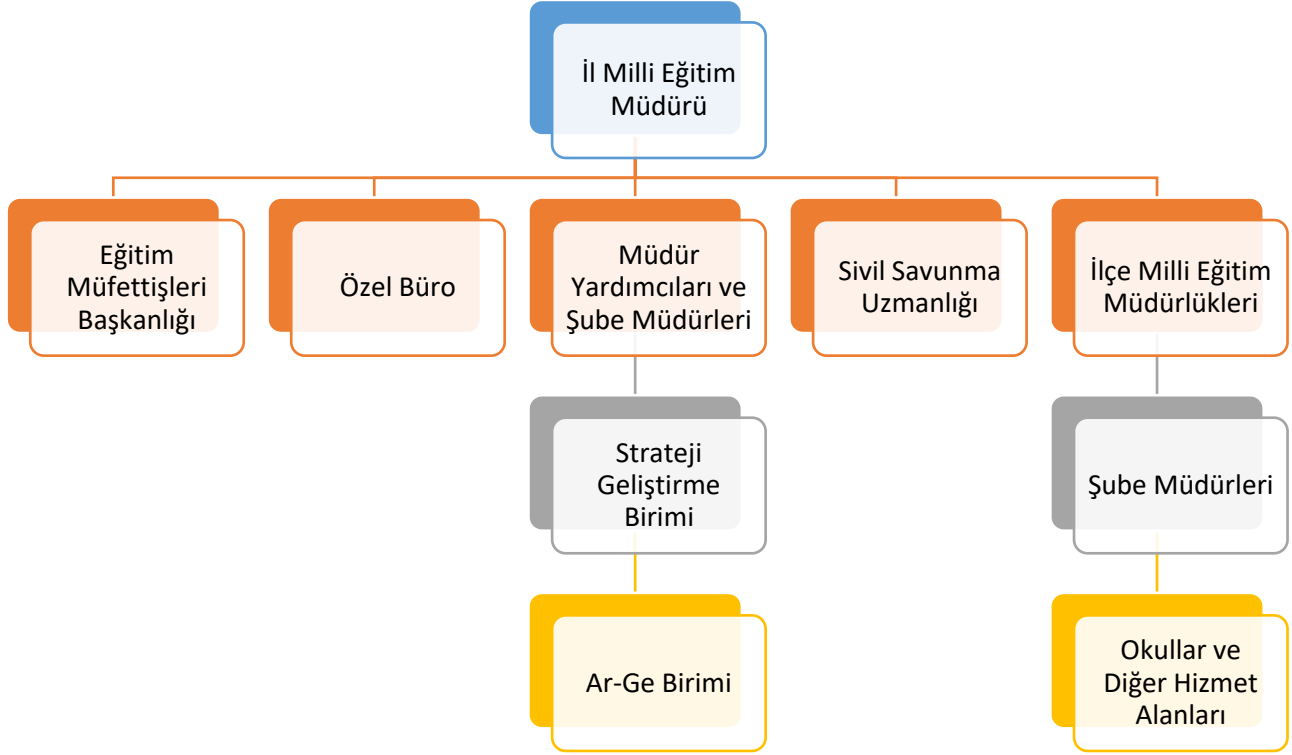
En çok memnun olunan alanlar:

1. EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği
2. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri
3. Okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri
4. Dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar vb.)
5. Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri
6. Rehberlik hizmetleri
7. Ders dışı etkinlikler (sosyal-sanatsal)
8. Toplumun ihtiyacı olan ürün ve hizmetlerin mesleki ve teknik eğitim okulları tarafından üretilmesinden/sunulması
9. Halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetler
10. Ders dışı sportif faaliyetler, olarak belirlenmiştir.

En az memnun olunan alanlar ise:

1. Öğretmen yer değiştirme (İl içi ve iller arası) olanakları
2. Sosyal tesis ve işletme hizmetleri (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.)
3. Eğitim binalarının tasarımı
4. Okulların fiziki donatımı
5. Okul güvenliğine yönelik tedbirler
6. Kademeler arası geçiş sistemi (sınav ve yerleştirme)
7. Okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliği
8. Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetleri
9. Okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)
10. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, olarak belirlenmiştir.

## TEŞKİLAT YAPISI



Şekil 3: Teşkilat Şeması



## KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Kurum kültürü analizi çalışması, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, öncelikli bir grupla 24 Temmuz-4 Ağustos 2023 tarihleri arasında yürütülmüştür. Bu çalışmanın sonuçları aşağıda genel hatlarıyla sunulmaktadır:

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
2. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
3. Yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi noktasında hataların tolere edilme düzeyi
4. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı
5. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
6. Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi
7. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı
8. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
2. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
3. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
4. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
5. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi
6. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
7. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
8. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

## İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin ana hedefi; toplumsal fayda sağlama yolunda ilerleyen, toplumsal normlara saygı gösteren, etkin iletişim kabiliyetlerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenmiş, bilişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen, içsel ve toplumsal dengeyi yakalayabilen, inisiyatif sahibi, araştırma ve sorgulamayı esas alan, eleştirel düşünme becerileri gelişmiş özgür bireyler yetiştirmektir.

Bu amaca ulaşmak için istikrarlı ve azimli bir şekilde ilerlemek, tüm ilgili taraflar arasında eşgüdümlü bir ekip çalışması yürütmek sonucunda sarf edilen çaba ve disiplinle başarı meydana gelir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 676 resmi ve özel kurumda bulunan 7.461 derslik, 12.101 öğretmen ve 143.232 öğrenciyi kapsayan geniş bir eğitim topluluğunu yönlendirerek, başarıyı en üst seviyeye taşıma amacıyla etkili çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 8: Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

ÖĞRENİM DURUMU	ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIM	
	Sayı	Oran
Akşam Lisesi	1	0,0077
Anadolu Lisesi	7	0,0539
Anadolu Meslek Lisesi	4	0,0308
Doktora	35	0,2694
Endüstri Meslek Lisesi	13	0,1000
Erkek Sanat Enstitüsü	1	0,0077
İlkokul	247	1,9009
İlköğretim	30	0,2309
İmam Hatip Lisesi	14	0,1077
İş Okulu	5	0,0385
Kız Meslek Lisesi	4	0,0308
Lisans	9.879	76,0274
Lisans Lisansüstü (Tezli)	32	0,2463
Lisans Lisansüstü (Tezsiz)	275	2,1164
Lise	212	1,6315
Meslek Lisesi	62	0,4771
Mesleki Açık öğretim	10	0,0770
Ortaokul	103	0,7927
Ön Lisans/Yüksek Okul	342	2,6320
Sağlık Meslek Lisesi	1	0,0077
Teknik Lise	1	0,0077
Ticaret Lisesi	7	0,0539
Yüksek Lisans (Tezli)	614	4,7253
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1.045	8,0422
Ziraat Meslek Lisesi	1	0,0077
2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	30	0,2309
3 Yıllık Eğitim Enstitüsü	15	0,1154
3 Yıllık Sağlık Eğitim Enstitüsü	4	0,0308
<b>Genel Toplam</b>	<b>12994</b>	<b>100</b>

Tablo 8 incelendiğinde İlimizde görev yapan personelin %76,027'sinin lisans öğrenimi görenlerden oluştuğu görülmektedir. Bunların içinde en fazla oran öğretmenlerden oluşmaktadır. Doktora yapan personel oranı 0,2694, tezli yüksek lisans yapan personel oranı ise 4,725'tir. Lisansüstü öğrenim yapan personelin büyük çoğunluğunu tezsiz yüksek lisans yapan personel oluşturmaktadır ve oranı 8,042'dir.

Tablo 9: Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı

2023 TEMMUZ	17-30	31-40	41-50	51-60	61+	TOPLAM
Sayı	772	4693	4865	2474	324	13128
Oran	5,881	35,748	37,058	18,845	2,468	100

Müdürlüğümüz kadrosunda il genelinde görev yapan personel sayısı dikkate alındığında çalışanların % 2,468'i 61 yaşın üstündedir. En fazla personel oranı ise 41-50 yaş arasındadır. Bunu 31-40 yaş arasındaki personel izlemektedir. İnsan kaynağının genç olması yeniliklerin sahaya yansımada daha etkili ve verimli bir rol oynayacaktır.

Tablo 10: İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Personel Durumu

Görev Unvanı	Sayı
İl Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Müdürü	18
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	5
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	11
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	32
Eğitim Müfettişleri	11

Tablo 11: Okul/Kurum Yöneticisi Durumu

Okul Kurum Yöneticisi	Asil	Vekil	Toplam
Okul / Kurum Müdürü	426	48	474
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	34	13	47
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	709	105	814
<b>Toplam</b>	<b>1.169</b>	<b>166</b>	<b>1.335</b>

Tablo 11'e göre ilimizde 474 okul/kurumda müdür bulunmaktadır. Okul/kurum müdür yardımcısı sayısı 861'dir. Toplamda ise okul/kurumlarda 1.335 idareci görev yapmaktadır.

Tablo 12: İlçelerin Öğretmen Sayıları

İlçe Adı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Akçaabat	1722	1838	71	<b>189</b>
Araçlı	615	564	62	<b>11</b>
Arsin	395	48	15	<b>28</b>
Beşikdüzü	344	340	36	<b>33</b>
Çarşamba	395	408	18	<b>46</b>
Çaykara	184	147	43	<b>6</b>
Dernekpazarı	47	35	14	<b>2</b>
Düzköy	246	234	40	<b>29</b>
Hayrat	58	52	11	<b>5</b>
Köprübaşı	51	43	10	<b>2</b>
Maçka	265	251	33	<b>19</b>
Of	589	520	81	<b>12</b>
Ortahisar	4035	4125	213	<b>303</b>
Sürmene	461	402	81	<b>22</b>
Şalpazarı	93	100	18	<b>25</b>
Tonya	175	177	19	<b>21</b>
Vakıfkebir	440	400	53	<b>13</b>
Yomra	552	508	59	<b>45</b>
Büyükşehir (Yurt dışı)		24		
<b>Toplam</b>	<b>10667</b>	<b>10216</b>	<b>877</b>	<b>811</b>

Tablo 12 incelendiğinde ilçelerde görev yapan öğretmen sayılarına dair bilgi edinmek mümkündür. Müdürlüğümüz kadrosunda bulunan öğretmenlerden 24'ü yurtdışında görev yapmaktadır. İlçelerimizde öğretmen sayısı göz önüne alındığında en fazla Ortahisar, Sürmene ve Şalpazarı ilçelerinde öğretmen ihtiyacı vardır. Bunun yanı sıra norm fazlası olan öğretmen sayısının en fazla olduğu ilçelerimiz Akçaabat ve Ortahisar'dır.

Tablo 13: Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu

SINIFI	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdari Hizmetleri	722	437	285
Teknik Hizmetler Sınıfı	107	57	50
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	24	12	12
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	664	321	343
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	5	4	1
<b>Toplam</b>	<b>1522</b>	<b>831</b>	<b>691</b>

Tablo 13 incelendiğinde Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde okul/kurumlarda görev yapan genel idari hizmetleri sınıfında 285 ihtiyaç vardır. Sağlık hizmetleri sınıfında 12 personel, teknik hizmetler sınıfında 50 personel, yardımcı hizmetler sınıfında 343 personel ve 1 avukat olmak üzere toplam 691 personel ihtiyacı bulunmaktadır.

Tablo 14: Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu

<b>Türü</b>	<b>Toplam</b>
<b>Sürekli Kadrolu İşçi</b>	126
<b>696 Geçici İşçi</b>	411
<b>657 4/B Sözleşmeli Personel</b>	67
<b>TOPLAM</b>	604
<b>Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen Sayısı</b>	702

Tablo 14 incelendiğinde Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının 537'sinin işçi kadrosunda, 67'sinin 4/B sözleşmeli personel olarak görev yaptığı görülmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında ders karşılığı ücretli öğretmen olarak görevlendirilen sayısı 702'dir. Bu sayı öğretmen ihtiyacının %91,90'ını karşılamıştır.

## **FİZİKİ KAYNAK**

Müdürlüğümüz Trabzon Valiliği binasında bulunmaktadır. Binada hizmet birimlerimizin ihtiyacını karşılayacak yeterli kadar oda, konferans salonu, toplantı salonu, uzaktan eğitim merkezi, depo, arşiv bulunmaktadır. Müdürlüğümüze Strateji Geliştirme şubesi Ar-Ge birimi ayrı bir binada konumlanmıştır. Müdürlüğümüz ek binasında İnşaat Emlak şube müdürlüğü yer almaktadır. Milli Eğitim Müdürlüğüne ait farklı binaların onarımı tamamlanmıştır ve hizmete girmiştir.

Müdürlüğümüze ait 5 araç bulunmaktadır.

## MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mali kaynakları, temel olarak merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden tahsis edilen kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan elde edilen hibe ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ile okul-aile birliklerinin gelirlerinden oluşmaktadır. İşbu kapsamda, 2024 yılı Müdürlüğümüz bütçesi ekonomik sınıflandırmalarına göre tahmini bütçe ödeneklerine ilişkin bilgiler Tablo 15 ve Tablo 16'da sunulmuştur.

Tablo 15: 2024 Yılı Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

Eko. Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2024 Yılı Bütçe Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	192.862.730,31	327.866.641,53	70,00	51,63
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	57.932.265,79	98.484.851,84	70,00	15,51
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.990.944,69	8.484.605,98	70,00	1,34
5	Cari Transferler	0	0		0,00
6	Sermaye Giderleri	211.685,00	220.000,00	3,93	0,03
7	Sermaye Transferleri	159.733.292,00	200.000.000	25,21	31,49
<b>TOPLAM</b>		<b>415.730.917,79</b>	<b>635.056.099,35</b>	<b>52,76</b>	<b>100</b>

1-Personel giderleri; 657 sayılı DMK ile 4/B sözleşmeli olarak görev yapan personelin maaş, ek ders (ölçme değerlendirme merkezi, öğretmenevi, İSG ek ders ödemesi), sürekli ve geçici işçilerin maaş, ikramiye ve ilave tediye ödemeleri, hizmet içi eğitim kapsamında ödenen ek dersler ile geçici görev yollukları, yurtiçi geçici ve sürekli görev yollukları, seyyar görev tazminatları, ek özel hizmet tazminatları, maarif müfettişi yollukları kapsamındaki giderler dikkate alınarak hesaplanmıştır.

2-2024 yılı tahmini olarak hesaplanmıştır. Buna göre, personel giderleri, SGK prim giderleri, mal ve hizmet alım giderleri ilk 6 ay yüzde 49,50, ikinci altı ay ise 20,50 maaş zammı baz alınarak tabloya ilave edilmiştir.

Tablo 16: İl MEM Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	636.006.099,35	725.046.953,26	790.301.179,05	829.816.238,00	871.307.049,91	3.852.477.519,57
*Diğer	886.396,19	1.010.491,66	1.151.960,49	1.313.234,96	1.497.087,85	5.859.171,14
<b>TOPLAM</b>	<b>636.892.495,54</b>	<b>726.057.444,92</b>	<b>791.453.139,54</b>	<b>831.129.472,96</b>	<b>872.804.137,76</b>	<b>3.858.336.690,71</b>

Yukarıdaki tablo Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası enflasyon tahminlerine göre hazırlanmıştır. Buna göre, 2025 yılı için %14, 2026 yılı için %9, 2027 ve 2028 yılı için ise %5 oranları baz alınarak hesaplanmıştır.

## TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz Bilgi Edinme Modülü ile il genelinde paydaşların bilgi taleplerine cevap vermektedir.

Müdürlüğümüz, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin ildeki tüm iş ve işlemlerini yürütmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

Tablo 17: Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu	2023
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	232
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	130
Kurumumuzdaki yazıcı sayısı	79
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	10

Tablo 17 incelendiğinde kurum içinde görev yapan personel sayısına yeterli sayıda teknolojik donanım bulunduğu görülmektedir.



## PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz çalışmalarını üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır. Söz konusu etkenlerin saptanmasında PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanır.

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental) dış etkenler tespit edilir.

Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir aşama kaydedilmiş olur.

Tablo 18: PESTLE Analizi

POLİTİK	EKONOMİK	SOSYOKÜLTÜREL	TEKNOLOJİK	YASAL	ÇEVRESEL
Kamu yönetimi reformları	Uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler	Norm ve değerler	Bilgi ve iletişim ağları	Ulusal ve uluslararası mevzuat	Çevresel ve ekolojik düzenlemeler
Siyasi sistem	Tasarruf tedbirleri	Nüfus yapısındaki değişim	Eğitim kurumlarındaki teknolojik altyapı	Mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları	İklim değişikliği
Cumhurbaşkanlığına belirlenen politikalar	Bütçe politikası	Göç olgusu	E-öğrenme sisteminin etkin kullanımı	Eğitim alanındaki düzenlemeler	Çevresel sürdürülebilirlik
Seçimler	Uluslararası ticaret ve döviz kurları	Hayat beklentilerindeki değişimler	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması		Uluslararası anlaşmalar ve protokoller
Uluslararası kuruluşların talepleri		Gelenekler			

## GZFT ANALİZİ

Durum analizi çerçevesinde kullanılan temel yöntem, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) analizidir. Bu analiz, kurum veya kuruluşun bütünsel olarak mevcut durumunun ve deneyiminin incelenmesini içermekte olup, üstün ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve bu yönlerin çevresel koşullarla uyumlu hale getirilmesi amacını taşımaktadır. GZFT analizi, kurumun başarısı üzerinde belirleyici bir rol oynayan faktörlerin saptanmasını ve stratejik kararların temelini oluşturan bir yorumlama sürecini içermektedir. Bu süreç, kurumun ve çevresinin kilit faktörlerinin tanımlanması yoluyla niteliklerini artırma amacıyla izlenebilecek stratejik alternatiflerin geliştirilmesini içermektedir. Bu analiz yöntemi, idarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir şekilde değerlendirilmesini sağlayarak, idarenin güçlü ve zayıf yönlerini ile dış çevreden kaynaklanan fırsatlar ve tehditleri belirleme amacına hizmet etmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi, güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra Müdürlüğümüzün fırsatlar ve tehditler açısından değerlendirilebilecek unsurlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu tespitler Tablo 19, 20, 21 ve 22’de detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 19: GZFT Analizi-Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</li> <li>▪ Kurumumuz bünyesinde AR-GE biriminin varlığı ve etkin çalışıyor olması.</li> <li>▪ Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi</li> <li>▪ Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı</li> <li>▪ Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi</li> <li>▪ Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi</li> <li>▪ Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi</li> <li>▪ İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi</li> <li>▪ İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi</li> <li>▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li> <li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li> <li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li> <li>▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li> <li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li> <li>▪ Okul ve kurumlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması</li> <li>▪ Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli iş birliklerinin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li> <li>▪ Kurumun il düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması.</li> <li>▪ İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması</li> <li>▪ Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.</li> <li>▪ Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın eğitim yöneticisi, maarif müfettişi ve okul/kurum yöneticilerinin olması.</li> <li>▪ Kurumumuza bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.</li> <li>▪ Kurumumuz bünyesinde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitim Merkezleri, Olgunlaşma enstitüsü vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması.</li> <li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı ve katılımcılığı desteklemeleri</li> <li>▪ ERASMUS akreditasyonlarının 3 alanda yapılıyor olması</li> <li>▪ İlimizde mesleki eğitim beceri ölçme atölyesi çalışmasının pilot olarak uygulanıyor olması</li> <li>▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li> </ul>

Tablo 20: GZFT Analizi-Fırsatlar

<b>FIRSATLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik AB programlarının ve desteklerin mevcut olması</li> <li>▪ İlimizdeki toplumun eğitim-öğretim faaliyetlerine destek verme eğilimi</li> <li>▪ Okul ve kurumları hedefleyen AB projelerinin ilimizde uygulanması</li> <li>▪ İlimizin eğitimine katkıda bulunmak isteyen hayırsever iş insanlarının olması</li> <li>▪ İlimizde hem köklü KTÜ, TRÜ gibi devlet üniversitelerine hem de özel üniversitelere sahip olmanın yanı sıra, devlet ve vakıf üniversiteleriyle güçlü iş birliğinin varlığı</li> <li>▪ Meslek okul/kurumlarının mesleki gelişimlerini üniversiteler ve meslek kuruluşlarıyla iş birliği yaparak destekleyebilmesi</li> <li>▪ Eğitimde bölgesel ve uluslararası iş birliği hareketlerinin artış göstermesi</li> <li>▪ Okul-veli iş birliğinin artması, öğrenci ve ailelerin sınav stresini aşmalarını sağlamak üzere çalışmalar yapılması, öğretmenler arasında etkileşimin artması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin objektifliğinin artırılması için çabaların olması</li> <li>▪ KTÜ, TRÜ, DOKA, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde çevre odaklı projeleri desteklemesi</li> <li>▪ Ülke genelinde yeni üniversitelerin kurulması ve mevcut üniversitelerin kontenjanlarının artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalar yapması</li> <li>▪ İl Emniyet Müdürlüğü Toplum Destekli Şube Müdürlüğü ile devam eden iş birlikleri ve verimli iş birliği örnekleri</li> <li>▪ İlimizin tarihi İpek Yolu üzerinde olması nedeniyle ticaret, turizm ve sağlık sektörlerinde başarılı adımlar atabilmesi</li> <li>▪ "Fatih Projesi" gibi teknolojik destek programlarının eğitim-öğretime önemli katkılar sunması</li> <li>▪ Kurum personelinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak amacıyla düzenlenen merkezi hizmet içi eğitimlerin olması</li> <li>▪ Millî Eğitim Bakanlığı'nın DYS, MEBBİS ve e-okul sistemleriyle okul/kurum işlemlerini kolaylaştırması</li> <li>▪ Millî Eğitim Bakanlığı'nın pilot projelerinde ilimizi önceliklendirerek uygulamalar yapması</li> <li>▪ Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu ve antrenör sayısının artması ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile etkin iş birliği</li> <li>▪ Performans değerlendirme sisteminin kişisel gelişimi teşvik edici hale getirilmesi</li> <li>▪ Politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması</li> <li>▪ Bilgi iletişim teknolojilerine</li> </ul>

Tablo 21: GZFT Analizi-Zayıf Yönler

<b>ZAYIF YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Okul öncesi eğitim imkanlarının yaygın ve yeterli düzeyde sunulmaması</li><li>▪ Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine dair farkındalık seviyesinin yeterince gelişmemiş olması</li><li>▪ Öğrencilerin gelişimlerinin bütüncül bir değerlendirme sistemiyle izlenememesi</li><li>▪ Seçmeli derslerin öğrenci ilgi ve yetenekleri yerine öğretmen durumuna göre belirlenmesi</li><li>▪ Merkezi sistem sınavlarında istenilen başarı düzeyine ulaşılamaması</li><li>▪ Merkezi sınavlarda hedeflenen başarı seviyesine erişilememesi</li><li>▪ Okullarımızda sosyal, kültürel gelişim için yeterli alan olmaması</li><li>▪ Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik eğitime yeterli değer verilmemesi ve bu alandaki ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime uygun olmaması</li><li>▪ Erken çocukluk dönemi eğitiminde yetersizlik</li><li>▪ İletişim ve koordinasyon eksikliklerinin bazı personel ve birimler arasında var olması</li><li>▪ Etkin performans ve başarı kriterlerinin kurum içinde motivasyon artırıcı şekilde uygulanmaması</li><li>▪ Kurum kültürünün tüm personel tarafından benimsenmemesi ve "biz" duygusunun eksikliğinin iş kayıplarına yol açması</li><li>▪ Kurum personelinin teknolojik ve mesleki yeterlilik gelişimine uyum sağlamakta güçlük çekmesi</li><li>▪ Destek eğitim odalarında ve özel eğitimde alan dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi</li></ul>

Tablo 22: GZFT Analizi-Tehditler

<b>TEHDİTLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li><li>▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavlarının öğretimin ön plana çıkmasına neden olması</li><li>▪ Kurum çalışma alanlarının fiziki mekân yetersizliklerinin olması</li><li>▪ İlimizin coğrafi özelliklerinden kaynaklanan zorluklar nedeniyle birim maliyetlerinin yüksek olması</li><li>▪ Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı yaklaşımı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kurum finansal kaynaklarının yetersizliği</li><li>▪ Mahalli Hizmet içi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması</li><li>▪ Dış etkenlerin okul yönetimlerine müdahalesi</li><li>▪ İlimizde demografik yapıdaki değişim nedeniyle okul taleplerindeki dengesizlik</li><li>▪ Yerel yönetimlerin eğitim finansmanındaki katkısının yetersizliği</li><li>▪ Okuma kültürünün yaygınlaştırılması için daha fazla çaba gösterilmesi gerekliliği</li><li>▪ Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybı</li><li>▪ Yeni açılan ve dönüştürülen okullarda yetersizlikler</li><li>▪ Obezite ve dijital bağımlılık</li><li>▪ Toplumsal dayanışmayı artırmak için hoşgörü ortamı ve ortak kültüre vurgu</li><li>▪ Özel eğitim konusunda toplumsal olarak yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması</li><li>▪ Yerleşim alanlarının dağınık olması</li></ul>

## **TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ**

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.





TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

# 3. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

#### İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Misyonu

İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, millî, manevi ve kültürel değerlere bağlı nitelikli eğitim kadromuzla ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayacak, bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve dil gelişimini gerçekleştirmiş, sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek

#### İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Vizyonu

Türkiye Yüzyılı'na ulaşma yolunda liderlik edecek sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek

#### İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; Bakanlık ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

#### Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
9. Vatanseverlik, Sorumluluk
10. Liyakat

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

- Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
- Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
- Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
- Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.
- Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
- Hedef 3.4:** Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.
- Amaç 4:** **Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**
- Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.
- Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
- Amaç 5:** **Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**
- Hedef 5.1:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
- Hedef 5.2:** Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.3:** Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 5.4:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

- Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
- Hedef 6.1:** Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.
- Hedef 6.2:** Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.
- Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
- Hedef 7.1:** Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.
- Hedef 7.3:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
- Hedef 7.4:** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 26 hedef, 86 performans göstergesi ve 79 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	98,56	98,86	99,16	99,46	99,76	100
	10-13 Yaş	25	99,48	99,6	99,72	99,84	99,96	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	19,63	19	18,37	17,74	17,11	16,48
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	22,09	22,09	21,6	21,11	20,62	20,13
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	9,76	9,96	10,16	10,36	10,56	10,76
	İlkokul	10	4,32	4,52	4,72	4,92	5,12	5,32
	Ortaokul	10	5,18	5,38	5,58	5,78	5,98	6,18

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır</p> <p><b>S-1.1.4</b> İl düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	4.215.424,79 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	92	93	94	96	98	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	58,84	59	59,16	59,32	59,48	59,64
	4-5 yaş	20	73,54	74	74,46	74,92	75,38	75,84
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	500	1000	1500	2000	2500

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	7.494.088,51 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	95	95,5	96	96,5	97	97,5
	Ortaokul	15	95	95,5	96	96,5	97	97,5
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	96	96,5	97	97,5	98	98,5
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	17	17,5	18	18,5	19	19,5
	Ortaokul	10	20	20,5	21	21,5	22	22,5
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	2	4	6	8	10
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	15	35	55	75	95
	İlkokul	10	0	15	35	55	75	95
	Ortaokul	10	0	15	35	55	75	95

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
Maliyet Tahmini	29.507.973,51 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	25	40	40	41	42	43	44	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	25	92	92	92,5	93	93,5	94	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1	1
	Ortaokul	25	1,7	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	29.507.973,51 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	87	87,5	88	88,5	89	89,5
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20	3,23	3,2	3,17	3,14	3,11	3,08
	DÖGM		4,1	4	3,9	3,8	3,7	3,6
	MTEGM		4,88	4,8	4,72	4,64	4,56	4,48
	ÖÖKGM		2,6	2,55	2,5	2,45	2,4	2,35
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	3,28	3,25	3,22	3,19	3,16	3,13
	DÖGM		3,65	3,6	3,55	3,5	3,45	3,4
	MTEGM		17	16,8	16,6	16,4	16,2	16
	ÖÖKGM		2,6	2,4	2,2	2	1,8	1,6
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	56,67	57	57,33	57,66	57,99	58,32
	DÖGM		22,5	22,75	23	23,25	23,5	23,75
	MTEGM		71	71,5	72	72,5	73	73,5
	ÖÖKGM		44,84	45	45,16	45,32	45,48	45,64
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	6,33	6,33	6,7	7,07	7,44	7,81

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Stratejiler	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	135.127.783,45 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	72,13	72,4	72,67	72,94	73,21	73,48
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	50,8	51,5	52,2	52,9	53,6	54,3
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	16	22	28	34	40	46
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	11	12	13	14	15

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	1.639.331,86 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	77,8	78	78,2	78,4	78,6	78,8
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	5	6	7	8	9	10
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	24	25	26	27	28	29
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	25	66,13	66,5	66,87	67,24	67,61	67,98

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	1.170.951,33 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	63,37	64	64,63	65,26	65,89	66,52
	Meslek Dersleri		72,11	72,33	72,55	72,77	72,99	73,21
	Ortalama		75,86	76	76,14	76,28	76,42	76,56
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	60,45	60,6	60,75	60,9	61,05	61,2
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		20	270	330	360	390	420	450
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	73	93	113	123	143	163
PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı		20	2.541	3.000	3.500	4.000	4.500	5.000

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Stratejiler	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp ilimizde uygulanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>•Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>•Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	7.728.278,78 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	66,26	67	67,74	68,48	69,22	69,96
	Mezunların memnuniyet oranı		57,29	58	58,71	59,42	60,13	60,84
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	511	522	533	544	555	566
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	754	760	766	772	778	784
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	40	45	50	55	60	65

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	98.359.911,70 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	0,31	1	6	12	18	24
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	5	6	7	8	9	10
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	70,38	70,45	70,52	70,59	70,66	70,73

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, ÖERŞM
Stratejiler	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
Maliyet Tahmini	2.810.283,19 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	72,24	72,5	72,76	73,02	73,28	73,54
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	72,24	72,5	72,76	73,02	73,28	73,54
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	1	1	2	2	3	3
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	647	650	653	656	659	662

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM
Stratejiler	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilimizde yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> İlimizdeki Olgunlaşma enstitüsünün spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	2.810.283,19 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	11.283	11.400	11.517	11.634	11.751	11.868
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	5.464	5.764	5.964	6.164	6.364	6.564

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DHŞM
Stratejiler	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
Maliyet Tahmini	2.810.283,19 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	196	216	236	256	276	296
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen paydaş sayısı	50	0	25	50	75	100	125

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHŞM
Stratejiler	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.4.2</b> Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	8.430.849,57 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>



Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki tüm öğrencilere oranı (%)	30	1,6	1,61	1,62	1,63	1,64	1,65	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	0	20	40	60	80	100
	Eğitim verilen veli sayısı	35	0	20	40	60	80	100

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	468.380,53 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özeğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	20	179	185	191	197	203	209
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	20	1	1	2	3	4	4
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	29	35	41	47	53	59
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	1616	1700	1784	1868	1952	2036
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	2842,25	2850	2857,75	2865,5	2873,25	2881

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Stratejiler	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Bilim sanat merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	11.709.513,30 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	20	31.990	32.290	32.590	32.890	33.190	33.490
	Öğretmen Sayısı		105	120	135	150	165	180
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	241	245	249	253	257	261
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	292	295	298	301	304	307
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		20	282	285	288	291	294	297
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	31	33	35	37	39	41

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personelin yönelik mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	1.639.331,86 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	190.000	200.000	210.000	220.000	230.000	240.000
PG-5.1.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	35	75	80	85	90	95	100
PG-5.1.3 Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	30	12	36	50	74	98	122

Sorumlu Birimler	BişM, ÖYGŞM
İş Birliği Yapılacak Birim	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM
Stratejiler	<p><b>S-5.1.1</b> Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar</li> <li>• Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri</li> </ul>
Maliyet Tahmini	8.430.849,57 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>• Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> <li>• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li> <li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> </ul>



Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	11	22	33	44	55	66
PG-5.2.2 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizde eğitim verilen öğretmen sayısı	50	110	220	330	440	550	660

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p><b>S-5.2.1</b> Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilimizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır.</p> <p><b>S-5.2.1</b> E-sınav salonlarının etkin bir şekilde kullanılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	2.341.902,66 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> <li>• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	35	0	5	10	15	20	25
PG-5.3.2 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	30	0	20	40	60	80	100
PG-5.3.3 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	35	3	23	43	63	83	103

Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Stratejiler	<p><b>S-5.3.1</b> Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır</p> <p><b>S-5.3.2</b> Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.3.3</b> Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-5.3.4</b> Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması</li> <li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması</li> <li>• İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	18.735.221,28 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması</li> <li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması</li> <li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi</li> <li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi</li> <li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.4	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.4.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	50	55	60	65	70	75
PG-5.4.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	80	85	90	95	100	105

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
Stratejiler	<p><b>S-5.4.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.4.2</b> Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	11.709.513,30 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 İlimizde gerçekleştirilen akreditasyon sayısı (kümülatif)	35	3	3	3	3	3	3
PG-6.1.2 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	35	168	200	232	264	296	328
PG-6.1.3 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	30	264	300	350	400	450	500

Sorumlu Birim	SGŞM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p><b>S-6.1.1</b> Erasmus akreditasyonunun sürdürülebilirliğini sağlamak üzere yurt dışında iş birlikleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Erasmus akreditasyonunun programlarının etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için düzenli bir izleme mekanizması oluşturulacak</p> <p><b>S-6.1.3</b> Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması</li> <li>• Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri</li> </ul>
Maliyet Tahmini	130.678.168,40 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması</li> <li>• Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi</li> <li>• Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>• Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi</li> </ul>



Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Denklik alanıyla eğitim alan denklik biriminde görev yapan personel sayısı	30	0	3	4	5	6	7
PG-6.2.2 Yurt Dışı Belgeli yapılan denklik sayısı (Yıgılmalı)	35	1.115	1.145	1.175	1.205	1.235	1.265
PG-6.2.2 Belgesi olmayan Mülteci ve Sığınmacı yapılan denklik sayısı (Yıgılmalı)	35	690	710	730	750	770	790

Sorumlu Birimler	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p><b>S-6.2.1</b> İlimizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Denklik iş ve işlemlerine yönelik hazırlanan dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği</li> <li>• Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği</li> <li>• Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği</li> </ul>
Maliyet Tahmini	28.102.831,91 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li> <li>• Dijital içeriklerin eksikliği</li> <li>• Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi</li> <li>• Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi</li> <li>• Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (dk)	35	42,77	60	77,23	94,46	111,69	128,92
PG-7.1.2 Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	35	43	45	48	51	54	57
PG-7.1.3 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	30	13,9	14,3	14,7	15,1	15,5	15,9

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p><b>S-7.1.1</b> Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin yaygınlaştırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>
Maliyet Tahmini	27.868.641,65 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar takip edilerek doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	35	3	3	4	5	6	7
PG-7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	35	80	85	90	95	100	105
PG-7.2.3 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	30	462	465	468	471	474	477

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Stratejiler	<p><b>S-7.2.1.</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>
Maliyet Tahmini	1.630.198.441,26 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim altyapısı						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı (kümülatif)	25	6.947	7.247	7.447	7.697	7.947	8.197
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	306	358	393	403	413	423
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	25	204	306	393	403	413	423
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı (kümülatif)	25	0	7	15	25	30	35

Sorumlu Birim	BiŞM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanması çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	93.676.106,38 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>



<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.4</b>	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İdareyi Geliştirme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 7.4.1 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulacak sistemin geliştirme oranı (%)	100	10	40	60	75	90	100

Koordinatör Birim	SGŞM, BİŞM
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM
Stratejiler	<p><b>S-7.4.1</b> Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.4.2</b> Veriye dayalı izleme sisteminin oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	44.730.340,80 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması</li> <li>• Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması</li> <li>• Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması</li> <li>• Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması</li> <li>• Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması</li> <li>• Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması</li> <li>• Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> <li>• İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması</li> <li>• Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi</li> </ul>



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

# 4. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur

- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 3.858.336.691 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ						
NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>AMAÇ 1</b>	<b>11.674.594,14</b>	<b>13.309.037,32</b>	<b>14.507.776,82</b>	<b>15.235.066,11</b>	<b>15.998.985,92</b>	<b>70.725.460,32</b>
HEDEF 1.1	695.836,74	793.253,88	864.701,93	908.050,30	953.581,94	<b>4.215.424,79</b>
HEDEF 1.2	1.237.043,09	1.410.229,12	1.537.247,88	1.614.311,64	1.695.256,79	<b>7.494.088,51</b>
HEDEF 1.3	4.870.857,16	5.552.777,16	6.052.913,51	6.356.352,09	6.675.073,60	<b>29.507.973,51</b>
HEDEF 1.4	4.870.857,16	5.552.777,16	6.052.913,51	6.356.352,09	6.675.073,60	<b>29.507.973,51</b>
<b>AMAÇ 2</b>	<b>40.281.215,54</b>	<b>45.920.585,72</b>	<b>50.056.633,94</b>	<b>52.566.022,80</b>	<b>55.201.799,12</b>	<b>244.026.257,12</b>
HEDEF 2.1	22.305.433,17	25.428.193,82	27.718.500,75	29.108.056,77	30.567.598,94	<b>135.127.783,45</b>
HEDEF 2.2	270.603,18	308.487,62	336.272,97	353.130,67	370.837,42	<b>1.639.331,86</b>
HEDEF 2.3	193.287,98	220.348,30	240.194,98	252.236,19	264.883,87	<b>1.170.951,33</b>
HEDEF 2.4	1.275.700,68	1.454.298,78	1.585.286,87	1.664.758,88	1.748.233,56	<b>7.728.278,78</b>
HEDEF 2.5	16.236.190,53	18.509.257,20	20.176.378,36	21.187.840,29	22.250.245,33	<b>98.359.911,70</b>
<b>AMAÇ 3</b>	<b>2.783.346,95</b>	<b>3.173.015,52</b>	<b>3.458.807,72</b>	<b>3.632.201,19</b>	<b>3.814.327,77</b>	<b>16.861.699,15</b>
HEDEF 3.1	463.891,16	528.835,92	576.467,95	605.366,87	635.721,30	<b>2.810.283,19</b>
HEDEF 3.2	463.891,16	528.835,92	576.467,95	605.366,87	635.721,30	<b>2.810.283,19</b>
HEDEF 3.3	463.891,16	528.835,92	576.467,95	605.366,87	635.721,30	<b>2.810.283,19</b>
HEDEF 3.4	1.391.673,47	1.586.507,76	1.729.403,86	1.816.100,60	1.907.163,89	<b>8.430.849,57</b>

<b>AMAÇ 4</b>	<b>2.280.798,19</b>	<b>2.600.109,94</b>	<b>2.834.300,77</b>	<b>2.976.387,09</b>	<b>3.125.629,70</b>	<b>13.817.225,69</b>
HEDEF 4.1	77.315,19	88.139,32	96.077,99	100.894,48	105.953,55	<b>468.380,53</b>
HEDEF 4.2	1.932.879,82	2.203.483,00	2.401.949,80	2.522.361,94	2.648.838,73	<b>11.709.513,30</b>
HEDEF 4.3	270.603,18	308.487,62	336.272,97	353.130,67	370.837,42	<b>1.639.331,86</b>

<b>AMAÇ5</b>	<b>6.803.736,98</b>	<b>7.756.260,16</b>	<b>8.454.863,31</b>	<b>8.878.714,02</b>	<b>9.323.912,33</b>	<b>41.217.486,81</b>
HEDEF 5.1	1.391.673,47	1.586.507,76	1.729.403,86	1.816.100,60	1.907.163,89	<b>8.430.849,57</b>
HEDEF 5.2	386.575,96	440.696,60	480.389,96	504.472,39	529.767,75	<b>2.341.902,66</b>
HEDEF 5.3	3.092.607,72	3.525.572,80	3.843.119,69	4.035.779,10	4.238.141,97	<b>18.735.221,28</b>
HEDEF 5.4	1.932.879,82	2.203.483,00	2.401.949,80	2.522.361,94	2.648.838,73	<b>11.709.513,30</b>

<b>AMAÇ 6</b>	<b>26.209.850,42</b>	<b>29.879.229,48</b>	<b>32.570.439,36</b>	<b>34.203.227,89</b>	<b>35.918.253,17</b>	<b>158.781.000,31</b>
HEDEF6.1	21.570.938,84	24.590.870,28	26.805.759,82	28.149.559,24	29.561.040,22	<b>130.678.168,40</b>
HEDEF6.2	4.638.911,58	5.288.359,20	5.764.679,53	6.053.668,65	6.357.212,95	<b>28.102.831,91</b>

<b>AMAÇ 7</b>	<b>296.542.422,67</b>	<b>338.058.361,85</b>	<b>368.507.139,08</b>	<b>386.980.768,64</b>	<b>406.384.837,85</b>	<b>1.796.473.530,08</b>
HEDEF 7.1	4.600.253,98	5.244.289,54	5.716.640,54	6.003.221,41	6.304.236,18	<b>27.868.641,65</b>
HEDEF 7.2	269.095.529,16	306.768.903,25	334.399.451,85	351.163.229,11	368.771.327,89	<b>1.630.198.441,26</b>
HEDEF 7.3	15.463.038,60	17.627.864,00	19.215.598,44	20.178.895,51	21.190.709,83	<b>93.676.106,38</b>
HEDEF 7.4	7.383.600,93	8.417.305,06	9.175.448,25	9.635.422,61	10.118.563,95	<b>44.730.340,80</b>

<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>386.575.965</b>	<b>440.696.600</b>	<b>480.389.961</b>	<b>504.472.388</b>	<b>529.767.746</b>	<b>2.341.902.659</b>
<b>Gen. Yön. Gideri</b>	<b>250.316.531</b>	<b>285.360.845</b>	<b>311.063.179</b>	<b>326.657.085</b>	<b>343.036.392</b>	<b>1.516.434.031</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>636.892.495,54</b>	<b>726.057.445</b>	<b>791.453.140</b>	<b>831.129.473</b>	<b>872.804.138</b>	<b>3.858.336.691</b>



# 5. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin takip edilmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 4: İzleme ve değerlendirme süreci

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İl MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme raporu vasıtasıyla, Ar-Ge Birimi tarafından hizmet birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İl Milli Eğitim Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İl MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir. Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecek

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Bakanlığın Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi / Ar- Ge birimi sorumluluğundadır.

## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

# EKLER

Hedefler	BHİM	BİŞM	DHŞM	DÖŞM	HBÖŞM	HHŞM	İDBB	İEŞM	MTEŞM	OŞM	ÖDSHŞM	ÖERŞM	ÖÖKŞM	ÖYGŞM	İKŞM	SGŞM	TEŞM	YYEŞM
1.1		İ	İ	İ		İ		İ					İ				S	
1.2		İ						İ					İ			İ	S	
1.3		İ	İ	İ	İ			İ									S	
1.4		İ		İ						İ			İ				S	
2.1		İ		İ		İ			İ	S			İ					
2.2		İ		İ					İ	S			İ					
2.3		İ		S					İ	İ								İ
2.4		İ			İ				S	İ		İ	İ	İ				
2.5		İ				İ			S	İ			İ	İ			İ	İ
3.1		İ			S							İ						
3.2		İ			S													
3.3		İ	İ		S													
3.4		İ			İ	İ			İ				S					
4.1		İ		İ				İ	İ	İ		S	İ				İ	
4.2		İ		İ		İ			İ	İ		S	İ				İ	
4.3		İ		İ	İ				İ	İ		S	İ	İ			İ	
5.1		S		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S	İ		İ	
5.2		İ			İ				İ	İ	S	İ	İ	İ			İ	İ
5.3		İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S				
5.4		İ	S	İ	İ			İ	İ	İ		İ					İ	
6.1		İ	İ								İ		İ		S			İ
6.2															İ			S
7.1		İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	S	S		İ	
7.2			S	İ	İ			S	İ	İ		İ	İ			İ	İ	
7.3		S		İ	İ				İ	İ		İ	İ				İ	
7.4		S		İ	İ	İ			İ	İ		İ	İ	İ		S	İ	

Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları

\* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 26: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır</p> <p><b>S-1.1.4</b> İl düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM DHŞM, HHŞM
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	BİŞM, SGB, İEŞM, ÖÖKŞM
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacaktır; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir. <b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır. <b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
--	---	-----------------------------	------------------------

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
<b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
<b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği arttırılacaktır. <b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp ilimizde uygulanacaktır. <b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. <b>S-2.4.4</b> Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM</p>
<p><b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. <b>S-2.5.2</b> Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir. <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM</p>



Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, ÖERŞM
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilimizde yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> İlimizdeki Olgunlaşma enstitüsünün spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, DHŞM
<b>Hedef 3.4:</b> Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.4.2</b> Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.			
---	--	--	--

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	<b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır. <b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.3</b> Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır. <b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-4.2.3</b> Bilim sanat merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır. <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır. <b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personelin yönelik mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 5.1:</b> Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p><b>S-5.1.1</b> Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. <b>S-5.1.2</b> EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖYGŞM	<p>BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM</p>
<p><b>Hedef 5.2:</b> Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.2.1</b> Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilimizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır. <b>S-5.2.1</b> E-sınav salonlarının etkin bir şekilde kullanılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. <b>S-5.2.3</b> Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.</p>	<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM</p>
<p><b>Hedef 5.3:</b> Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-5.3.1</b> Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır <b>S-5.3.2</b> Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır. <b>S-5.3.3</b> Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. <b>S-5.3.4</b> Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM</p>

<b>Hedef 5.4:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.4.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.4.2</b> Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
---	--	----------------------------------	--

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 6.1</b> Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.</p>	<p><b>S-6.1.1</b> Erasmus akreditasyonunun sürdürülebilirliğini sağlamak üzere yurt dışında iş birlikleri gerçekleştirilecektir. <b>S-6.1.2</b> Erasmus akreditasyonunun programlarının etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için düzenli bir izleme mekanizması oluşturulacak <b>S-6.1.3</b> Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır</p>	SGM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
<p><b>Hedef 6.2:</b> Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-6.2.1</b> İlimizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır. <b>S-6.2.2</b> Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-6.2.3</b> Denklik iş ve işlemlerine yönelik hazırlanan dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b> Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.	<p><b>S-7.1.1</b> Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin yaygınlaştırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
<b>Hedef 7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.	<p><b>S-7.2.1.</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.</p>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGB
<b>Hedef 7.3:</b> Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>	BİGM	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM

<p><b>Hedef 7.4:</b> Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</p>	<p><b>S-7.4.1</b> Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. <b>S-7.4.2</b> Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM</p>
---	--	--	---



Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.5	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM

**AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİŞMÖERŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,

**AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.3	Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	BİŞM, ÖYGŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 5.2.2	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizde eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖDSHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.3.2	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.3.3	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Hedef 5.4	PG 5.4.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
	PG 5.4.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	İlimizde gerçekleştirilen akreditasyon sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
	PG 6.1.2	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
	PG 6.1.3	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	YYEŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
	PG 6.2.2	Yurt Dışı Belgeli yapılan denklik sayısı (Yığılmalı)	YYEŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
	PG 6.2.3	Belgesi olmayan Mülteci ve Sığınmacı yapılan denklik sayısı (Yığılmalı)	YYEŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü



**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b>	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.3	Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
<b>Hedef 7.2</b>	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.3	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
<b>Hedef 7.3</b>	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı(kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı Ağ altyapısı kurulan okul sayısı (kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
<b>Hedef 7.4</b>	PG 7.4.1	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulacak sistemin geliştirme oranı (%)	SGŞM, BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM



T.C.  
TRABZON VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-82438636-602.04.01-99711812  
Konu : Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü  
2024-2028 Stratejik Planı

28/03/2024

VALİLİK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği hazırlanan; Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren ekli Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibince katılımcı yaklaşımlarla hazırlanmış, Stratejik Plan üst kurulunca incelenmiş ve Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Hasan UYGUN  
Millî Eğitim Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Ömer ŞAHİN  
Vali Yardımcısı

OLUR

Aziz YILDIRIM  
Vali

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi (Ar-Ge Birimi)  
Telefon No : 0 (462) 223 55 52  
E-Posta: argetrabzon@gmail.com  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Fatma SEVİM

Unvan : Öğretmen

Faks:4622302094

İnternet Adresi: <http://trabzonarge.meb.gov.tr>

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 616d-c5e8-302d-844b-f390 kodu ile teyit edilebilir.

